



Утверждаю:
Заведующий Е. Ю. Тюрина

Е. Ю. Тюрина



**Заявка
на присвоение статуса
муниципальной инновационной
площадки**



**Тема проекта: «Создание условий
для формирования
конструктивного мышления и
элементарного программирования у
дошкольников через инновационные
средства
(би-боты, простейшие роботы,
конструктор Куборо)»**



г. Бердск
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Заявка на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.**
- 2. Паспорт проекта**
- 3. План-график («Дорожная карта») выполнения работ по реализации проекта.**
- 4. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации проекта.**

Паспорт проекта

1. Сведения об организации	
1.1. Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Огонёк»
1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики»
1.3. Юридический и фактический адреса организации	633009, Новосибирская область, город Бердск, улица Лунная, 3.
1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	Заведующий Тюрина Елена Юрьевна
1.5. Телефон, факс организации	Тел./факс: (38341) 4-41-44, 4-44-92.
1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет	Сайт: http://www.dou-28.ru Электронная почта: bsk_du28@mail.ru
1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Огонёк» Постановление Администрации г. Бердска от 25.12.2015 № 4415 «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 28 «Огонек». Лицензия № 8970, дата выдачи – 19.06.2015 г., выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия лицензии – бессрочно.
1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с	Проект не выходит за рамки основной деятельности организации, т.к. в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 28 «Огонек», утвержденным постановлением Администрации г. Бердска от 25.12.2015

<p>Уставом организации, ссылка на Устав)</p>	<p>№ 4415,</p> <p>4. Задачами деятельности, для которых создано Учреждение, являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе;2) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;3) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени;4) создание и обеспечение необходимых условий для социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. <p>Для решения задач деятельности, указанных в п. 7. настоящего Устава, основными видами деятельности Учреждения также являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) реализация дополнительных общеразвивающих программ;2) организация питания обучающихся;3) организация семейного образования;4) организация деятельности групп кратковременного пребывания, консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;5) осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психолого-педагогической и социальной
--	---

	<p>помощи обучающимся и их семьям, проведение психолого-педагогической диагностики, консультирования;</p> <p>6) организация творческой и инновационной деятельности, в том числе выполнение научно-исследовательских работ, публикация их результатов и организация научных и практических конференций и семинаров по тематике дошкольной педагогики, методики, методологии и философии дошкольного образования;</p> <p>7) проведение выставок, смотров, конкурсов и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;</p> <p>8) организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе секционных и других занятий, соревнований, экскурсий;</p> <p>9) обобщение опыта работы специалистов Учреждения, организация творческой, инновационной деятельности, в том числе выполнение научно-исследовательских работ, публикация их результатов, организация научных и практических конференций и семинаров по тематике педагогики, методики, методологии и философии образования.</p>
<p>2. Сведения о проекте организации</p>	
<p>2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет</p>	<p>«Создание условий для формирования конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников через инновационные средства (би-боты, простейшие роботы, конструктор Куборо)»</p> <p>www http://dou-28.ru/</p> <p>Раздел: «Муниципальная инновационная площадка» «Создание условий для формирования конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников через инновационные средства (би-боты, простейшие роботы, конструктор Куборо)»</p>
<p>2.2. Задачи государственной политики в сфере</p>	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования</p>

<p>образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации</p>	<p>отношений в сфере образования</p> <p>1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: ...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...»</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г.</p> <p>1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:</p> <p>- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>1.4. Основные принципы дошкольного образования:</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:</p> <p>1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный</p>
---	---

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

2.4. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.6. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	<p>отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
2.3. Инновационные механизмы в той	В результате реализации проекта будут разработаны такие механизмы, как:

<p>или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование предпосылок основ инженерного мышления; - Развитие информационной культуры и взаимодействие с миром технического творчества у дошкольников. -Создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, культивирование интереса в педагогическом сообществе к новшествам; – Создание программно-методического обеспечения; – Интеграцию продуктивных проектов в группы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем.
<p>2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта</p>	<p>Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО).</p> <p>Эта технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».) - дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, развивать кругозор у дошкольников начиная с младшего возраста и основы инженерного мышления и навыки начального программирования; - формирует предпосылки умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности у дошкольников способность ориентироваться в окружающем мире, становление

	<p>сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.</p> <p>- проект отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.</p> <p>Новизна проекта в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества у дошкольников, развиваются такие когнитивные способности, как трёхмерное и комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшается память и концентрация.</p>
<p>2.5. Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание условий для формирования конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников через инновационные средства (би-боты, простейшие роботы, конструктор Куборо).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую образовательную среду, способствующую формированию конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников. 2. Развивать профессиональную компетентность педагогов. 3. Расширить спектр использования инновационных средств в образовательной деятельности 4. Эффективно использовать педагогический потенциал и творческую активность педагогов через трансляцию передового инновационного педагогического опыта. 5. Обеспечить деятельностный подход в формировании конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников через детские виды деятельности. 6. Создать рабочие программы и банк дидактических, методических материалов и разработок по формированию конструктивного мышления и элементарного программирования у

