МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №28 «ОГОНЕК»

Конспект открытого занятия с элементами опытно - исследовательской деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Молоко, ты чудо из чудес! Ведь создала тебя сама природа!» для детей подготовительной к школе группы

Автор
Маврина Ирина Николаевна
Воспитатель 1 категории
Группы №8 «Веснушки»

г. Бердск
2020

Актуальность. Защита экологии, это первоочередная задача на данном этапе развития общества. Технократическое общество в своем развитии дошло до противостояния между Землей, как планетой, на которой базируется настоящая цивилизация, и человеческой популяцией, проживающей на ней. Причины этого различны. Однако, не зависимо от них, **многим будущим поколениям людей, нужно будет исправить ошибки других, чтобы выжить**. А для этого нужно подготовить поколение исследователей.

Уже сейчас остро стоят вопросы чистоты воздуха, воды. А ведь человек, рождаясь, на 86% состоит из воды, к старости «усыхая» до 50%. И ему жизненно необходима чистая вода! Но сейчас она заражена пестицидами из подпочвенных вод, химическими веществами, стекающими в водоемы, кислотными дождями.

Жизнь человека полностью зависит от дыхания, а значит, и от воздуха, который он вдыхает. Без еды человек может прожить около пяти дней, без воздуха не проживет и пять минут. Можно дышать и не очень чистым воздухом, человек не умрет. Но чтобы прожить долгую жизнь без хронических заболеваний, нужен чистый воздух. В мегаполисах, да и в обычных городах он давно является смесью пыли, копоти, бензиновой гари.

Качественное питание также очень важно, особенно в детском возрасте, когда происходит рост организма из веществ, поступивших в него. Научившись быстроте приготовления пищи, разогреванию ее с помощью микроволн, выращиванию из геномодифицированных семян сырья, отжиму масла химическим способом, замене природных красителей и вкусовых добавок «идентичным натуральным», мы проиграли в качестве. Искусственно приготовленная пища лишена природного кислорода, а значит, клетки человеческого тела голодают. Искусственные продукты содержат нейротоксины, влияющие разрушительно на мозг и нервные клетки. Тогда как, натуральные способствуют нормальному росту организма детей, и стимулируют развитие головного мозга, а значит, развитию человека разумного.

Цель образовательной деятельности:

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка, подготовительного дошкольного возраста, средствами физического эксперимента.

Тип НОД: познавательно - исследовательское, краткосрочное.

Форма: открытое занятие

Тип занятия: интегрированное

Участники: дети подготовительной к школе группы, №8 «Веснушки», воспитатели

Возраст детей: 6-7 лет

Проблема: Молоко - питательная жидкость, вырабатываемая молочными железами самок млекопитающих. Это продукт живой природы. Естественное предназначение молока - вскармливание потомства (в том числе и у человека), которое ещё не способно переваривать другую пищу. Это главный продукт, который сопровождает нас всю жизнь, поставляя необходимые калории, витамины и минералы.

В период раннего детства, молоко является главной пищей человека. Однако, почему-то многие дети, достигнув сознательного возраста, перестают любить молоко, в особенности молочную кашу, творог, так необходимые для растущего организма. В период взрослой жизни, люди осознают полезность молока, распробуют вкус молочных продуктов, признавая их обязательными в рационе человека.

Возможно, проблема нелюбви детей к молоку и молочным продуктам, кроется не во вкусовых пристрастиях, а в недостаточности знания его полезных свойств?

Гипотеза: овладев дополнительными знаниями о полезных свойствах молока, через собственную исследовательскую деятельность, дошкольники поймут ценность молока и молочных продуктов для организма человека, что явится мотивацией для ежедневного употребления этого пищевого продукта.

