Проект «Пластик в нашей жизни»

Руководитель проекта: Грачева Анна Николаевна,

воспитатель МДОУ ЦРР №28 «Огонек» г. Бердск

Тип проекта: исследовательско-творческий, коллективный, среднесрочный, межпредметный.

Актуальность проекта

Мы даже не задумываемся, сколько вокруг нас изделий из пластмассы: ручки, фломастеры, посуда, мебель… В настоящее время почти все детские игрушки делают из пластика. А каково разнообразие упаковок из пластика!

Пластик прочно вошёл в нашу жизнь, он удобен в использовании. Однако современные блага цивилизации создают не только удобства для людей, но и наносят непоправимый урон природе. Огромное количество пластикового мусора на улицах нашего города заставляет сомневаться в том, что пластик – это «хорошо». Противоречие между положительными свойствами пластика и экологическими проблемами, которые возникают в результате загрязнения окружающей среды отходами, не разлагающимися веками, заставляют современного человека искать выход из сложившейся ситуации.

Одним из способов решения этой проблемы является рациональное использование отходов. Давая вторую жизнь ненужным вещам из пластика, мы в силах сделать наш город чище, а значит, красивее. Кроме того, вторичное использование бытовых предметов из пластика является важным источником ресурсосбережения. И если мы, взрослые, сможем сегодня научить наших детей разумно использовать отходы, воспитаем у них чувство бережного отношения к ресурсам государства, поможем осознать необходимость соблюдения правил экологической безопасности при раздельном сборе мусора, то возможно завтра проблема экологического кризиса будет стоять не так остро.

Проблемная ситуация для воспитанников:

Мы пьём молоко из пластиковых бутылок, едим йогурт из пластиковых стаканчиков, пользуемся одноразовой посудой. Это очень удобно: такая тара и посуда не бьётся, она лёгкая, её не надо мыть, сушить, протирать. Вместе с тем мы заметили, что количество мусора, который скапливается в мусорном ведре, увеличилось. Большая часть мусора дома – пластиковые стаканчики, бутылки которые каждый из нас выбрасывает после одноразового использования. Если такое количество пластикового мусора оставляет только одна семья, то сколько же тогда мусора остаётся от всех жителей города, страны, планеты?!. Как сделать так, чтобы мусора стало меньше?

Гипотеза

Если научиться вторично использовать бытовые пластиковые отходы, например, делать из них полезные вещи для дома, дачи или садового участка, то можно не только уменьшить количество мусора в природе, но и сэкономить семейный бюджет.

ЦЕЛЬ: создать условия для формирования у детей дошкольного возраста понятия о возможности вторичного использования бытовых предметов из пластика как одном из источников ресурсосбережения.

ЗАДАЧИ:

- обогащать и расширять представления воспитанников о бытовых предметах из пластика, его свойствах и качествах через исследовательскую деятельность;

- формировать умения и навыки использования бывших в употреблении предметов из пластика как одного из средств ресурсосбережения;

- воспитывать у детей дошкольного возраста и их родителей чувство бережного отношения к ресурсам государства, а также необходимость соблюдения правил экологической безопасности при раздельном сборе мусора;

- способствовать раскрытию творческого потенциала участников проекта через художественную деятельность с пластиком.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

выставка совместного творчества родителей и детей «Новинки из мусорной корзинки» (поделки из бывшего в употреблении пластика);

Метод трех вопросов

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПЛАСТИКЕ?

Из пластика делают посуду, игрушки, мебель и др.

Пластик удобно использовать: он лёгкий, не бьётся.

Пластик – не природный материал, его создаёт человек.

ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

Весь ли пластик одинаковый (виды пластика)?

Как и где делают пластмассовые игрушки?

Зачем сортируют мусор?

Что происходит с пластиковыми отходами, когда они попадают в специальный контейнер для раздельного сбора мусора?

Что можем сделать мы из использованного пластика?

Может ли пластик приносить вред человеку?

Могут ли люди обойтись без пластика?

