Консультация для родителей
Тема: «Как дошкольник становится школьником?»

Подготовила:воспитатель подготовительной группы Войтюк В.С.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участ ию в работе детского сада,
однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует иногда определенная дисгармония.
Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные,
так и профессиональные факторы: нехватка времени,
ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды —
все это может привести к формированию личных и профессиональных преду беждений,
которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих д етей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять,
каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребен ка

Проблемой многих современных первоклассников является то,
что на них с младенчества обрушивается огромный поток информации —
от родителей из телевизора, из компьютера,
из музыкальной или художественной школы...
Часто ко времени поступления в школу ребенок превращается в маленького с таричка, который считает, что уже всё знает, всё умеет, и уже устал учиться.
довольно часто дети невольно оказываются заложниками взрослых и получа ют ненужную или негативную ин формацию.
Ребенок смотрит все телевизионные передачи подряд; играет в комнате,
где бабушка смотрит сериал;
малыш оказывается свидетелем беседы родителей,

в которой они обсуждают недостатки воспитателя, учителя..
Нервная система ребенка не справляется с таким потоком информации он ста
новится раздражительным, возбужденным либо вялым, пассивным,
плаксивым. Учебная деятельность,
которая является ведущей для детей младшего школьного возраста (7—10
лет), требует определенного запаса знаний об окружающем мире,
сформированности элементарных понятий.
Ребенок должен владеть определенными мыслительными операциями, уметь
 обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира,
планировать свою деятельность (при выполнении знакомых действий:
обслуживающий труд, рисование и т. д.),
осуществлять самоконтроль своих действий,
адекватно реагировать на замечания взрослого, проявлять волевые усилия дл
я решения поставленной задачи.

Не менее важны навыки речевого общения со сверстниками и взрослыми,
зрительно-двигательная координация,
достаточно развитая мелкая моторика рук. Все это требует подготовки,
но нельзя забывать что полноценную учебную деятельность можно формиро
вать только на основе игровой.
Для становления личности будущего школьника важную роль играет ролевая
 игра. Игра —
как освоенная детьми форма моделирования отношений взрослых.
Именно в этой игре ребенок активно осваивает «мир вещей» и «мир людей»
Освоение «мира вещей»
предметная деятельность (познавательная и практическая),
обеспечивает ребенку усвоение знаний, умений, навыков,
формирование интеллектуальной активности. Освоение «мира людей» —
деятельность по усвоению норм человеческих взаимоотношений,
включает ребенка, с учетом его возрастных возможностей,
в систему этих отношений. Он как бы примеряет себя к окружающему миру,
пробует себя в разных ролях.
Именно в играх формируется умение пользоваться речью,
умение договариваться (устанавливать правила, условия игры,
распределять роли),
умение управлять и быть управляемым. Все это очень необходимо будущем
у первокласснику для успешного вхождения в школьную жизнь,
для овладения необходимым социальным опытом.Очень серьезной проблемо
й в жизни 6—7-лет детей является «недоигранность».
Малыши постоянно заняты «учебой» с самого раннего детства.
Дошкольникам некогда играть.
А часто они просто не умеют играть ни с игрушками (игрушек много,
но взрослые не играют с ребенком, а значит, не учат с ними играть),
ни со своими сверстниками (за партой, во время занятий-
уроков нельзя играть, надо заниматься).

Неумение играть и общаться между собой и учителя наблюдают на перемена х.

«Не навреди», «Яд от лекарства отличается дозой» —
эти медицинские правила актуальны, и для воспитателей,
и для родителей в вопросах не только лечения, но и образования детей.
Не бывает правил без исключений. Но все-
таки вряд ли стоит готовить ребенка к поступлению в ВУЗ ,уже в детском са ду.Здоровый ребенок, у которого есть желание учиться,
который готов к сотрудничеству со сверстниками и учителями, —
это самый хороший и самый успешный первоклассник

Отсюда следует вывод:
ребёнка нужно обязательно готовить к обучению в школе.
Такая подготовка включает и укрепление здоровья,
и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков.
Залог успеха – объединение усилий врачей-педиатров,
родителей и воспитателей

Сценарий родительского собрания «Конкурс интеллектуалов»

Родительские собрания

Разместил(а): Яна Александровна Мантулова
15.07.2014 19:35

Подготовила: воспитатель Мантулова Я. А.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №68 г. Белгород
Подготовка к родительскому собранию:
Вместе с детьми делаем приглашения для родительского собрания.
Магнитофонная запись, детских рассуждалок.
Оформляется помещение для родительского собрания.