Цель эксперимента:

Обогащение знаний детей о веществе «молоко», его полезных свойствах, для организма человека.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- В области «Познавательное развитие»:

- расширять и углублять представления детей об окружающем мире, посредством ознакомления с веществом «молоко», его значении в жизни человека;

- развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать простейшие обобщения;

- формировать у детей понимание того, что человек - часть природы; что в природе все взаимосвязано, и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- В области «Речевое развитие»:

- способствовать обогащению активного словаря;
- развивать диалогическую речь;
- развивать умение отвечать полными предложениями, вести беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

- В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- закреплять умение работать в коллективе;
- соблюдать правила техники безопасности во время опытов;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

- В области «Физическое развитие»:

- способствовать воспитанию у детей здорового образа жизни;

Планируемый результат:

Дошкольник:

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
- Знает некоторых представителей животного мира и имеет представления об их взаимодействии с человеком
- Владеет диалогической речью
- Способен на действия по устному заданию педагога
- Владеет навыками исследовательской деятельности

Словарная работа: обогащать словарь детей словами: лаборатория, вещество, растворить, пипетка, спецодежда, крахмал

Методы и приемы:

- Словесные: беседы с детьми, рассказ, объяснения, вопросы, пояснения, педагогическая оценка, инструкция.
- Наглядные: иллюстративный, поисковый
- Практические: элементарные опыты.

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми

Средства, оборудование, материалы:

- Наглядные (демонстрационный материал): стаканы пластиковые, молоко, вода, кефир, крахмал, йод, сыр, масло, сливки, пипетки, ватные палочки, пластиковая ложка, лист формата А4, протирочная ветошь, салфетки, красители, бумага формата А4, рамка для картины с белым фоном, утюг, ткань для глажения; макет стога для проведения рефлексии
- музыкально-литературные:
  1) Орлов В. Стихотворение «Цветное молоко». http://www.namepoem.ru/text/161.html.
  2) КВАрьете «Весёлая КВАмпания». Песня «Корова по имени Коза». https://mixmuz.ru/mp3/веселая%20корова.
  3) Дунаевский М. Песня «33 коровы». http://x-minus.club/track/19387/33-коровы
- технические средства обучения: мультимедийный экран, презентация по теме занятия (ppt).
- раздаточные материалы: стаканы пластиковые, молоко, вода, кефир, крахмал, йод, сыр, масло, сливки, пипетки, ватные палочки, пластиковая ложка, протирочная ветошь, салфетки, красители, рамка для картины с белым фоном А4

Предварительная работа.

- Беседа «Пейте дети молоко, будете здоровы!», о домашних животных, дающих молоко.
- Просмотр видеофильма о заводе, где получают молоко и молочные продукты.
- Чтение стихов, загадок, где речь идет о молоке.
- Наблюдение «Где дома применяют молоко»

Ход НОД

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационный момент Мотивация, постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	**Воспитатель:** *(входит под музыку М. Дунаевского «33 коровы»)* - Ребята, здравствуйте! Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся. А сейчас встанем в круг и улыбнемся друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, ласковы и здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть и доброту этого дня. А выдохните через носик, без обид и огорчения. Я принесла с собой много знаний и экспериментов. Я вам прочитаю стихотворение, а вы отгадайте, с каким веществом мы сегодня с вами познакомимся. **Воспитатель:** **(***читает стихотворение «Цветное молоко», **Слайд 2)*** Как-то летом в пол второго Мише встретилась корова, Он задумался всерьез, Постоял и произнес: «Вы цветы жуете летом, Но, однако же, при этом Мне цветного молока Не давали Вы пока». Удивляется корова: «Ну и что же здесь такого? Вам цветное молоко? Это просто и легко! Принесу, даю Вам слово!» - И пошла пастись корова. Может, день, а, может, сутки Ела только незабудки. Ела-ела, ела-ела и сказала: «Плохо дело». Ничего не помогло: Молоко белым-бело. «Да, — корова промычала, - Нужно все начать сначала». И до вечера в овражке Ела желтые ромашки. Ела-ела, ела-ела и сказала: «Плохо дело». Ничего не помогло: Молоко белым-бело.	*Здороваются* *Слушают стихотворение*