КАК УЗНАТЬ?

Подумать.

Спросить у взрослых.

Найти информацию в Интернете.

Найти информацию в книгах, энциклопедиях.

Рассмотреть иллюстрации, фотоматериалы.

Рассмотреть, обследовать различные виды пластика.

Провести исследование.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Изучение литературы по теме проекта.

Разработка плана реализации проекта.

Составление конспектов запланированных мероприятий.

Оснащение предметно-развивающей среды необходимым оборудованием (информационные и иллюстративные материалы, дидактические пособия и др.).

Подбор и разработка интерактивных электронных средств обучения (презентации, видеоролики, игры на интерактивной доске)

Приглашение родителей в проект, ознакомление с планом проекта.

Определение состава микрогрупп, разработка тематических заданий для работы в микрогруппах.

Основной этап

Содержание нерегламентированной деятельности воспитанников:

Цикл бесед: «Что такое пластик?», «Пластик в медицине», «Пластик и его виды»

Решение проблемных вопросов: «Куда девать отходы из пластика?», «Если натуральные материалы полезнее, то зачем человек создаёт искусственные материалы?» и др.

Опыты и эксперименты: «Мир пластмассы», "Натуральное и искусственное", «Спрячем пластик в земле! Что с ним произойдёт?», «Закапывание различного вида мусора и наблюдение за ним» с занесением результата в таблицу, «Виды пластмасс и их свойства», «Сравнение металла и пластмассы» и др.(Приложение 1)

Наблюдения за площадкой для раздельного сбора мусора, работой мусоровоза, за работой дворника на участке дошкольного центра и в своём дворе.

Игровая деятельность: дидактические игры «Что из чего?», "Сортируем мусор", «Угадай на ощупь», «Хорошо и плохо», «Поле ненужных вещей», «Скажи наоборот» и др.; игра-викторина «Что? Где? Когда?»; подвижные игры с использованием нетрадиционного оборудования, изготовленного из пластиковых бутылок, полиэтиленовых пакетов, игры с использованием интерактивной доски "Разложи правильно мусор", "Четвёртый лишний", разгадывание ребусов, интеллектуально-развлекательная игра «Что? Где? Когда?».(Приложение 2)

Продуктивная деятельность «Чудесные превращения» (изготовление бус и браслетов из пластиковых пробок, колпачков от фломастеров), создание плакатов, запрещающих и предупреждающих знаков, памяток для дома и подъезда «Сортируй мусор!», «Соблюдай чистоту!». (Приложение 3)

Трудовая деятельность: «Чистый участок детского сада», «Мы за чистый город!», мытьё пластмассовых игрушек в группе.

Просмотр обучающих мультфильмов "Свинка Пеппи здаёт отходы в переработку", "Твой друг Бобби - Переработка мусора".

Чтение энциклопедий, художественной литературы по теме проекта, экологических рассказов и сказок.

Просмотр презентаций "Пластик вокруг нас", "Пластик в медицине", "За всё на земле мы в ответе".

Содержание специально организованной деятельности:

Занятие на тему «Пластик вокруг нас». (Приложение 4)

Занятие на тему «Мы – защитники природы».

Содержание работы с родителями:

Анкетирование родителей.(Приложение 5)

Консультация для родителей: «Пластик: за и против» (Приложение 6)

Участие в выставке совместного художественного творчества из пластика «Новинки из мусорной корзинки».

Сбор пластиковых крышек для переработки «Крышки Енота» (Приложение 7)

Заключительный этап

Анализ проведённой работы в микрогруппах.

Выставка художественного творчества из пластика «Новинки из мусорной корзинки».

Участие в акции по сбору пластиковых крышек для переработки «Крышки Енота» (Приложение 7)

Результаты проекта

Воспитанники:

- расширили свои представления о пластике как искусственном материале, о его свойствах и качествах, о его пользе и вреде для организма человека и окружающей среды;
- овладели некоторыми навыками вторичного использования пластиковой тары;
- понимают необходимость раздельного сбора мусора.