Оформляется выставка для родителей, на которую помещается:
- различная детская художественная литература по здоровому образу жизни,
- методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков здорового образа жизни,
- консультации для родителей,
- дидактические игры, в которые родители могут поиграть с детьми.
Готовится аудиоаппаратура, на которой можно воспроизвести запись детей.

Ход собрания

Здравствуйте дорогие наши родители и дети. Сегодня мы с вами собрались, чтобы посоревноваться. Тема нашего соревнования: «Здоровый образ жизни». У нас две команды за правильный ответ даётся одно очко. И так, у нас конкурс интеллектуалов! Чтобы узнать, как называются наши команды, надо потрудиться детям, их задача из этих разрезных картинок выложить целую, и что там нарисовано, так и называется команда.
И так одна команда розы, а другая ромашки.
А сейчас конкурс для родителей.
Раньше была игра «устами младенца» - эта передача была очень любима. Вот и мы сегодня поиграем. И так, первые – «рассуждалки».

- Есть у слона в хоботе, у обезьяны в хвосте, чтобы лазить, у коровы - это в челюсти, чтобы жевать, у человека есть везде. Человек качает это когда худеет, надо заниматься чтобы они поднялись (мышцы).
- В этом всегда нежиться поросёнок. У мальчиков и девочек – это бывает и на лице, и на ушах, руках, ногах. У мамы с папой этого нет. А я люблю, когда у меня этого много на коже (грязь).
- Это такое маленькое, серенькое, находится в воде. И у меня есть в ухе (улитка).
- Он есть у всех, и у животных, и у людей. Есть даже у здания, когда его строят. Он помогает мне стоять, и я о нём забочусь (позвоночник).
- Он похож на мешок в форме крючка. В нём всегда есть еда. У малыша он маленький, а у взрослого как футбольный мяч (желудок).
- Есть у слона, у верблюда, носорога, у всех есть. Но он у всех разный и всем нужен. Он у кого красивый, а у кого и нет (нос).

Подводим итог первого конкурса.
Следующий конкурс совместный детей и родителей. Ваша задача показать фрагмент сказки, а другая команда должна отгадать, что это за сказка (одна команда «Мойдодыр», вторая «Айболит»).
Конкурс № 3 «Загадалки»
Узнать по аудиозаписи рассказ ребёнка о своих родителях.
Рекламная пауза. Дети исполнять песню, частушки про зубы.
И последний конкурс загадок. Будут загадываться загадки по очереди то одной команде, то другой.
Губы, зубы, нос, глаза, брови
Под мостом, мостом,
под городом, городищем
две трубы трубили,
две свечи светили,
два соболя играли.

Язык, глаза, уши
Один говорит,
двое глядят,

двое слушают.

Щеки, нос, глаза
Два поля-полянки,
два маленьких озерка
да чир-наволок.
Нос
На скале сидит лягушка,
а спрыгнуть не может.
У чурки две печурки.
Две печки - одно поленце.

Глаза, нос
Два яблочка во мху
да морковка на верху.

Рядом два колодца,
а между ними —
одна перегородка.
Между двух светил я — один.
Вот и подошла к концу наша игра. И давайте ни когда не забывать, что надо всегда заботиться о своём здоровье. Подводим итоги. Победители награждаются призами. Все угощаются сладким пирогом.

Первый класс, или как подготовить ребенка к школе.

Весна — время особых хлопот в семьях будущих первоклассников. Скоро в школу.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду. Дети, которые не ходят в детский сад, и не получают соответствующую подготовку к школе, могут записаться в кружок «Почемучки» в Центре детского творчества.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

· **Физиологическая готовность ребенка к школе.**

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

· **Психологическая готовность ребенка к школе.**

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

-к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);

- он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

-ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

• **Познавательная готовность ребенка к школе.**

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: « », «-«, «=».

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

• Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

• Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п.

• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

• Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

• Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Тренируем руку ребенка.

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут

представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т.д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.