	дошкольников.
2.6. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет)	3 года. 2017 год – 2020 год.
2.7. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа «Алгоритмика для дошкольников». 2. Рабочая программа «Роболенд». 3. Рабочая программа «Юный создатель». 4. Кейс практических и методических наработок, конспектов занятий к программам. 5. Предметно пространственная развивающая среда. 6. Карты педагогического наблюдения за достижениями ребёнка. 7. Анкеты для родителей. 8. Анкеты для педагогов. 9. Карты педагогического наблюдения за достижениями дошкольников. 10. Участие в региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах; публикации методических статей на сайтах педагогических сообществ и журналах. 11. Выпуск печатной продукции по теме проекта. 12. Трансляция педагогического опыта в СМИ города, размещение продуктов реализации проекта на сайте МБДОУ ЦРР №28 «Огонек» http://dou-28.ru.
2.8. Эффективность проекта	
2.8.1. Ожидаемые эффекты проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличится количество педагогов, имеющих опыт использования инновационных средств в образовательной деятельности. – Увеличится количество педагогов, использующих в своей работе образовательные программы по инновационному направлению. – Увеличится количество воспитанников, с которыми проводится образовательная деятельность по формированию конструктивного мышления и элементарного программирования дошкольников инновационными средствами (би-боты, конструктор Куборо, простейшие роботы) – Снижение уровня показателей по тесту «Психическое выгорание» у педагогов; – Увеличение количества педагогов, имеющих

	<p>показатели выше среднего по параметрам теста САМОАЛ (самоактуализация личности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение у детей уровня достижений в развитии конструкторских навыков; <p>Увеличение количества родителей воспитанников удовлетворённых качеством образовательной деятельности.</p>
2.8.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Опросные листы и тестовые технологии по организации и проведению мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса. – Педагогическое наблюдение – Беседа с родителями воспитанников – Отзывы родителей – Результаты диагностического обследования – Анализ условий реализации проекта и программ
2.9. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги – дети – родители
2.10. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций)	нет
2.11. Ресурсное обеспечение проекта	
2.11.1. Кадровое обеспечение проекта	<p>В образовательном учреждении работает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заведующий – 1 – Старший воспитатель – 1 – Учитель-логопед – 1 – Учитель – дефектолог – 1 – Психолог – 1 – Музыкальный руководитель – 2 – Инструктор по физической культуре – 3 – Воспитатели – 27 <p>В реализации проекта инновационной площадки примут участие 8 педагогов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 педагог с высшей квалификационной категорией – 7 педагогов с первой квалификационной категорией – Старший воспитатель с первой квалификационной

	<p>категорией</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог- психолог с первой квалификационной категорией
2.11.2. Нормативное правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; – Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; – Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 5 июля 2010 г. N 1120-р) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155; – Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 919 от 14.04.2014 года «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – Приказ управления образования и молодежной политики № 150 р от 18.04.2014г.«Об организации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Устав МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»; – Программа развития МБДОУ ЦРР № 28«Огонек»; – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; – Концепция модернизации российского образования до 2020 года. – Приказы, локальные акты учреждения по введению ФГОС ДО.
2.11.3. Финансовое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет образовательной организации: стимулирование оплаты труда педагогов (дополнительная нагрузка). 2. Смета расходов ДОО. 3. Внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц) 4. Участие в конкурсах проектов на получение грантов и субсидий.
2.12. Алгоритм реализации проекта	См. План мероприятий «Дорожная карта»

(формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1)	
2.13. Основные риски проекта и пути их минимизации	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение мотивации сотрудников к инновационной деятельности. 2. Скептическое отношение коллектива к эффективности проекта. 3. Смена кадрового состава. 4. Недостаточное обеспечение проекта материально-техническим оборудованием и средствами обучения. <p>Минимизация рисков</p> <p>Основные пути минимизации данных рисков должны быть направлены на создание условий для сохранения и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров. Поэтапное планирование, приобретение материально-технического оборудования и ППРС.</p>
3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ	<p>Педагогический проект по экологическому воспитанию «Экологическая тропа здоровья» (2013), проект по сохранению семейных традиций «Воспитательное ассорти» Диплом за 1 место.(2012), Проект по разработке методических материалов по профилактике и восстановлению функциональных нарушений опорно - двигательного аппарата у дошкольников. Диплом лауреата (2012)</p> <p>Педагогический проект «Малые Олимпийские игры» номинация проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС. Диплом (2015)</p>
3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации	<p>Проект «Создание мультипликационной студии для детей дошкольного возраста» 2012г</p>

