

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»

**ОТЧЕТ о САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2017г.**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»**

Бердск – 2017

Содержание

Введение.

1. Обобщенные результаты самообследования МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»:
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.2. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.
 - 1.3. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.
 - 1.4. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися.
 - 1.5. Оценка дополнительных образовательных программ.
 - 1.6. Оценка условий развития творческих способностей и интересов обучающихся.
 - 1.7. Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
 - 1.8. Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»
3. Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» на 2018 год.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»,

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»

Юридический адрес: 633009, Новосибирская область, город Бердск, ул. Лунная, 3.

Фактический адрес 633009, Новосибирская область, город Бердск, ул. Лунная, 3.

ИНН: 5445116376

КПП: 544501001

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: «Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек» функционирует с 1986 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 54Л01 №0002347, регистрационный номер 8970, дата выдачи: 19.06.15г., срок действия: бессрочно

Номер телефона (факса): 8(383) 44-1-44, 4-44-92

Адрес электронной почты: bsk_du28@mail.ru

Адрес сайта: <http://dou-28.ru>

МБДОУ ЦРР №28 «Огонек» является некоммерческой организацией, созданной с целью реализации прав граждан на дошкольное образование

Устав: Постановление главы города Бердска от 25.12.2015г. № 4415 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 28 «Огонек»

Учредитель: Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области Руководитель: Шестернин Евгений Анатольевич

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия: 54 №004664470, дата постановки: 29 декабря 2003г.

Свидетельство о государственной регистрации права: 54-АВ № 729867 от 30.03.2006г. (на здание), 54-АВ № 729880 (на склад).

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: Серия: 54 – АД №747281. Дата: 13.08.2012г. Выдано: Инспекция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия: № ЛО-54-01-003805 от 30.03.2016г. Выдана: Министерством образования, науки, инновационной политики Новосибирской области;

Реквизиты программы развития учреждения: Утверждена приказом МБДОУ ЦРР №28 № 64 от 20 марта 2015 года.

Виды образования: общее и дополнительное

Уровни общего образования: дошкольное

Подвид образования: Дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очное

Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19-00.

Основная услуга ДОУ населению — это реализация образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий: Тюрина Елена Юрьевна.

1. Обобщенные результаты самообследования МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2017 учебном году общая численность воспитанников МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек», осваивающих образовательную программу дошкольного образования, - 324 человека, из них в режиме полного дня - 320 человек, в режиме кратковременного пребывания - 4 человека. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет 44 человека (таблица № 1)

В этом году функционировало 13 групп, из них в одной группе комбинированной направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания осуществлялось по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи, в 3-х группах комбинированной и 3 –х группах оздоровительной направленности были созданы специальные условия для получения образования воспитанникам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. (таблица № 2). Инклюзивно в группах общеразвивающей направленности были созданы условия для реализации адаптированных программ 6 воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (группы №12,2,10,4,3).

В течение учебного года было отчислено 15 детей по заявлению родителей. Основная причина отчисления - переезд в другой город, переход в другое ДОУ, семейные обстоятельства (таблица № 3).

Таблица № 1 Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1,5 – 2 года (для семейных групп)	0	0
2-3 года	2	47
3 и старше	11	277
Всего:	13	324

Таблица № 2 Наличие специализированных групп

Направленность	Возрастная категория	Количество детей в группе	Количество детей, имеющих заключение ТПМПК
С нарушением речи (логопедическая) комбинированная	5-7	22	13
С нарушением опорно-двигательного аппарата (комбинированная) 9 группа	6-7	25	14

С нарушением опорно-двигательного аппарата (комбинированная) 5 группа	6-7	26	8
С нарушением опорно-двигательного аппарата (комбинированная) 7 группа	6-7	25	13
С оздоровительной направленностью 1 группа	5-6	24	0
С оздоровительной направленностью 3 группа	5-6	25	0
С оздоровительной направленностью 4 группа	5-6	25	0

Таблица №3 Сохранение контингента воспитанников

Показатели		Число детей
Всего детей на 31.12.2017		324
Выбыли в течение учебного года:	Всего	109
	В 1-й класс	94
	По медицинским показателям	0
	По семейным обстоятельствам	2
	По другим причинам	13

На конец года списочный состав насчитывает 324 человека. По сравнению с прошлым годом количество воспитанников увеличилось на 8 детей. Соотношение мальчиков и девочек: 54% мальчики, 46% девочки.

По возрастам распределились следующим образом:

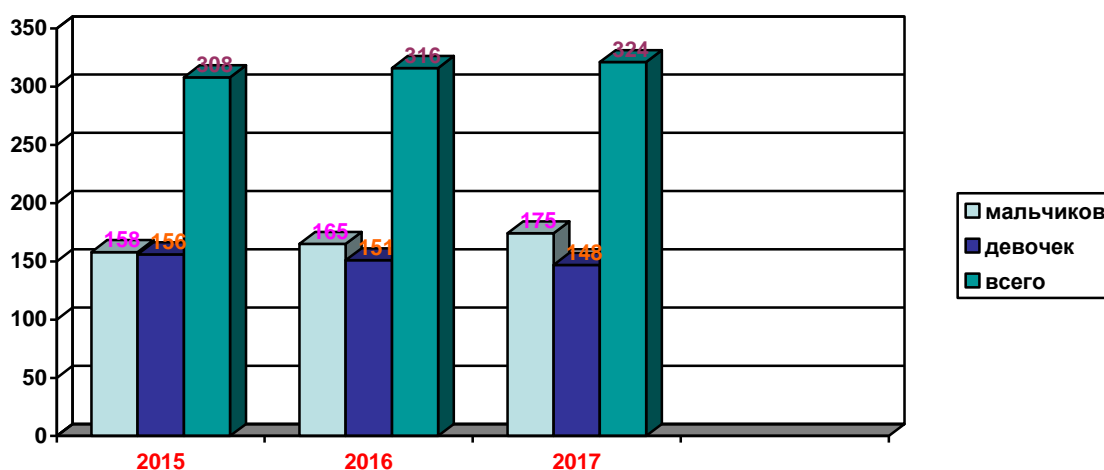
До 3 лет - 31ребенок,

С 3 до 5 лет – 116,

С 5 до 6 лет- 83 ребенка,

В школу выпущено – 94 ребенка.

Таблица 4. Соотношение мальчиков и девочек.



Образовательный процесс в 2017 учебном году осуществлялся по Образовательной программе ДООУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы воспитание и обучение в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основные принципы реализации программы – комплексно-тематический и принцип интеграции.