	Может, что-то здесь не так, Может, кушать красный мак? Красный мак она поела и сказала: «Плохо дело». Ничего не помогло: Молоко белым-бело. «Ах, — промолвила корова, - Я, наверно, не здорова, Не пойти ли мне к врачу? Я провериться хочу!» Что ты, милая корова, Ты у нас вполне здорова, Никуда ты не ходи, Ты на Мишу погляди: Как у нашего Мишутки Глазки словно незабудки, Золотистые кудряшки, Словно во поле ромашки, Щечки словно маков цвет, Не Мишутка, а букет! Улыбается корова: «В самом деле, я здорова, Мне приятно и легко, Я пошла по молоко!!! **Воспитатель:** Ребята, о каком веществе это стихотворение? Правильно, о молоке, сегодня мы с вами будем изучать молоко, его свойства. ***Слайд 3.*** *Что такое молоко* **Воспитатель:** - Ребята, что такое молоко? Молоко – это первая пища, которую человек, как и млекопитающие, получают сразу после рождения, так как по своему составу занимает исключительное место среди продуктов. Но не все дети с удовольствием пьют молоко, и едят молочные продукты (каши, супы, запеканки, сыр и др.). В результате у детей развиваются не приносящие здоровью привычки в питании. Это приводит к проблемам не только с физическим здоровьем, но и с психическим.	*Отвечают на вопросы:* - О молоке - Жидкость - Его дают коровы
2. Основная часть	**Воспитатель**: А теперь скажите мне, какие животные дают молоко? ***Слайд 4.*** *Животное молоко*	*Отвечают на вопрос:* - Корова, овца, лошадь, коза

Актуализация знаний	- Ребята, посмотрите, какие еще животные вам знакомы?	- Верблюд
	- Как вы думаете, верблюд дает молоко?	- Да/нет
	- Верблюд дает молоко, потому что он выкармливает своего детеныша.	
	- Как называют детеныша?	- Верблюжонок
	- Молодцы!	
«Открытие» детьми новых знаний	*По ходу действия на экране появляются иллюстрации*	
	- Не всем из вас знакомы кит, олень, и еще много-много других. Они тоже дают молоко, и животные и млекопитающие	
	- А как вы думаете, из растений можно получить молоко?	- Можно/Нельзя
	Слайд 5. *Растительное молоко*	
	Воспитатель: Есть фрукт, который растет в жарких странах, внутри у него жидкость, похожая на молоко.	- Кокос
	- Кто знает, какой это фрукт?	
	- Вспомните, кто из вас слышал еще сведения о растительных видах молока?	- Соевое
	- Правильное, соевое, из какого вида растения?	- Из сои
	По ходу действия на экране появляются иллюстрации	
	- А цветы дают молоко?	- Нет
	- А вот и неправильно! Дают. Например, мак	
	- А деревья дают молоко?	- Нет
	- Деревья тоже дают молоко, вернее их семечки. Это дерево кедр. Где растет кедр, в нашем регионе Сибирь он растет?	- Растет
	- Из других растений тоже получают молоко, давайте посмотрим из каких:	
	- Тыква, овес, и другие растения	
	По ходу действия на экране появляются иллюстрации	*Рассматривают иллюстрации*
	Слайд 6. *Кисломолочные продукты*	
	Воспитатель:	
	- Ребята, какие продукты называют молочными? Правильно	- Продукты, получаемые из молока
	- Вспомните, какие продукты называют кисломолочными? Молодцы.	- Кефир, йогурт, творог,

	- Давайте посмотрим на экран *По ходу действия на экране появляются иллюстрации* - Ребята, вы когда-нибудь слышали выражение «сепарация»? ***Слайд 7.*** *Продукты сепарации* - Сепарацией называют механическое разделение молока на жирную и обезжиренную части. Это применяют и в промышленности, и в домашних условиях. - Как выдумаете, если из молока отделить жирную часть, как она будет называться? Нет, не жир. - Этот продукт мы с вами кладем в кашу, намазываем на хлеб. - Правильно это сливочное масло. Взгляните на экран. Это масло. А вот еще продукты сепарации, сливки и сыворотка *По ходу действия на экране появляются иллюстрации* ***Слайд 8.*** *Блюда из молока и молочных продуктов* **Воспитатель:** Скажите мне, а какими блюдами из молока вас кормят в детском саду? - А еще запеканками, оладьями, сгущёнкой с блинами, изготовленными на молоке. Вот сколько вкусных блюд! - Какие же вы молодцы, так много блюд знаете, наверное, и все их любите! - Посмотрите на экран. Это блюда из молока *По ходу действия на экране появляются иллюстрации* **Воспитатель:** Ребята, но самый важный компонент молока - белок. Если человек долго не будет употреблять белок, то заболеет. Еще в молоке есть витамины, минеральные вещества, необходимые для роста и здоровья человека.	простокваша, сметана, ряженка *Рассматривают иллюстрации* - Нет -Жир - Масло *Рассматривают иллюстрации* - Молочным супом, кашей с маслом, варениками с творогом… *Рассматривают иллюстрации*
	Воспитатель: Сегодня мы с вами проведем опыты с молоком, как настоящие ученые-исследователи. - Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение	- ??