План-график («Дорожная карта») выполнения работ по реализации проекта

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Алгоритм (предлагаемая последовательность действий при выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения)	Срок (период) выполнения отдельного действия
2017-2018	Презентация проекта педагогическому коллективу	Октябрь 2017
	Приобретение оборудования и материалов для реализации проекта	Октябрь – декабрь 2017
	Корректировка проекта	Ноябрь - декабрь 2017
	Издание приказа по учреждению о реализации проекта в рамках Муниципальной инновационной площадки	Декабрь 2017
	Создание на сайте учреждения раздела «Муниципальная инновационная площадка»	Декабрь 2017
	Разработка системы мониторинга для отслеживания эффективности реализации разработанных программ и проекта в целом. Подготовка диагностического инструментария (карты педагогического наблюдения)	Январь – август 2018
	Проведение семинара для педагогов на тему «Формирование конструктивного мышления и элементарного программирования у старших дошкольников инновационными средствами: би-боты, простейшие роботы, конструктор куборо»	Февраль 2018
	Презентация проекта МИП	25 марта 2018

	Разработка проекта программы занятий с детьми «Алгоритмика для малышей»	Апрель – август 2018
	Проведение мастер-класса для педагогов «Создание ППРС для формирования конструктивного мышления и элементарного программирования у старших дошкольников»	Май 2018
	Подготовка публикаций МИП (по итогам первого года деятельности)	Май 2018
	Проведение входящего мониторинга	Март- май 2018
2018-2019	Приобретение оборудования и материалов для реализации проекта	Сентябрь 2018 – декабрь 2018
	Разработка проекта программы занятий с детьми «Роботолэнд»	Сентябрь 2018 – декабрь 2018
	Разработка проекта программы занятий с детьми «Юный создатель»	Сентябрь 2018 – декабрь 2018
	Реализация (апробация) программы занятий с педагогами «Алгоритмика для малышей»	Сентябрь 2018 – май 2018
	Реализация (апробация) программы занятий с детьми «Юный создатель»	Январь – май 2019
	Реализация (апробация) программы занятий с детьми «Роботолэнд»	Январь – май 2019
	Проведение мониторингов: <ul style="list-style-type: none"> • эффективности работы с педагогами; • эффективности реализации программы занятий с детьми 	Март - май 2019
	Анкетирование педагогов	Март - май 2019
	Анкетирование родителей	Март - май 2019
	Проведение семинара для зам. заведующих и старших воспитателей дошкольных	Февраль 2019

	образовательных учреждений по использованию инновационных средств: биботы, простейшие роботы, конструктор куборо в формировании конструктивного мышления.	
	Представление и распространение опыта ведения инновационной деятельности. Участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.	Март - апрель 2019
	Размещение в уголках для родителей тематической информации.	В течении года
2019-2020	Реализация (апробация) программы занятий с детьми «Юный создатель» (продолжение работы)	Сентябрь – май 2019
	Реализация (апробация) программы занятий с детьми «Юный создатель» (продолжение работы)	Сентябрь – май 2019
	Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> • эффективности реализации программы занятий с детьми; • эффективности реализации проекта 	Январь-март 2020
	Представление и распространение опыта работы инновационной площадки. Участие в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.	Март-апрель 2020
	Проведение семинара для педагогов дошкольных образовательных учреждений по использованию	Март 2020
	Подведение итогов написание отчёта по результатам работы муниципальной инновационной площадки	Апрель – август 2020

Ожидаемые индикаторы и показатели реализации проекта:

Наименование индикатора	Факт	Обязательства		
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Доля педагогов, имеющих опыт использования инновационных средств в образовательной деятельности	0	25%	35%	50%
Доля педагогов, использующих в своей работе образовательные программы по инновационному направлению	0	15%	35%	50%
Доля воспитанников, с которыми проводится образовательная деятельность по формированию конструктивного мышления и элементарного программирования дошкольников инновационными средствами (би-боты, конструктор	0	30%	40%	50%

куборо, роботы)				
Количество родителей воспитанников удовлетворённых качеством образовательной деятельности	0	60%	80%	100%
Увеличение количества педагогов, имеющих показатели выше среднего по параметрам теста САМОАЛ (самоактуализация личности)	0	15%	25%	35%
Повышение у детей уровня достижений в развитии конструкторских навыков в соотношении по критериям разработанного мониторинга, в среднем по выборке);	0	25%	60%	85%
Количество родителей, отмечающих повышение уровня собственной компетентности по	0	60%	80%	100%

вопросам развития конструкторских навыков у дошкольников и формирования конструктивного мышления у детей дошкольного возраста (% от числа участников)				
---	--	--	--	--