Помимо основной программы в работе успешно использовались:

Парциальная программа Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька»;

С.Н. Николаева «Юный эколог»,

О.С. Ушакова «Развитие речи»,

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,

А.А.Чемёнёва, Т.В Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

программа «Раз словечко, два словечко» по подготовке к обучению грамоте, программа «Будь здоров», разработанная педагогическим коллективом детского сада;

адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР и НОДА.

Количество сотрудников на начало учебного года 70 человек, на конец - 70 человек. 35 человек (без педагогов, находящихся в декретном отпуске) – это педагогические работники, из них 1 – совместитель. Образовательную деятельность с детьми осуществляет педагогический состав коллектива ДООУ, включающий в себя: 27 воспитателей, 3 инструктора по физической культуре, 2 - музыкальных руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога дополнительного образования.

В 2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации: 5 педагогов (Яишницина Н.П., Павлова Т.А., Васильева Т.В., Лихницкая Л.Г., Мокринская О.Н.) и 5 педагогов на курсах профессиональной переподготовки (Тилина Е.В., Никифорова А.А., Сафонова М.В., Благодаренко Г.В., Чечкина О.С.)

Все педагогические работники в апреле-мае 2017 года прошли курсовую подготовку по вопросам оказания первой помощи.

В течение учебного года воспитатели и специалисты ДООУ повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях.

Таблица № 4

2015	2016	2017
8 педагогов	11 педагогов	

Таблица № 5 Публичные выступления, публикации

Всероссийский уровень	Региональн ый уровень	Муниципальный уровень
Статьи воспитателя Грачёвой А.Н.		Выступление воспитателя

<p>на сайте «Академия роста» - «Опыт работы по нравственно патриотическому воспитанию через проектную деятельность» и «Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет».</p>		<p>Пивцайкиной М.Б. с презентацией проекта «Водичка-водичка» на городском фестивале педагогических идей. (Май 2017 год)</p>
<p>Статья воспитателя Вернер Е.С. «Проектирование дидактических игр для накопления сенсорных представлений детьми третьего года жизни» //Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 22-24 ноября 2017г.): в 4 частях/ под ред. Г.С. Чесноковой, М.В. Голубевой; Мин-во обр. и науки РФ, Новосиб. Гос. пед. ун-т, Ин-т детства. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – Часть 4. –57-58 с.</p>		<p>Воспитатель Вернер Е.С. получила сертификат за выступление и показ совместной игровой деятельности детей раннего возраста по развитию мелкой моторики рук в рамках ГМО «Ранний возраст» (Январь 2017)</p>
		<p>Старший воспитатель Лахтина О.В. - семинар для учителей начальных классов «Лэпбук, как одно из средств универсального обучения» на городской площадке по взаимодействию со школой № 11.</p>
		<p>Воспитатель Стенина Н.В. - выступала на городском фестивале педагогических идей с мастер-классом «Цветы-Огоньки» (Май 2017 год)</p>
		<p>Инструктор по физической культуре Благодаренко Г.В на августовской конференции выступала по теме «Авторские экологические сказки» (август 2017)</p>

		Старший воспитатель Лахтина О.В. выступала на городском практическом семинаре по ФГОС ДО «Разработка и реализация информационных проектов» в рамках работы стажировочной площадки по введению ФГОС ДО. - Тилина Е.В., Касьяева Л.М., Храпова Ф.Н., Никифорова А.А., Чечкина О.С., Рахманова Ю.С., Внукова Е.С., Летягина Е.Ю, Лихницкая Л.Г.) выступали с открытыми показами образовательной деятельности.
--	--	---

С целью повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в течение года была проведена работа по следующим направлениям:

- Консультативная (индивидуальные, подгрупповые консультации по запросам воспитателей и в рамках Школы молодого педагога);
- Работа по самообразованию (посещение занятий опытных педагогов на местном и городском уровнях, прохождение курсов повышения квалификации).

В 2017 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 2 (Семенюк С.П., Яишницина Н.П.)
- на первую квалификационную категорию – 3 (Внукова Е.В., Вернер Е.С., Мокринская О.Н.)
- на соответствие занимаемой должности – нет

Таблица № 6. Уровень квалификации педагогов (без педагогов, находящихся в декретном отпуске)

Квалификация педагогов	Количество человек на 31.12.2015	Количество человек на 31.12.2016	Количество человек на 31.12.2017
Высшая	5	7	6
Первая	18	18	18
Соответствие занимаемой должности	4	4	3
Без категории (выход из декрета, стаж менее 2-х лет)	6	6	8

Таким образом, в 2017 году все запланированные 5 педагогов прошли удачно процедуру аттестации. В настоящее время все педагоги имеют курсовую подготовку, которую согласно ФЗ-273 должны проходить 1 раз в 3 года. На конец 2017 года курсовую подготовку по ФГОС ДО имеют 35 педагогов (100%)

Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, включая дистанционные, составила 3% (в прошлом году 6%); в конкурсах с детьми – 34% - 110 человек (в прошлом году - 20%); принимавших участие в семинарах, конференциях,

методических объединениях – 43% (в прошлом году – 20%), из них с личным выступлением – 43% (в прошлом году - 20%).

Основная цель деятельности учреждения в 2017 году – это организация деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Весь педагогический процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с поставленными годовыми задачами:

1. Продолжить работу по повышению педагогических компетенций педагогов.
2. Совершенствовать работу по проектной деятельности педагогов ДОО.
3. Использование инновационных технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Создание ППРС в рамках ФГОС.

Решению поставленных задач способствовала правильная организация и планирование работы педагогического коллектива.

По плану методической работы проведены следующие мероприятия:

Педсоветы: 1- установочный (сентябрь), 3- тематических (ноябрь, март, апрель), итоговый (май).

Педагогические часы, содержание которых включали в себя:

- информацию с курсов повышения квалификации, методических объединений;
- ознакомление с приказами, информационными письмами, положениями о конкурсах разного уровня;
- занятия-лекции по программе ГО и ЧС;
- ознакомление с нормативными документами, обзор новинок методической литературы и периодических педагогических изданий;
- консультации специалистов (по темам, определённым годовым планом работы);
- обсуждение сценариев, анализ проведения праздников и развлечений;
- заседания творческих групп.

При решении первой годовой задачи было проведено:

- консультация для педагогов «Единые инструменты диагностического

- обследования детей» (педагог-психолог Семенюк С.П.)
- консультация для педагогов «Обучение грамоте старших дошкольников» (учитель-логопед Тилина Е.В.)
- открытый просмотр на ГМО игровой деятельности по развитию мелкой моторики (воспитатель Вернер Е.С.)
- представление своего опыта работы перед коллегами города «ППРС по развитию мелкой моторики»
- проведение городского практического семинара по ФГОС ДО «Разработка и реализация информационных проектов» в рамках работы стажировочной площадки по введению ФГОС ДО.
- ежемесячный оперативный контроль «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС по темам недели».
- участие в конкурсах:
- постоянно действующий семинар по темам:
 - «Метод проектов»
 - «Информационный проект»
 - «Исследовательский проект»
 - «Творческий проект»
- педагогические советы:
 - «Универсальная ППРС в соответствии с ФГОС»
 - «Фестиваль педагогических идей»
- Корректировка основной образовательной программы
- открытые просмотры занятий в группах
- Посещение педагогами конференции и ГМО
- размещение информации на сайте детского сада.