	называется? (Лаборатория). ***Слайд 9.*** *Лаборатория* - Какая форма одежды у ученых? - Как ее называют? Правильно, спецодежда (*Приложение1)* - Зачем ее надевают? Правильно, чтобы не испачкаться, но и для того, чтобы не занести микробов, волосы, в тот материал, который мы исследуем, иначе опыт не получится. - В лаборатории надо соблюдать определенные правила: • ***соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.*** **Воспитатель**: Я для вас организовала небольшую лабораторию. Давайте отправимся в нее проводить опыты	- Лаборатория - Специальная - Спецодежда - Чтобы не испачкаться *Смотрят на экран* *Дети садятся за стол*
Повторение правил техники безопасности	**Воспитатель:** Ребята, вы все одеты в костюмы исследователей. Но, мало выглядеть, как исследователь, нужно еще знать правила, которые соблюдают в лаборатории. - Перед вами у каждого на столе, карточки. В одну сторону сложите карточки, изображающие, что можно делать во время эксперимента, а что нельзя, третья группа, в которой вы сомневаетесь, куда отложить, окажется посередине. Итак, раскладываем в три группы *Перед детьми 9 карточек (Приложение2), изображающие действия: кричать, трогать, нюхать, пробовать, баловаться, болтать, помогать друг другу, думать, задавать вопросы. Задача: разложить их в 2 группы, что делать можно, а что нет. Карточки <u>пробовать, нюхать, трогать</u>, окажутся между этими двумя группами, в третьей группе, и нужно объяснить, что не все вещества во время эксперимента можно трогать, нюхать и пробовать. Эти действия производят, если воспитатель скажет, их сделать* ***Слайд 10.*** *Техника безопасности при проведении экспериментов* **Воспитатель:** -Теперь проверим, правильно ли мы выполнили задание	*Раскладывают карточки на 3 группы* *Смотрят на слайд*
Самостоятельная практическа	**Воспитатель:** Приступаем к экспериментам ***Опыт 1. Сравнение молока и воды***	

я деятельность. Эксперименты	**Цель:** Определить, в каком стакане молоко, в каком вода **Материал:** стакан молока, кефира и воды. **Постановка исследовательской задачи.** **Воспитатель**: Перед вами три стакана. В одном из них вода (1), в другом кефир (2), в третьем молоко(3). Чем они отличаются и чем похожи? - Найдите стакан с водой. - Как вы узнали, что это вода? Может быть, это компот? Или спрайт? Попробуйте, это действительно вода? У нее есть вкус? Правильно, вода безвкусная. **Воспитатель:** Определим, в каком стакане молоко. Опустите ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Где видна ложка, в каком стакане? Почему? - Правильно. Потому что вода прозрачна, а молоко нет **Воспитатель:** Понюхайте обе жидкости. Имеет ли запах вода? Имеет ли запах молоко? **Фиксирование результатов эксперимента и вывод**: Вода прозрачная, а молоко нет. Вода не имеет запаха, а молоко имеет.	*Дети находят стакан.* - Вода безвкусная - В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком нет. - Потому что вода прозрачна - Вода не пахнет, а молоко пахнет
Самостоятельная практическая деятельность. Эксперименты	***Опыт 2. Отличие молока от кефира*** **Цель:** Определить, в каком стакане молоко, в каком кефир **Материал:** стакан молока и кефира, пластиковая ложечка **Постановка исследовательской задачи.** **Воспитатель:** Теперь посложнее задачка, мои дорогие исследователи. Определим, в каком же стакане молоко, а в каком кефир. Напомню, кефир, это продукт, который производится на молокозаводе, из молока - Вспомним, какого цвета молоко и кефир? -Как мы узнаем, где молоко? Молоко, это жидкость? - А кефир, это жидкость? - Как же их различить? **Воспитатель:** Поставьте пластиковую ложку в стакан с кефиром. Поставьте пластиковую ложку в стакан с молоком. Где ложка падает сразу, не хочет стоять? Почему? В каком стакане ложка стоит? Почему?	*Отвечают на вопросы* - Белого - Жидкость - Да -?? - В стакане с молоком ложка падает сразу - Потому, что оно жидкое - Потому что кефир густой