Родители:

- повысили уровень экологической культуры и информированности по проблеме обращения с отходами из пластика;
- укрепили детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Педагоги:

- повысили профессиональную компетенцию через внедрение новых методов в работе с воспитанниками и их родителями.

Заключение

В ходе проекта гипотеза ребят подтвердилась. Юные исследователи убедились, что если из пластиковых отходов делать полезные вещи для дома, использовать их для творчества, то можно не только уменьшить количество мусора в природе, но и сэкономить семейный бюджет.

В процессе работы над проектом все его участники открыли для себя много нового и интересного о пластике, его видах, пользе и вреде для организма человека и окружающей среды, о способах утилизации пластика, а также о возможности вторичного использования пластиковой тары.

Наши воспитанники имеют сегодня представления о многообразии способов рационального использования отходов из пластика. Включение в проектную деятельность позволило детям дошкольного возраста по-новому взглянуть на те вещи, которые мы обычно выбрасываем в мусорное ведро. Сегодня они ищут оригинальные способы применения бывших в употреблении предметов из пластика

На эффективность работы по реализации проекта положительно повлияло взаимодействие с семьями воспитанников. На наш взгляд, родители не только повысили уровень своей экологической культуры и информированности по проблеме обращения с отходами из пластика, но и укрепили детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Практическая значимость проекта для использования в образовательном процессе

Критерием нравственно-экономической воспитанности человека является его поведение, совокупность поступков, совершаемых в привычных или изменяющихся условиях. Чтобы успешно сформировать такие ценные качества, необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности, в которой он сможет проявить свои умения, свое творчество, активность, личностные качества. Одним из таких способов является представленный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес детей, формирует творческий потенциал посредством внедрения интерактивных электронных средств обучения. Практические материалы по организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий позволили эффективно реализовать проект в триаде «ребёнок – педагог – родитель».

Приложение 1.

Опыты с пластиком.

Спрячем пластик в земле, что с ним произойдет.

Виды пластика

Приложение 2.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ЛОТО «СОРТИРУЕМ МУСОР»

Цель. Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

1 вариант.

Играющим раздаются карты с изображением мусорных контейнеров разного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов, металла) и с пустыми клетками по краям.

У ведущего – карточки с изображением предметов, сделанных из разных материалов.

Ход игры.

Ведущий показывает карточку с изображением предмета, дети определяют, из какого материла сделан предмет. Участник, на чьей карте находится контейнер для этих

предметов, выкладывает данную карточку на пустую клетку. Игра продолжается до тех пор, пока все пустые клетки не будут заполнены у кого-нибудь из играющих. Первый, кто заполнил карту целиком, – побеждает.

2 вариант.

Участникам раздаются маленькие карточки с изображением различных предметов в равном количестве на каждого.

У ведущего - карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов, металла) и с пустыми клетками по краям.

Ход игры.

Дети рассматривают имеющиеся у них карточки и по очереди выкладывают их на карты ведущего, обосновывая свой выбор. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.

ИГРА «СОБЕРИ МУСОР»

Оборудование: пластмассовые трубочки для сока, собранные из чистого мусора, разноцветные, разрезанные на части разной длины, разноцветные крышки от пластиковых бутылок, разноцветные колпачки от фломастеров; леска. С одной стороны сделаны сквозные отверстия.

Нанизывание “бусинок” развивает мелкую моторику руки, формирует эстетический вкус ребенка.

ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить представления о материалах, из которых изготовлены предметы; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Играющие по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

ИГРА «НАЗОВИ МАТЕРИАЛ»

Цель: закрепить представления детей дошкольного возраста о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

ИГРА «ЧТО ИЗ ЧЕГО»

Цель: закрепить представления детей дошкольного возраста о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: мяч.

Ход. Участники становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Приложение 3.

Вторая жизнь пластика.

Изготовление бус и браслетов из трубочек.