При решении второй годовой задачи педагогами было проведено:

- - семинары : «Метод проектов», «Информационный проект», «Исследовательский проект», «Творческий проект».
- городской практический семинар по ФГОС ДО «Разработка и реализация информационных проектов» в рамках работы стажировочной площадки по введению ФГОС ДО.
 - Открытые показы образовательной деятельности (итоговые мероприятия информационных проектов) Участники: Тилина Е.В., Каськаева Л.М., Храпова Ф.Н., Никифорова А.А., Чечкина О.С., Рахманова Ю.С., Внукова Е.С., Летягина Е.Ю, Лихницкая Л.Г.)
- Выставка лэпбуков для педагогов города.
-

При решении третьей годовой задачи педагогами было проведено:

- Выступление воспитателя для педагогов Внуковой Е.В. «Музейная педагогика»
- итоговые методические материалы по кругам Луллия и доске выбора.

При решении четвертой годовой задачи педагогами было проведено:

- семинар для педагогов «Лэпбук, как одно из средств универсального обучения» и для городской площадки по взаимодействию со школой № 11.
- оперативный контроль по темам недели.
- проведение ГМО по раннему возрасту. Показывала открытое занятие и выступала по теме «ППРС для развития мелкой моторики» для педагогов города воспитатель Вернер Е.С.
- работа творческих групп: «Триз», «Круги Луллия».
- педагогический совет «Универсальная ППРС в соответствии с ФГОС»

Коллектив учреждения активно работает в режиме инноваций.

В 2017 году ДОУ являлось стажировочной площадкой по вопросам реализации ФГОС ДО, определенных Центром развития образования г. Бердска, по теме:

Таблица № 6. Работа инновационных площадок

Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)	Направление деятельности, сроки реализации	Участники	Краткий результат деятельности
Приказ МКУ «ИО и МП» от 18.12.17 №395-р О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками (на 2018 год)	Тема «Создание условий для формирования конструктивного мышления и элементарного программирования у дошкольников через инновационные средства (би-боты, простейшие роботы, конструктор Куборо)» Срок: на 3 года	Старший воспитатель Лахтина О.В., учитель-логопед Тилина Е.В., педагог-психолог Семенюк С.П., воспитатели: Сафонова М.В., Окушко Т.А., Баталова М.А., Тарасова Н.П., Вернер Е.С., Дедова Н.Н.	Написан и представлен на экспертизу инновационный проект. Присвоен статус инновационной площадки. Начата работа по оснащению ППРС.

Таблица № 7. Сравнительная таблица достижений в конкурсной деятельности

Участник	Международный и всероссийский уровень		Региональный		Муниципальный		Итого	
	2016	2017	2016		2017	2016	2016	2017
Учреждение								
Педагоги								
Воспитанники								

Таблица №8 Достижения ДОО в 2017 году

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень

Учреждение			<p>Конкурс на признание ДОУ г. Бердска муниципальной инновационной площадкой.</p> <p>2. ДОУ – стажировочная площадка по введению ФГОС ДО по теме Диплом 2 степени в фестивале воспитанников дошкольных образовательных организаций города Бердска «Звездный дождик» в номинации: «Песня. Коллективное исполнение»</p> <p>Диплом 1 степени в фестивале воспитанников дошкольных образовательных организаций города Бердска «Звездный дождик» в номинации : «Эстрадный танец»</p> <p>Диплом 1 степени в фестивале воспитанников дошкольных образовательных организаций города Бердска «Звездный дождик» в выставке номинации : «Я-сам!»</p>
Педагог и	<p>Всероссийский конкурс «Доутесса»: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с требованиями ФГОС ДОУ» Сафонова М.А., диплом - I место</p> <p>Всероссийский конкурс «Рыжий лис»: «9 мая - День победы» Сафонова М.А., диплом - I место</p>		<p>1. Муниципальный вокальный фестиваль – конкурс детского творчества «Песня маминной улыбки» музыкальный руководитель Лихницкая Л.Г. Диплом 2 степени.</p> <p>2. Городская благотворительная акция «Всем миром».</p>

	<p>Всероссийский конкурс «Рассударики»: «Лучшие развивающие игры» Сафонова М.А., диплом - II место</p> <p>Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети»: воспитатель Окушко Т.А., диплом победителя.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Искры вдохновения», номинация «Конспект занятия» Воспитатель Шелягина Г.М. диплом победителя (I место)</p> <p>Всероссийский конкурс «Наш чудесный детский сад – это радость для ребят!», музыкальный руководитель Лихницкая Л.Г. диплом III степени.</p> <p>Всероссийский конкурс «Золотая рыбка» музыкальный руководитель Лихницкая Л.Г. диплом I степени.</p>		<p>3. Фестиваль педагогических идей.</p> <p>4. Спартакиада трудовых коллективов (участие)</p>
Воспитатели	<p>III Международный конкурс для детей «Творчество без границ» Диплом победителя, 9 группа «Солнышки».</p> <p>Международный творческий конкурс для детей «Для мамы с любовью» Диплом победителя, 9 группа «Солнышки».</p>		<p>1. Городские «Веселые старты» - 3 место.</p> <p>2. Городской конкурс «Песня маминой улыбки» Собрать все конкурсы</p>

Анализ участия ДОУ в конкурсной деятельности

В учреждении достаточно широко используется потенциал и возможности сторонних организаций для более качественной реализации ООП. В 2017 году на основе договора и плана совместной деятельности осуществлялось сотрудничество с такими организациями-партнерами, как

- художественная школа «Весна» в области художественно-эстетического образования детей;
 - МБОУ СОШ № 11, по организации совместных мероприятий по преемственности уровней образования;
 - Профсоюзная организация работников науки, образования;

- ГЦДТ «Перспектива»;
- НИПКиПРО.

Кроме этого были проведены совместные мероприятия с Детской библиотекой, ДК «Родина», ДЮСШ «Авангард». Организованы и проведены экскурсии в детскую студию «Лукоморье», пожарную часть.

В рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием приняли участие в следующих мероприятиях:

Таким образом, в 2017 году расширилась сеть социального партнерства, в связи с чем увеличилось количество мероприятий по взаимодействию с социумом.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ является взаимодействие с родителями.