	- Попробуйте обе жидкости на вкус. Какая более сладкая? Какая более кислая? - Почему? - Когда-нибудь кто-то из вас оставлял молоко на столе на ночь? Если да, то вы помните, что утром его нельзя было пить, оно *прокисло*. Через день это будет простокваша, которую тоже пьют, это полезный продукт. А на молокозаводе заквашивают молоко специальными полезными бактериями, и получают кефир и йогурт **Фиксирование результатов эксперимента и вывод**: Молоко более жидкое, чем кефир. Кефир более кислый, потому что это кисломолочный продукт.	- Кефир кислее молока -?? - Да, оставляли, и молоко прокисало
Самостоятельная практическая деятельность. Эксперименты	***Опыт 3. Определение жирности молочных продуктов*** **Цель:** Выявить содержание жира в молочных продуктах, в каком из них больше **Материал:** молоко, сыр, масло, сливки, салфетки, бумага А4, ложка **Постановка исследовательской задачи.** **Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, жирное ли молоко? А сыр? - Вижу, вы сомневаетесь, давайте проведем опыт - Возьмите лист бумаги. Капните на него молоко, положите сыр, масло, сливки. Прикройте салфеткой. - Какой продукт оставил самое жирное пятно? - Молоко оставило жирный след? **Фиксирование результатов эксперимента и вывод**: В молочных продуктах содержится жир. В молоке меньше всего жира, чем во взятых для опыта продуктах	*Отвечают на вопросы* - Нет/Жирное - Масло, сыр - Самый маленький след от молока
Самостоятельная практическая деятельность. Эксперименты	***Опыт 4. Определение качества молока*** **Цель:** Определить, качественное молоко купили в магазине, или нет **Материал:** молоко, салфетки, йод, крахмал, ложка, стаканы, пипетка **Постановка исследовательской задачи.** **Воспитатель:** - Все мы знаем, чтобы быть здоровыми, нужно есть здоровую пищу. К ней относится молоко. Но на некоторых молочных заводах, молоко разбавляют водой, а для придания густоты добавляют крахмал. Это молоко не полезно. - Крахмал, это белый порошок. У вас на столе он в баночке. Чтобы определить, полезное молоко у вас в	*Отвечают на*

	стакане, или нет. Проведем опыт. - Возьмите пипетку, наберите немного йода. - Что такое йод? Его знают все дети. Где его применяют? - Капните йод в молоко. Какого цвета стало молоко, посмотрите? - Значит оно полезное или нет? - А если бы на заводе добавили крахмал, что бы мы увидели в стакане с молоком? **Воспитатель:** Перед вами ложка, добавьте чайную ложку крахмала в стакан, хорошо размешайте. Капните каплю йода. Какого цвета стало молоко в стакане? - Полезное? **Фиксирование результатов эксперимента и вывод**: Если молоко при добавлении йода, синеет, значит в нем крахмал, и оно не полезно	*вопросы* - Лекарство - Лечат людей, смазывают раны - Осталось белым - Полезное -?? - Синее - Нет, не полезное
Физминутка	***Слайд 11.*** *Физминутка* **Воспитатель:** - Давайте немного отдохнем. Где берется молоко? Угадаю я легко! Да, конечно - в магазине. Все кладут его в корзины. Варят кашу, пьют его… - Ты не знаешь ничего! Подскажу тебе я снова: - Молоко дает КОРОВА!	*Повторяют за воспитателем движения* *Руки в стороны* *Указательным пальцем машут* *Маршируют Имитация накладывания в корзины* *Мешают ложкой кашу, пьют из стакана* *Наклоняют голову в стороны* *Повторяют за воспитателем:* - Молоко_дает_ КОРОВА!
Самостоятельная практическая деятельность.	***Опыт 5. Цветные молочные реки.*** **Цель:** Определить, что в молоке содержится жир **Материал**: молоко, тарелки, салфетки, ватные палочки, красители **Постановка исследовательской задачи.** **Воспитатель:** Ребята, все, наверное, из вас	