Чудесные превращения

Приложение 4.

Конспект занятия по познавательному развитию

для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Пластик вокруг нас»

Программные задачи:

- продолжать знакомить воспитанников с искусственным материалом – пластмассой, с его свойствами и качествами;
- формировать представление о том, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования, показать значимость этого искусственного материала в жизни современного человека;
- развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- подвести воспитанников к пониманию необходимости соблюдения правил экологической безопасности при раздельном сборе мусора;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Ход занятия:

Сюрпризный момент: В группу приходит посылка с запиской от «фиксиков», которые пишут, что всё знают о том, как устроены многие предметы (холодильник, компьютер, телевизор), а вот определить чудо-материал, из которого сделано множество предметов быта, они сами не могут. Просят ребят помочь им. Для этого «фиксики» положили в посылку некоторые из этих предметов: стаканчик, контейнер для хранения пищи, шариковую ручку и др.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на эти предметы. Что вы видите? Чем эти предметы отличаются друг от друга?(ответы детей)

Воспитатель: Да, верно. Эти предметы разные по цвету, форме, величине, назначению. А чем же они похожи? Подумайте. Что у них общего?(ответы детей).

Воспитатель: Верно, все эти предметы сделаны из пластмассы. Давайте оглянемся вокруг и попробуем найти ещё предметы из этого же материала в нашей группе.

Дидактическая игра (с мячом) «Я вижу пластмассовую(ый, ое)…»

Воспитатель: Молодцы! Как много, оказывается, предметов из пластмассы нас окружает. Как вы думаете, пластмасса – это природный материал или рукотворный?(ответы детей)

Воспитатель: Пластмасса – это материал, которого нет в природе. Он создан человеком, т.е. это искусственный материал, рукотворный. Слово «пластмасса» обозначает «пластическая масса». Пластическая, потому что при сильном нагревании она превращается в массу, напоминающую пластилин, и из этой массы можно сделать любой предмет (как из пластилина). Затем пластмасса охлаждается и застывает, и из неё получаются предметы любой нужной формы.

Ребята, а вы хотели бы попробовать сами быть учеными и исследовать свойства пластмассы, чтобы потом обо всём подробно рассказать «фиксикам»? (Да!)

Давайте попробуем это сделать вместе. Проходите за столы.

Дети проходят к столам, на которых лежат различные предметы из пластмассы, садятся.

Исследовательская деятельность воспитанников по определению свойств и качеств пластмассы:

- Возьмите предметы в руки. Потрогайте. Что вы можете о них сказать? Какие они на ощупь?(одни предметы гладкие, другие шершавые). Значит, пластмасса бывает и гладкой, и шероховатой (зарисовываем с помощью символов на мольберте). Что вы можете сказать про вес предметов из пластмассы? Они лёгкие или тяжелые? Как вы думаете, если опустить пластмассовый шарик в воду, он утонет или нет?

Давайте проверим. Опускаем шарик в воду. Что произошло? Значит, пластмасса не тонет. Запишем это, чтобы не забыть.

- Виден ли предмет сквозь пластмассу? Давайте проверим! Смотрите, я кладу шарик в пластиковый стаканчик. Вы видите шарик? (Да!) Значит, пластик прозрачный.

- А если в другой стакан положить этот же шарик? (кладу предмет в цветной пластмассовый стакан). Теперь предмет не виден, значит, пластмасса может быть и непрозрачной.

- А если уронить предмет из пластмассы на пол, что произойдёт? Значит, пластмасса не бьётся (зарисовываем с помощью схемы).

- Ребята, как вы думаете, пластмасса пропускает воду? (ответы детей).А мы сейчас проверим. Возьмём пластиковый (полиэтиленовый) пакет и нальём в него воду. Протекает ли она сквозь пакет? (Нет). Значит, пластик не пропускает воду(зарисовываем с помощью символов на мольберте).А где человек использует это свойство пластика?(из полиэтилена делают шторки для ванн, дождевики и др.)