В течение года в учреждении использовались разные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- организовывались и проводились родительские собрания в разных формах;
- День дублера;
- Мастер-классы, семинары-практикумы, семейный клуб;
- оказывалась консультативная помощь семьям по вопросам развития и воспитания ребёнка;
- проводилось анкетирование - «Удовлетворённость образовательными услугами ДОУ»;

организовывались выставки семейных работ -

- родители привлекались к участию в субботниках, конкурсах, акциях городского уровня («Звездный дождик», акция «Всем миром», и др.);
- оформлялись информационные стенды для родителей;
- функционировал сайт ДОУ.

Продолжая решать задачу социально-нравственного развития и

- патриотического воспитания детей, в течение учебного года ДОУ принимало участие в мероприятиях:
- Декада пожилых людей;
- Акция «Всем миром»;
- День матери;
- Неделя психологии;
- Городская операция «Семья»;
- 72-ая годовщина Победы в Вов;
- Городская акция «Улица детской мудрости»;
- День защиты детей;

Подготовка детей к школе, усвоение образовательной программы в ДОУ.

В течение года была проведена групповая и индивидуальная диагностика детей для определения уровня готовности детей к обучению в школе.

Использовался Банк методик составленный городским МО педагогов – психологов г. Бердска.

В обследовании участвовало -97 человек.

1 группа- 3 человека, 4 группа- 2 человек, 5 группа- 25 человек, 7 группа- 25 человек, 9 группа- 25 человек, 11 группа- 17 человек.

Результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что 95(98%) детей к обучению в школе готовы, 1(1%) ребенок готов условно, 1(1%) ребенок готов к обучению по адаптированной программе с задержкой развития. Это может свидетельствовать о хорошей работе (по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей) педагогов группы и специалистов ДОУ.

В карте готовности для каждого ребенка даны рекомендации педагога-психолога для родителей, будущего педагога и психолога школы. Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях. Так же результаты исследования доведены на групповых консультациях и ПМПк ДОУ педагогам групп, специалистам, администрации ДОУ.

Так же в ДОУ проводился мониторинг усвоения образовательной программы по образовательным областям.

Усвоение программного материала **по образовательным областям** следующее:

Высокий уровень 69%

Средний уровень 28%

Низкий уровень 3%.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, **что наибольшее количество детей с высокими уровнями овладения необходимыми навыками и умениями отмечаются по областям:**

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- «Здоровье»-79% (группы с наибольшими показателями 1,3,4,6, 9,10, 13),
- «Физическая культура»- 81% (группы с наибольшими показателями 5,7, 9, 11п)

2. Образовательная область социально- коммуникативное развитие

- «Труд»- 74%(группы с наибольшими показателями 1, 4,7, 9, 11п, 13),
- «Безопасность»-85% (группы с наибольшими показателями 1,2,3,4,5,7,9,11п,13).

3. Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- «Музыка»-73%(группы с наибольшими показателями 7,9,10,13)

4. Образовательная область «Познание»

- Продуктивная деятельность - 72%(группы с наибольшими показателями 1,2,7,9)
- ФЦКМ - 71%(группы с наибольшими показателями 1,2,5,7).

Наибольшее количество детей с низкими уровнями овладения необходимыми навыками и умениями отмечаются по областям:

1. Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- «Чтение художественной литературы» -6% (группы с наибольшими показателями 4,6,8,10,11с);

2. Образовательная область «Познание»
 - ФЭМП- 4%(группы с наибольшими показателями 4,6,8,11с)
 - ФЦКМ - 4%(группы с наибольшими показателями 4,6,8,11с,12)
3. Образовательная область « Развитие речи». - 5%(группы с наибольшими показателями 6,8,11с,12)

Отмечается значительное улучшение показателей развития детей по всем образовательным областям в среднем на 20%- 30%.

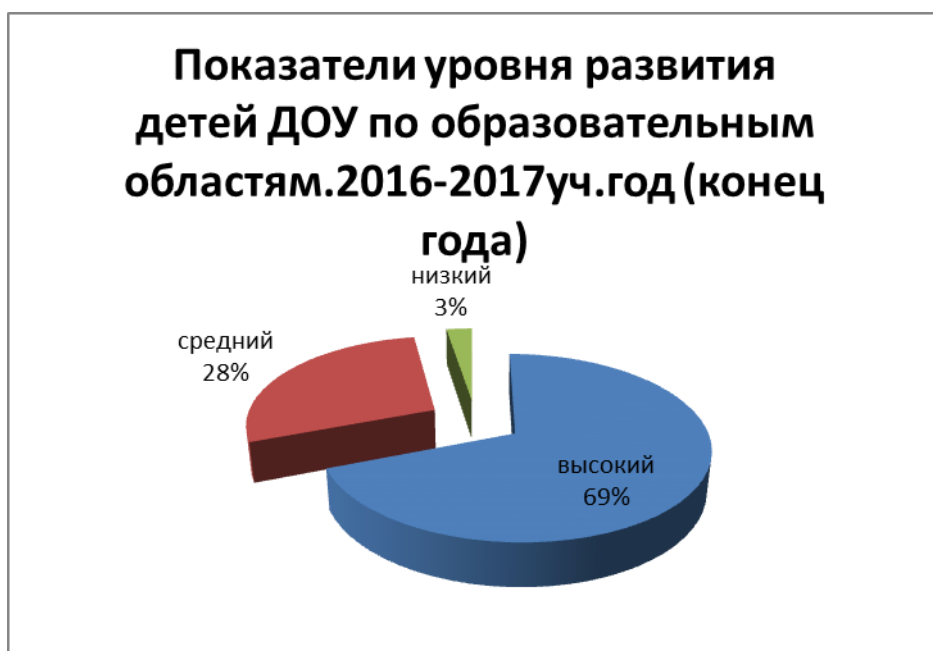
Следует отметить, что дети (в основном) с низким уровнем овладения необходимыми навыками и умениями по областям находятся в группах младшего возраста (№6,8,) и комбинированной группе №11.

Особо хочется отметить группы №1,2,3,4,5,7,9,11,13 где отмечено наибольшее количество детей высоким развитием по различным образовательным областям.

Диаграмма №2 Показатели уровня развития



Диаграмма №3 Показатели уровня развития



1.2. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.

Здание расположено внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – МОУСОШ № 11, МАДОУ № 21 «Искорка», МАДОУ №7 «Семицветик», дом культуры «Родина», клуб по месту жительства «Салют», детская городская библиотека.

