Как помочь ребенку сформировать связную речь

Часто среди родительского сообщества бытует мнение, что если ребенок знает цифры, названия букв, да еще и пишет некоторые из них, то он готов к школе. Необходимо помнить, что, кроме данных знаний, есть нечто более важное, что зачастую упускают взрослые в работе по подготовке детей к школе. Каждому дошкольнику к началу занятий в первом классе необходимо обладать достаточным уровнем развития связной речи.

Итак, что же означает само понятие «связная речь»? Связная речь - это последовательный и логически связанный между собой ряд мыслей, выраженный конкретными и точными словами, соединенными в грамматически правильные предложения. Связная речь помогает детям устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, а это является решающим условием для полноценного развития личности ребенка.

Речь детей седьмого года жизни, как правило, достаточно развита: высказывания их точны и логически последовательны. Дошкольники в этом возрасте самостоятельно способны давать описания предметов, событий, рассказывать о содержании картинок, пересказывать содержание небольших художественных произведений и просмотренных мультфильмов. Они могут самостоятельно придумать сказку, загадку или рассказ, могут рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Будущие первоклассники способны передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые, по их мнению, могли бы произойти до и после увиденного.

Уважаемые родители, необходимо помнить, что без помощи и руководства взрослых связная речь детей развивается очень медленно, а порой и совсем не развивается. Чтобы избежать этого, а также ускорить и облегчить процесс усвоения дошкольниками полезных навыков, родителям необходимо совместить при его подготовке к школе три важных компонента: общение, игру и обучение. Для этого можно использовать известные всем с детства игры, и использовать специальные обучающие методики. Важно не забывать, что для построения связного рассказа требуются новые речевые средства и формы, усвоить которые дети могут из речи окружающих их людей. Пожалуйста, **как можно чаще разговаривайте с ребенком**, просите

его рассказать о том, что нового он узнал и увидел, используйте диалог в форме ответ – вопрос.

Для того, чтобы узнать, достаточно ли хорошо развита речь вашего ребенка, вы можете самостоятельно провести тестирование. Нужно выбрать время, когда ребенок не перевозбужден, не утомлен и не голоден. Чтобы у вашего малыша не сложилось впечатление, что его проверяют, сделайте это в форме игры. Старайтесь не делать замечания, а, заметив ошибку, не пытайтесь сразу же учить отвечать правильно. Итак, задания.

Задание №1. Составление рассказа по сюжетной картинке. Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не задавайте наводящие вопросы, пусть ребенок самостоятельно пробует свои силы в этом нелегком деле. Рассказ будет соответствовать возрастной норме, если фразы в нем будут построены правильно, без грамматических неточностей, используя при этом предложения, состоящие из 4-5 слов, связанных между собой по смыслу. Речь ребенка плавная и выразительная.

Задание № 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Вам понадобятся любые сюжетные картинки. Или «Забавные истории» В.Г. Сутеева или «Про девочку Машу и куклу Наташу» В. А. Чижикова, а также любые другие сюжетные картинки, состоящие из 4-6 последовательных картинок.

Замечательно, если последовательность картинок и событий, происходящих на них, ребенок будет устанавливать самостоятельно. Ребенок должен самостоятельно установить последовательность картинок, а затем составить по ним связный рассказ без помощи и наводящих вопросов взрослых.

Задание № 3. Пересказ текста небольшого объема. Прочитайте ребенку небольшой текст. Спросите, все ли ему понятно. Затем еще раз прочитайте этот же текст и спустя незначительное время попросите пересказать все, что он запомнил .Если ребенок близко к тексту повторил то, что услышал, это замечательно.

Вас должно насторожить, если:

*ребёнок не смог обнаружить никакой взаимосвязи между картинками,

*ребенок часто отвлекался от темы рассказа, не смог выделить главные события, в рассказе было много повторов;

* значения слов были приблизительными, в разговорной речи было мало прилагательных, наречий, местоимений.

*ребенок только перечислил предметы на картинках, использовал отдельные короткие (нераспространенные) предложения;

* речь ребенка была ускоренной, вы услышали в речи запинки, ребенок нуждался в наводящих вопросах, постоянной подсказке со стороны взрослого.

Уважаемые родители! Не полагайтесь в решении проблемы развития речи ребенка только на дошкольное учреждение.

Даже если в детском саду этому вопросу отведено достойное место, все равно постарайтесь разнообразить речевую практику дошкольника в домашних условиях. Удачи вам и терпения!

Связная речь

«Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении им звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя».

Ф. А. Сохин