Воспитатель(обращает внимание детей на схемы-символы):

Вот как много мы с вами сегодня узнали о свойствах пластмассы. Давайте их повторим, используя наши зарисовки. И помните, что обо всём, что мы узнали, надо будет рассказать (написать) «фиксикам»!

Один ребенок читает схемы, при затруднении использует помощь других детей или воспитателя.

Динамическая пауза.

Поднимаем ручки выше,Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу,

Пола ты потом коснись. (Потянуть руки вверх, потом присесть и коснуться

руками пола)

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола, (наклоны вперёд)

А потом прогнёмся сразу

Глубоко назад три раза (наклоны назад).

Выполним рывки руками —

Раз-два-три-четыре-пять (рывки руками).

А теперь мы приседаем,

Чтоб сильней и крепче стать (приседания).

Вверх потянемся потом,

Шире руки разведём (потягивания — руки вверх, вперёд, в стороны).

Мы размялись от души

И на место вновь спешим.

Воспитатель: Пластмасса – искусственный материал, созданный человеком. Как вы думаете, зачем человеку искусственные материалы, если есть природные?(ответы детей).

Воспитатель: Природные материалы могут когда-нибудь закончиться. К ним нужно относиться бережно, экономно. Например, если б не было пластмассы, то вешалки для одежды, игрушки для детей, мебель пришлось бы делать из такого природного материала, как дерево. Но деревья жалко губить для таких целей. Вот ученые и придумали искусственные материалы, которые благодаря своим свойствам в некоторых случаях могут заменить природные.

Бесспорно, искусственные материалы нужны человеку. А как вы думаете, могут ли они вредить людям и природе в целом?(ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на вывешенные картинки: разбросанный пластиковый мусор в городе, мусорная свалка и т. п. Дети рассуждают, почему так происходит, откуда столько мусора.

Воспитатель: У искусственных материалов есть одно плохое свойство – они трудно уничтожаются. Им не страшны ни солнечные лучи, ни вода… Если их сжигать, то выделяется ядовитый дым, и мы загрязняем воздух, вредим тем самым собственному здоровью. Пластик может сотни лет пролежать в земле! А мы каждый день его выбрасываем – и мусор накапливается быстрыми темпами. Что же делать, чтобы не загрязнять природу?(ответы детей).

Воспитатель: Правильно! Нужно сортировать мусор, выбрасывать его в специальные контейнеры. Тогда бывший в употреблении пластик (или бумага) попадёт на специальный перерабатывающий завод и у нас появятся новые нужные вещи из пластика (или бумаги). Давайте ещё раз повторим последовательность наших действий при сборе мусора. Расставьте картинки по порядку – что сначала, что потом.

Дидактическая игра «Волшебное перевоплощение»

(алгоритм использования вторичного сырья)

А ещё мы сами может подарить вторую жизнь старым пластиковым вещам: сделать поделку, подарок для друга и др.

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- Ребята, что мы напишем «фиксикам» о свойствах пластмасс?

- Пластмасса – это искусственный или природный материал? Почему?

- Зачем человеку пластмасса? Где он её применяет?

- Есть ли у пластмассы отрицательные (плохие) свойства? Какие?

- Что нужно делать с отходами из пластика? Знают ли об этом ваши родители? Спросите у них сегодня! Расскажите им о том, что нового вы сегодня узнали на занятии.

А я обещаю, что напишу письмо «фиксикам» о наших сегодняшних открытиях, и попрошу их тоже заботиться о природе и правильно поступать с отходами из пластика.

Приложение 5.

Анкета для родителей

«Пластик в нашей жизни»

1. Как Вы относитесь к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, существует ли необходимость, по вашему мнению, поднимать этот вопрос?

Да; нет; не задумывался.

2. Согласны ли Вы, что одним из способов решения экологической проблемы, которая возникает в результате загрязнения окружающей среды отходами, не разлагающимися веками, является рациональное использование отходов.

Да; частично; нет.