Территория детского сада озеленена, имеются игровые групповые участки, спортивная площадка. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется экологическая тропа здоровья «Зеленый огонек». На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Блок учреждения для осуществления образовательной деятельности представляет собой:

- 2 групповых помещения со спальнями для детей раннего возраста,
- 11 групповых помещений со спальнями, для детей общего развития от 3-х до 7 лет,

Кабинеты и залы:

- кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, изостудия, кабинеты логопеда и педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, бассейн.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующего и бухгалтерии.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно -развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

В ДООУ имеются технические средства: проектор – 3, экран – 2, музыкальный центр – 3, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 7, принтер – 5, ноутбук – 9. 6 - персональных компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Имеется Vi-Fi.

В 2017 году осуществлена замена вентиляции на пищеблоке, прачечной проведен ремонт туалетов и буфетных в группах № 3, 7, отремонтирована часть кровли над группой № 12, произведена замена плитки в буфетной в группе № 12. Отремонтированы веранды в количестве 3 шт., натяжной потолок в переходе бассейна. Установлены 2 видеокамеры. Произведена замена двери на пищеблоке.

Таблица № 9. Площадь помещений ДОУ

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Общая площадь зданий (помещений)		2719,2	
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации		2719,2	
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	13	1664,3	
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	8	426	

Для информирования родителей в ДОУ имеется 19 информационных стендов в каждой группе, в коридорах первого и второго этажей. На стендах размещается актуальный материал по различным темам.

3. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения - здоровье и физическое развитие воспитанников. Основными задачами в реализации содержания физкультурно-оздоровительной работы являются следующие:

- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровье сберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других

неблагоприятных факторов внешней среды. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. С целью обеспечения открытости работы по организации питания детей в ДОУ к участию в контроле привлекаются: администрация ДОУ, бракеражная комиссия, ответственный за питание, члены комиссии административно-общественного контроля. Согласно анализу заболеваемости в ДОУ отсутствуют болезни органов пищеварения.

Решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников способствует наличие в ДОУ физкультурного зала, бассейна, спортивной площадки, оборудованных прогулочных участков и Центров физического развития в группах, оснащенных всем необходимым оборудованием и инвентарем. Простроенная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми позволила более эффективно организовать и провести оздоровительные и профилактические мероприятия.

С целью реализации задачи **по укреплению физического, психического здоровья и безопасности детей** проводились следующие мероприятия:

- Внесение изменений в программу «Будь здоров!»
- Консультирование родителей на групповых собраниях, через размещение наглядно-текстовой информации в родительских уголках.
- Заседания ПМПк (в течение учебного года).
- День дублера (*апрель*).
- Мероприятия в рамках семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой!» (в течение учебного года)
- Спортивные мероприятия на уровне сада и города. «Лыжня России - 2017», «Веселые старты».
- День здоровья,
- Проведение мероприятий в рамках городской Недели психологии.
- Эвакуационные мероприятия.

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Таблица № 10. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Возрастная группа	Результат
<i>Организация двигательного режима в ДОО</i>		
Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОУ в рамках реализации программы «Будь здоров!» (динамические паузы, 3 раза в неделю занятия по	Все группы	Двигательный режим соблюдается

физкультуре, подвижные игры на прогулке, дозированная ходьба, бассейн и т.д.)		
Спортивные мероприятия на уровне сада и города. «Веселые старты», «Осенний марафон»	Старшие и подготовительные группы	127 детей
<i>Оздоровительная работа с детьми</i>		
мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников; – чёткая организации медико- педагогического обслуживания с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей; – сбор информации о вновь прибывших детях и проведение наблюдений за каждым из них с целью установления щадящего режима.	Все группы	В течение года заболеваемость снизилась на 0,4% на одного ребёнка. Индивидуальный подход, создание условий для оздоровления детей.
<i>Коррекционная работа</i>		
Заседания ПМПк	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА, их родители	Проведено 4 заседания ПМПк ДОУ для 54 детей.
Корригирующая гимнастика	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Способствует формированию и укреплению навыка правильной осанки. Коррекция не правильных установок положения тела.
Соблюдение ортопедического режима (коррекционная стенка)	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Способствует правильному анатомическому расположению тела, тем самым снижает нагрузку на позвоночный столб. Расслабление всех мышечных групп.
сон на жестком матрасе	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Способствует правильному анатомическому расположению тела, тем самым снижает нагрузку на позвоночный столб. Расслабление всех мышечных групп.
- коррекция правильного положения тела в течение дня	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Развитие самоконтроля правильного положения тела. Укрепление мышц.
- закаливающая osteopathic гимнастика после сна	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Закаливание организма. Укрепления мышц стопы.
- «ортопедический час»	Воспитанники, имеющие	Коррекция нарушения

	нарушения ОДА	осанки и плоскостопия.
- физминутки на занятиях	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Профилактика нарушения осанки
- ортопедическая обувь	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	Профилактика и коррекция не правильных установок стоп.
<i>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</i>		
Консультирование родителей на групповых собраниях, через размещение наглядно текстовой информации в родительских уголках.	Родители воспитанников	
Мероприятия в рамках семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой!» (в течение учебного года)	<i>Группы с нарушением ОДА</i> Родители воспитанников	
<i>Иное (указать направление)</i>		
В детском саду успешно реализуется адаптационная программа «Первый раз в детский сад», нацеленная на постепенное и безболезненное привыкание ребёнка к детскому саду.		70 детей. Отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации

Для установления более тесной связи между семьёй ребёнка и ДООУ были проведены следующие мероприятия:

– индивидуальные беседы воспитателей ДООУ с родителями вновь поступивших детей, в ходе которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье.

– на основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, даны рекомендации родителям индивидуально для каждого ребёнка.

Учитывая эти данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ была проведена работа по основным направлениям оздоровительной деятельности с детьми:

– оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение журнала фильтр;

– просвещение педагогического коллектива и родителей в форме индивидуальных и коллективных консультаций, разработка рекомендаций.

Проведены консультации на темы:

- Возрастные особенности детей;
- «Как помочь ребенку адаптироваться в ДООУ»;
- Детские страхи;
- Как победить детскую истерику;

- Памятка «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду».

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

– воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

– Проведено заседание психолого-медико-педагогического консилиума по теме: «Адаптация детей к детскому саду» (ноябрь).

По результатам адаптации проходившей в группах для детей раннего возраста можно сказать следующее: случаев тяжелой адаптации зарегистрировано не было. Дети со средней степенью адаптации получали психолого - педагогическую коррекцию. В медицинской коррекции никто не нуждался. Педагогом – психологом была проведена диагностики уровней адаптаций вновь прибывших детей 6 групп (122 ребенка)

В младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Таким образом:

87 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 28 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 7 детей – адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Наблюдения показали в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Таблица № 1 Результаты адаптации в I младшей группе.

