Развитие ребенка четвертого года жизни

Вашему ребенку исполнилось три года. Вы, безусловно, заметили, какие изменения произошли в развитии малыша. Еще казалось бы совсем недавно ребенок в основном слушал то, что ему говорят взрослые, при этом не всегда воспринимая обращенные к нему слова так, как этого хотелось бы маме и папе. И вдруг вы слышите от ребенка свое, пусть и совсем простое суждение о каких-либо предметах и явлениях окружающего мира. В этом возрасте дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, начинают задумываться о логичности тех или иных своих действий и поступков, а возможно даже делают какие-то умозаключения. Все дети разные, у одних восприятие окружающего мира и всего, что они видят и с чем сталкиваются в этом мире, происходит активнее, у других - пассивнее. Но, несомненно, одно – ребенок четвертого года жизни начинает смотреть вокруг, интересоваться окружающим и пытается отметить то, что привлекает его внимание. Малыш вступает в контакт не только со своими родными, хорошо знакомыми ему людьми, но и с посторонними, при этом ребенок часто сам выступает инициатором общения. Испытывая потребность узнать как можно больше об окружающем мире, расширить представления о предметах, явлениях, которые вызывают интерес. Ребенок четвертого года жизни все чаще обращается к взрослым с самыми разными вопросами. Вопросы эти на взгляд взрослого человека могут быть совершенно не связаны между собой, а некоторые из них даже совершенно случайны. Все это является показателем развивающегося интеллекта, признаком формирующегося мышления. Ваш ребенок не всегда может дослушать ответ до конца, но по мере своих физиологических возможностей он концентрирует внимание на словах ответа, поэтому нельзя оставлять без внимания ни один из его вопросов, какими бы нелепыми они вам не казались. Ребенок четвертого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы понятно выражать свои мысли, желания и цель словами , а не жестами. К сожалению, для малыша еще не существует разницы между познанием и игрой. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает его, то и привлекает внимание, а это реальные предметы и явления, реальные вещи и люди. Временные представления в этом возрасте еще не сформированы, поэтому осознанно ребенок не может представить себе свое завтра или вспомнить и проанализировать то, что было вчера. Опыт общения и познания накапливается ребенком постоянно в ходе игры или наблюдения,

но объяснить данный опыт малыш пока еще не может. И здесь обязательно требуется помощь взрослых. Особым способом познания, накопления опыта взаимодействия с окружающим миром является игра. Некоторые родители не уверены в том, что с детьми нужно играть. Может быть лучше, чтобы он играл один, самостоятельно, приобретая при этом навыки методом проб и ошибок. Понятно, в определенной степени малыш нуждается в в предоставлении ему свободы действий, но уровень развития его возрастных возможностей еще недостаточен. Между тем игра как раз и формирует опыт ребенка, развивает у него самые разнообразные навыки, воспитывает качества, которые пригодятся в будущем и будут использованы в различных видах деятельности.