3. Считаете ли Вы необходимым обучать основам экологически грамотного поведения в природе детей в учреждении дошкольного образования?

Да; нет.

4. Что Вы делаете с использованными предметами из пластика, которые больше не нужны?

_____
_____
_____

5. Куда Вы выбрасываете пластиковые отходы?

6. Можно ли изменить отношение взрослого человека к вопросу о рациональном использовании отходов.

Да; нет; частично.

СПАСИБО!

Приложение 6.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Зачем нужно разделять мусор. Как делать это правильно и каких ошибок следует избегать

Маленькое усилие каждого из нас – большой эффект для страны

Всякая материальная вещь, прослужив человеку какое-то время, неизбежно превращается в отходы. Растет потребление — растут горы мусора, свалки наступают на города.

Выбрасывая что угодно в мусорный бак, мы, грубо говоря, выбрасываем не просто вещь, но и ресурсы, которые были затрачены на производство (затраты энергии, воды, полезных ископаемых и т.п.). Общество прогрессирует, природные ресурсы истощаются, а объемы мусора лишь увеличиваются.

Помогите окружающей среде, начните с малого – сортируйте мусор!

В последнее время ситуация начала меняться. Все больше дворов в российских городах оснащается контейнерами для раздельного сбора мусора, куда отдельно от пищевых отходов собирается стекло, бумага, пластик, другие виды вторсырья.

Зачем нужно разделять мусор?

Как делать это правильно и каких ошибок следует избегать.

Итак, сортировать мусор нужно, чтобы:

- уменьшить количество мусора, которое не идёт на переработку и вторичное использование, а закапывается на специальных полигонах для «захоронения» мусора.
- снизить расходы на вывоз мусора. Чем больше мы сортируем мусора и чем больше старых предметов отправляем на вторичное использование, тем меньше отходов остаётся в контейнере и тем меньше надо платить за их вывоз.
- экономить энергию и природные ресурсы. Например, ПЭТ-материал (из которого производят пластиковую упаковку для напитков, и который получают из невозобновляемого природного ресурса – нефти) можно перерабатывать вплоть до 30 раз, а стекло перерабатывается бесконечное количество раз.

ОПАСНЫЕ ОТХОДЫ

Оказывают крайне негативное воздействие на окружающую среду и, как следствие, на здоровье человека. К ним относятся:
батарейки, электротовары, автоотходы, ртутные приборы.

Выброшенная пальчиковая батарейка, к примеру, загрязняет 20 кубометров мусора, так как содержит тяжелые металлы и различные химикаты.

Точки сбора батареек постепенно появляются в торговых объектах белорусских городов — обращайте внимание, это отдельно стоящие емкости с отверстием для вбрасывания батареек.

Что касается автоотходов, то вышедшие из строя аккумуляторы, к примеру, принимают в некоторых пунктах приема вторсырья и даже платят за них энную сумму. С отработанным моторным маслом сложнее. Если вы решили поменять его сами, без СТО, то придется столкнуться с определенными трудностями. Можно попробовать найти специальную емкость для слива отработанных жидкостей в гаражном кооперативе. В крайнем случае — залейте масло обратно в плотную пластиковую емкость, в которой оно продавалось, крепко закройте крышкой, завяжите в пакет и уже в таком виде отправьте в контейнер с пищевыми отходами. Ни в коем случае не выливайте, как некоторые любят, прямо на землю, где-нибудь под зеленым кустом. В отработанном масле аккумулируются вещества сложной химической структуры и попадание их в почву крайне нежелательно.

ОТХОДЫ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Как правило, такие отходы не представляют реальной угрозы для здоровья человека. К ним относятся: пищевые и растительные отходы (фрукты, овощи, скорлупа от яиц, заварка от чая и тп.).

Ни в коем случае нельзя бросать в общие контейнеры для сбора вторсырья пищевые отходы!