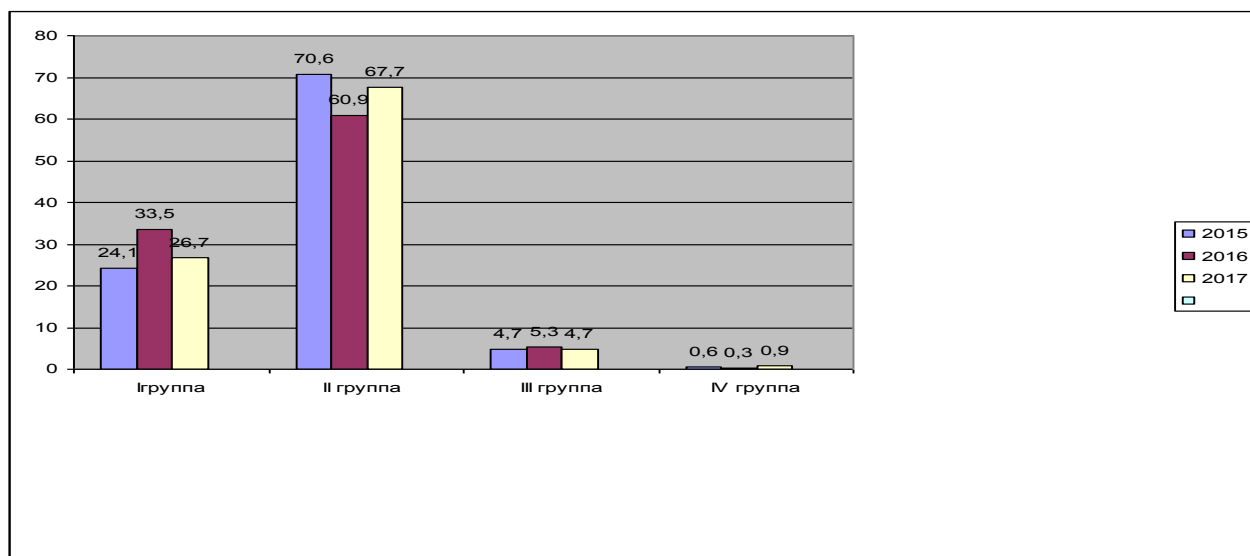
Степень адаптации	2015 год	2016 год	2017 год
Легкая	28 /68 %	31/69%	19/50%
Средняя	13/32%	14/31%	19/50%
Тяжелая	0	0	0

По сравнению с предыдущими годами в 2017 году адаптация детей раннего возраста прошла немного хуже, такой показатель за счет группы №10 в связи с отсутствием педагогов (по больничному листу) адаптация искусственно затянута.

В 2017 учебном году количество детей с первой группой здоровья – 84 человека (26,7%), со второй группой здоровья – 213 человек (67,7%), с третьей группой здоровья – 15 человек (4,7%), с четвертой группой – 3(0,9%) из общего количества детей, состоящих на диспансерном учете - 18 человек (5,6%).

С хроническими заболеваниями 18 детей (5,6%) на первом месте – болезни дыхательной системы, на втором месте – болезни почек. ЧДБ – 21 ребенок (6,7%)

(Диаграмма № 3) Группа здоровья.



В сравнении с 2015, 2016 и 2017 годом заболеваемость в 2017 учебном году снизилась на 1,6% на одного ребёнка. В рамках реализации программы «Будь здоров!» в ДОУ регулярно проводятся оздоровительные мероприятия, такие как закаливание, бассейн, прогулки «в любую погоду», зарядка после сна, зарядка на улице во время приема детей в детский сад. Комфортная обстановка в группах способствует восстановлению у детей физического и психологического здоровья.

Заболеваемость (Таблица № 11)

	2015 год	2016 год	2017 год
Количество случаев	869	863	877
Ясли	203	157	164
Сад	666	706	713
На 1000 человек			
всего	2794	2722	2749
Ясли	5205	3829	3727
Сад	2448	2558	2593

По результатам мониторинга наиболее часто дети болеют ОРВИ (около 80%), на втором месте детские инфекции (ветряная оспа).

Деятельность ДООУ по охране и укреплению здоровья воспитанников в 2017 году, осуществляемая согласно принятой программе «Будь здоров!», имеет положительные результаты. Но есть проблема, это низкая посещаемость детей, одной из причин родителям дано право находиться без справки от врача педиатра пять дней, в период заболеваний ребенок просто не ходит в детский сад.

Необходимо в течении 2018 года проработать данный вопрос с педагогами и родителями на родительских собраниях.

Таблица №12 Посещаемость детей

	2015 год	2016 год	2017 год
Посещение на 1 ребенка (дней)	148,1	143	135,2
Всего проведено детодней	461151	44943	44576
Пропущено на 1 ребенка	98,3	103,4	112,2
Пропущено по болезни на 1 ребенка	15,9	18,2	18,1

Развитие физической культуры у детей в ДООУ.

В течении года для сохранения и укрепления здоровья детей были проведены мероприятия по средствам которых решались годовые задачи.

Для воспитания эстетического воспитания проводились тематические занятия, на которых расширялись представления детей об окружающем мире, а так же способствовали разнообразию двигательного диапазона и повышения функциональных процессов, воспитание двигательной культуры ребенка («В гостях у Осени», «Путешествие на Луну»).

В занятиях, развлечениях, праздниках включались игры на воспитание нравственных качеств, которые способствовали развитию умственных и психофизических качеств ребенка, выдержки, внимания, а так же уважительного отношения друг к другу, цвета, счета.

Такие музыкально-спортивные праздники как «9 мая», «День защитника отечества», «Масленица», «День детства», «Первое знаний» способствовали совместному общению, взаимопониманию родителей и детей, приобщению к истории города, Родины, воспитанию двигательной культуры ребенка.

Для родителей подготовлены презентации «Рекомендуемые виды спорта для дошкольников», фотоотчет по итогам проведения музыкально-спортивного праздника «День защитника Отечества», «День народного единства» и др., а также разработан буклет «Родителям о профилактических прививках», где были освещены основные вопросы, задаваемые родителями и ответы на них. В сентябре 2017 года был организован экскурсионный поход для старших и подготовительных групп, в котором с удовольствием приняли участие и родители.

В течение года были разработаны круги Лулия и Лепбук по теме «Летние и зимние виды спорта», которые рассказывают детям о видах спорта, спортивной одежде и снарядах.

В конце года были поставлены физкультурные номера для подготовительных групп «Со спортом мы дружны всегда», где дети показали свои способности и таланты, что способствовало их положительному эмоциональному настрою и приобщению к спортивной жизни в будущем.