Эксперименты	пробовали сырковую массу, сырки глазированные, йогурт. На этикетке изображают тот фрукт или ягоду, который содержится в данном продукте, чтобы было вкуснее. И эти ягоды окрашивают йогурт. Некоторые овощи, фрукты, очень сильно окрашивают, некоторые слабо. **Воспитатель** - Сейчас мы с вами сами попробуем окрасить молоко. Налейте на тарелочку немного молока. Капните красителем. - Краска окрашивает молоко? -Теперь капните разных красителей, в разные стороны тарелочки. Ватной палочкой соедините краски. Что мы видим? - Теперь чистой ватной палочкой капнем растворителя, у нас Ferri. Что мы видим? Волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Если палочку убрать, краски продолжают «танцевать», двигаться. Молоко двигается, краска перемешивается. **Фиксирование результатов эксперимента и вывод:** Растворитель, соединяясь с молоком отталкивает жир и заставляет краски двигаться. Потому что молоко состоит из разных веществ: жиры, белки, углеводы и минералы.	*Отвечают на вопросы* - Окрашивает - Краски соединяются - Текут цветные реки на молоке - Узоры цветные
Самостоятельная практическая деятельность. Экспериментыы	***Опыт 6. Рисуем молоком*** **Цель:** Определить, что в молоке содержится не только жир, но и другие вещества **Материал**: молоко, салфетки, ватные палочки, бумага А4 в рамке **Постановка исследовательской задачи.** **Воспитатель:** **-** Дети вы любите рисовать? - На чем вы рисуете? - А чем обычно рисуете? - А молоком кто-нибудь из вас рисовал? - Хотите попробовать? **Воспитатель:** - А если нарисовать картину молоком на белом листе бумаги, как вы думаете, будет виден рисунок? Почему? - Возьмите картины с белым фоном. Окунув ватную палочку в молоко, нарисуйте рисунок, любой.	*Отвечают на вопросы* - Да - В альбомах, на снегу, на асфальте - Красками, карандашами, фломастерами, мелками - Нет - Да - Не будет виден, потому что молоко белое и лист белый *Рисуют на листе*

	Воспитатель раздает картины (Приложение 3) в рамках с белым фоном, на каждый стол по одной. Ребята рисуют. Воспитатель проглаживает утюгом рисунки, рисунок проявляется. - Что мы видим? - Посмотрите, какие прекрасные рисунки у нас получились! **Фиксирование результатов эксперимента и вывод:** в молоке содержатся, кроме жира, другие вещества, которые при нагревании распадаются, поэтому рисунок проявляется	*Смотрят результат* - Рисунки
3. Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний Рефлексия	***Слайд 12.*** *Рефлексия* **Воспитатель:** Ребята, работа в нашей лаборатории подошла к концу, что нового мы сегодня с вами узнали о молоке? Какие опыты мы проводили? *Задает вопросы по теме занятия* - Подойдите все ко мне, со смайликами, которые у вас на столе. Если понравилось занятие, улыбающийся смайлик прикрепите на стожок, если не понравилось, грустный (*Приложение 4*) *Звучит песня «Корова по имени Коза»* **Воспитатель:** - А так как до обеда еще далеко, то предлагаю вам подкрепиться молочным продуктом *Воспитатель приглашает детей к столу и угощает их творожными сырками, доставая из корзинки*	*Отвечают с места* *Прикрепляют смайлики*

Литература и источники

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2005
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М: ТЦ Сфера, 2007 — 56 с.
3. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.
4. Орлов В. Стихотворение «Цветное молоко». http://www.namepoem.ru/text/161.html
5. ЛЕДИ Корова - детские песни | Детское Королевство. https://yandex.ru/video/preview?filmId=12870872398338187472&text=песня%20про%20корову%20детская&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1576572440017173-1358073509060631662400128-man1-3
6. КВАрьете "Весёлая КВАмпания" Корова по имени Коза. https://mixmuz.ru/mp3/веселая%20корова.

   KVArete_Vesyolaya_KVAmpaniya_-_Korova_po_imeni_Koza_(iPlayer.fm).mp3

7. Дунаевский М. Песня «33 коровы». http://x-minus.club/track/19387/33-коровы

Приложение1

Костюм для воспитателя и костюмы детей

Приложение 2

Карточки
по актуализации знаний по технике безопасности в лаборатории

Карточки: кричать, трогать, пробовать, баловаться, болтать, помогать друг другу, думать, задавать вопросы, нюхать

Приложение 3

Опыт 5. Рисуем молоком. Рамки

Приложение 4

Рефлексия. Рисунок стога сена. Смайлики