БУМАГА

К ней относятся: газеты, журналы, картонные упаковки, бумажные пакеты.
Куда бросать? В контейнеры зелёного цвета (как правило), в специальные контейнеры для бумаги, которые стоят по всему городу.
Выбрасывайте сухую макулатуру, иначе она становится непригодной к переработке.

Если вы выбрасываете картонную коробку из-под конфет, внутри которой имеются пластиковые ячейки, то бумагу и пластик надо предварительно разъединить. Впрочем, это правило касается утилизации всех упаковок, состоящих из разнородного вторсырья.

Не перерабатывается: ламинированная бумажная продукция, скотч, фотобумага, обои, спичечные коробки и упаковка пищевых товаров, в которой бумага служит основой, но дополнена слоем пластика или фольги. Таким образом, большая часть пищевой упаковки не пригодна для переработки. К тому же она ещё и загрязнена пищевыми продуктами настолько, что перерабатывать её не будут.

ПЛАСТИК

К нему относятся: ПЭТ-бутылки, пластиковые бутылки от шампуней и прочей косметики, пластиковые бутылки от йогуртов, кефира, молока и т.д. (и прочая цветная пластмасса) пластиковые коробки от тортов и других пищевых продуктов, полиэтиленовая плёнка и пакеты.
Не относится: упаковка «Тетра Пак», одноразовая посуда.
Бросать в контейнеры жёлтого цвета (как правило).
ПЭТ-бутылки нужно сжимать, чтобы не занимать лишнее место в мусоровозе и не тратить время и деньги на его лишние поездки. Также, с бутылок необходимо снимать крышечки, так как данный тип пластика у нас не перерабатывается. И выливайте остатки жидкости из ёмкости (особенно зимой), чтобы облегчить процесс спрессовывания.

СТЕКЛО

Бросать в контейнеры синего цвета (как правило).
С бутылок нужно снимать все этикетки.

Не перерабатывается: автомобильное стекло, термостойкое (в том числе варочные поверхности), армированное, стеклопакеты, зеркала, экраны мониторов и телевизоров, цветное стекло и хрусталь, а также фаянсовая и глиняная посуда. Это всё, к несчастью, останется среди бытового мусора на свалке.

ДРУГИЕ ОТХОДЫ (неперерабатываемые)
К ним относятся: упаковки «Тетра Пак» (молоко, соки), подгузники, пищевые отходы, одноразовая посуда, обои, фотобумага, скотч и другие клейкие ленты, пакеты от йогуртов, сметаны и молока, фольга, фантики, лотки от мясных продуктов, пробки от ПЭТ-бутылок.
Бросать в серые контейнеры с надписью «ТБО» (как правило).

ДРУГИЕ ОТХОДЫ (перерабатываемые)
К ним относятся: консервные банки, алюминиевые банки из-под пива и газировки, ветошь. Куда бросать? Если контейнеры, предназначенные для такого вида отходов и есть, то, вероятно, они будут «в сеточку».

Узнал сам - расскажи друзьям!

Приложение 7

Участие в акции по сбору пластиковых крышек «Крышки Енота»

Столько крышек мы собрали и получили благодарственное письмо

С любовью к людям, с заботой об окружающем мире

БЛАГОДАРНОСТЬ

Инициативная группа «Живая Земля» выражает огромную благодарность

воспитанникам группы №7 «Бабочки»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Бердск Новосибирской области

«Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек»

и лично руководителю

Грачевой Анне Николаевне

за участие в социально-экологической акции «Крышки Енота | Новосибирск».

Этот международный проект призван решать социально-значимые проблемы в обществе через небольшой посильный вклад каждого. И маленькая крышечка является не только "песчинкой" в море добрых дел, но и важным элементом в развитии культуры раздельного сбора отходов, привлекающим внимание к проблемам свалок и переработки мусора в России.

Желаем дальнейших успехов, реализации самых смелых проектов и планов, неисчерпаемого оптимизма и уверенности в завтрашнем дне, здоровья и личного благополучия.

Руководитель
инициативной группы «Живая Земля» А.Л. Вознесенская

2020 год