Декабрь 2017 года – был подготовлен спортивный этюд на новогодний утренник «Бармалейчики» - старшие и подготовительные группы.

В марте мы были организаторами городских «Веселых стартов», где по итогам соревнований дети были удостоены звания «Самые сильные».

1.4. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает перед нами такие требования, как использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Таким образом, мы подходим к индивидуализации и дифференциации обучения, основанных на различии способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различиях. В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявлений у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения.

Мониторинг индивидуального развития детей позволяет педагогам построить индивидуальную траекторию развития ребенка. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. В соответствии с содержанием программного материала формируется развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из навыков и интересов ребенка. В режиме дня обязательно отводится время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Учет индивидуальных особенностей детей позволяет построить работу с детьми с «ограниченными возможностями здоровья» и «одаренными детьми».

В детском саду воспитатели сотрудничают с узкими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, проводятся встречи, консультации с целью определения индивидуальной работы с детьми в разных направлениях, такое сотрудничество позволяет успешно разработать и реализовать индивидуальные планы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеразвивающих группах (3 ребенка), в группах компенсирующей направленности (11 детей).

Положительная динамика наблюдается у всех детей.

Показателями индивидуализации педагогического процесса является: - Педагогическая диагностика;

- Анализ адаптации детей к детскому саду;
- Детское портфолио;
- Персональные выставки продуктов детского творчества,
- Индивидуальные музыкальные номера на утренниках.

Центры активности в группах наполняются с учетом индивидуальных навыков и интересов детей, что позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс.

1.5. Оценка дополнительных образовательных программ.

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы на платной и бесплатной основе.

На бесплатной основе с целью развития творческих, интеллектуальных способностей детей, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в группах организована кружковая работа по «Русской народной культуре» – 12 группа, «Ритмика» - группа № 6, Экспериментирование «Почемучки» - группа №2, «Разноцветные пальчики» - группа №5, сенсорное развитие «Умка» - группа №13, Обучение грамоте – группа №3, Нетрадиционные техники рисования – группа № 11, Театральная мастерская – группа №12, «Учимся играя» математические представления - 4 группа, «В гостях у сказки» развитие речи – 4 группа, «Почемучки» - математические представления- 8 группа, «Отчего и почему» - группа № 7, «Говорушки» - группа №7 .

В ДОУ на основании полученной лицензии предоставляются платные

образовательные услуги по хореографии (кружок «Топотушки») – 184 ребенка. Исходя из положительных результатов анкетирования родителей на предмет удовлетворенности получаемыми дополнительными образовательными услугами (родители достаточно высоко оценили деятельность ДООУ в данном направлении), работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

1.6. Оценка условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется в таких направлениях как:

- оформление тематических выставок детских рисунков (согласно календарно-тематическому планированию);
- оформление индивидуальных выставок детских рисунков в приёмных, коридоре детского сада;
- организация и проведение конкурсов, смотров-конкурсов: смотр- конкурс поделок из природного материала «Дары осени», конкурс поделок из бросового материала по правилам дорожного движения, конкурс чтецов посвящённый Дню матери, смотр-конкурс рисунков и поделок посвященных новогодним праздникам, Дню Победы, «Пасха», «День космонавтики»;
- проведение традиционных праздников (согласно календарно- тематическому плану) – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние утренники», спортивный праздник «23 февраля», утренники «8 Марта», тематические занятия «9 мая», утренники «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей» - участие детей в конкурсах различного уровня.

Достижения обучающихся в конкурсной деятельности:

Таблица № 11. Достижения в конкурсной деятельности
(2017 год)

Участник	Международный и всероссийский уровень	Региональный	Муниципальный	Итого
Воспитанники	2	5	15	22

Вывод: в детском саду созданы условия для развития творческих способностей детей, выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения.

Количество участников конкурсов: **90 воспитанников**

Количество участников спортивных мероприятий: **165 воспитанников**

1.7. Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Наличие в ДОУ таких специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по охране здоровья, позволяет создать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в речи дошкольников была организована в следующих основных формах: консультативная помощь, логопункт, группа комбинированной направленности для детей с нарушением речи. За период 2017 года работа с детьми, имеющими статус ОВЗ, проводилась по программе Чиркиной Г.В. и Филичевой Т.Б., с использованием программы Н.В. Нищевой с учетом требований ФГОС.

Учителем-логопедом в течение учебного года осуществлялись индивидуальные консультации (один раз в неделю) для родителей массовых групп в виде мастер-класса по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука, по непосредственной постановке звука, по автоматизации и дифференциации звуков, по работе над речевым дыханием и голосом. Каждый четверг проводилось индивидуальное консультирование родителей воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи, где давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению речевых навыков у детей. В указанный учебный период были написаны 3 программы. Первая для детей, имеющих легкую умственную отсталость, вторая для детей с нарушением слуха и третья для детей с ТНР. Основной формой непосредственной образовательной деятельности являлись индивидуальные и фронтальные занятия, обязательным условием которых является учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом заключения и рекомендаций ТПМПК. На каждого ребенка, прошедшего ТПМПК и получившего статус ОВЗ был написан индивидуальный образовательный маршрут.

Наиболее эффективными формами и методами обучения детей являлись беседы, инсценировки сказок и стихотворений, разучивание стихотворений с помощью рисунков, нарисованных детьми, на занятиях по обучению грамоте лепка из пластилина изучаемых букв, а также экскурсии в лес, в школу № 11, в детскую библиотеку, в пожарную часть и в Лукоморье. Для улучшения качества работы по ЗКР регулярно проводилась работа воспитанников в индивидуальных тетрадах. Обязательным условием так же является систематическое ведение тетрадей взаимосвязи с родителями воспитанников и тетрадей взаимосвязи с воспитателями групп, в которых есть дети, имеющие статус ОВЗ. На период с января по май 2017 года статус ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи имели 12 детей, у двоих детей было ЗПР. С хорошей речью в школу выпущено 10 детей, с улучшенной речью 2, детей без динамики нет. Все дети усвоили адаптированную программу. Двое старших детей с ЗПР переведены в подготовительную группу. С сентября по декабрь 2017 года детей со статусом ОВЗ, зачисленных по решению ТПМПК было 14.

В течение указанного периода учителем-логопедом проведено 34 индивидуальных консультации для родителей детей данной категории. Показаны занятия по закреплению и автоматизации поставленных звуков, по формированию связной речи, обучению пересказу, совершенствованию грамматического строя

речи. На родительских собраниях проведены выступления по темам «Составление единого плана работы с детьми, имеющими ТНР», «Подведение итогов работы за год». Во время дня дублера для родителей групп №3 и №6 показаны викторины по дидактическим играм с детьми. Всего для родителей детей, посещающих ДОО, проведено 96 консультации. Двое детей, имеющих статус ОВЗ, выступали на городском практическом семинаре «Разработка и реализация информационных проектов» по теме «Проектная деятельность в ДОО», неоднократно дети со статусом ОВЗ становились победителями интернет конкурсов, что подтверждено соответствующими сертификатами. Инамова Милана, Булов Евгений, Котовалова Полина – победители всероссийской викторины «Все профессии нужны»; Тюфяков Денис Алиев Даниил - победители в Международном конкурсе «Уроки пожарной безопасности»; Инамова Милана, Александров Никита, Гребенщикова Есения – диплом 1 степени за победу в Международном конкурсе «Край родной, навек любимый» за работу «Составление рассказа «Наш любимый город».

В дошкольном учреждении на протяжении года работал логопедический пункт. Зачислено 14 детей старшей и подготовительных групп, из них с чистой речью выпущены 9 человек, со значительно улучшенной - 5. На каждого ребенка составлена логопедическая карта, которая регулярно заполняется, результаты работы обговариваются с воспитателями групп.

Педагогом-психологом проводилась работа, которая была построена на основе годового плана деятельности, утвержденного администрацией ДОО.

Основной целью работы педагога-психолога являлось развитие и коррекция психических процессов, развитие коммуникативных навыков детей, эмоционально-волевой сферы, с учетом интересов и возрастных особенностей младшего и старшего дошкольного возраста. Работа проводилась посредством диагностики, коррекционно-развивающих занятий и оказания консультативной и профилактической помощи детям, родителям и педагогам в условиях реализации ФГОС ДО.

С детьми подготовительного возраста (группы 1,3,4) была проведена большая психологическая игра «Ням-ням и его друзья» на которую были приглашены родители и педагоги. С детьми проводились занятия направленные на развитие навыков общения, снижения агрессивности, формированию эмоционально-волевой сферы у детей. Было проведено 32 групповых занятий и 54 индивидуальных по программам А.Л. Сиротюк «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», Севостьянова Е.О «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Кроме того было проведено 78 занятия по развитию познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы (1,4,5,7,9 группы) детей. (Занятия посещали дети ОВЗ) По программам И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», Дьяченко Е.И. программа коррекционно - развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. По окончании проведенной работы отмечается снижение тревожности, улучшение произвольности проведения (результаты наблюдений). Проводились индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (8 человек). В группах были проведены родительские собрания (всего проведено 14 родительских собраний). В конце учебного года была проведена итоговая

диагностика детей на готовность к школе (97 детей), проведено 84 консультаций по результатам диагностики на готовность к обучению в школе

Обобщенный анализ консультативного приема и психопросветительской и психопрофилактической работы.

С педагогами, в течение учебного года, проводились консультации, как индивидуальные (72 консультаций), так и групповые. Педагог – психолог участвовала в подготовке и проведении педсоветов по плану МБДОУ. Была участником городского МО психологов. Выступала на практическом семинаре «Активные формы работы с участниками образовательного процесса в работе психолога» по теме «Проведение игры-викторины с детьми в рамках недели психологии». Оказывала помощь педагогам ДОУ при аттестации на категорию.

С родителями, также проводились индивидуальные (61 консультаций помимо консультаций на готовность к обучению в школе) и групповые консультации. Основными темами были следующие:

- Как помочь ребенку адаптироваться в ДОУ;
- Возрастные особенности детей;
- Детские страхи;
- Как победить детскую истерику;

В группах были проведены родительские собрания по следующим темам:

- Возрастные особенности детей;
- Возраст почемучек;
- Готовность детей к обучению в школе
- Правила поведения

В остальных группах МДОУ работа строилась по следующей схеме:

- Наблюдение за детьми в свободной деятельности и на занятиях;
- Беседы с педагогами по проблемам детей;
- Беседы с родителями по проблемам детей;
- Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семей;
- Посещение детей на дому с целью выявления условий их проживания.

Основной задачей этой работы была профилактика дезадаптации.

Для повышения уровня знаний о коррекционно-оздоровительной работе в педагогическом коллективе проводятся теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проходят в виде семинаров, консультаций, бесед на темы: «Статико-динамический режим в группах», «Виды нарушений осанки», «Причины и последствия нарушений осанки» и т.д. Практические занятия проходят в виде практикумов, мастер – классов, на следующие темы: «Остеопатическая гимнастика», «Ортопедический режим в группах», «Ортопедический час», «Плоскостопие». Два раза в год проводится ПМПк. Эта совместная работа медицинского персонала, психолога и педагогов, которая дает возможность скоординировать работу в оздоровительных группах и с детьми ОВЗ.

В начале года все родители знакомятся с рекомендациями врача ортопеда. В течение года проводятся совместные практикумы для родителей и детей, родители посещают занятия ЛФК. Проводятся дни и недели здоровья. Родители получают индивидуальные консультации. В оздоровительных группах родителям

предлагается сменная наглядная информация в виде буклетов, комплексов, папок-передвижек. В связи с тем, что одной из основных причин дефектов осанки являются порочные положения тела при сидении или стоянии на родительских собраниях большое внимание, уделяется беседам о статико-динамическом (ортопедическом) режиме.

Индивидуальная работа с детьми проводится в виде консультаций для родителей, составления индивидуальных комплексов упражнений, рекомендаций по коррекции неправильных установок положения тела.

Для педагогов:

2017 г.:

- Семинар-практикум «Плоскостопие в дошкольном возрасте. Упражнения для коррекции плоскостопия»;
- Мастер-класс «Закаливающая гимнастика после сна для детей младшего дошкольного возраста»;
- Практикум для педагогов «Остеопатическая гимнастика для детей старшего дошкольного возраста»;
- Публикации наработанного материала на сайте «nsportal».

Для детей:

- Проведение игровых комплексов занятий: «Зимний лес», «Путешествие на остров пиратов», «Полет на планету Марс» и др.;
- Изготовление для детей дидактического пособия в виде лепбука на темы: «Строение человека» и «Зимние и летние виды спорта»;
- Составление папки-передвижки для детей и родителей «История футбола»;
- Изготовление дидактического материала: набивные футбольные мячи, тактильная дорожка, для дыхательных упражнений- снежинки и листики;
- Подготовка и участие в «Веселых стартах».

Для родителей:

- Родительское собрание. Тема: «Статико-динамический режим дома и в детском саду»;
- День Здоровья. Тема: «Физические упражнения- путь к здоровью»
- Мастер-класс: «Упражнения для коррекции нарушений осанки»;
- Составление индивидуального комплекса для детей с плоско-вальгусной установкой стоп»;
- Индивидуальные консультации с подробными рекомендациями и составлением комплексов упражнений для детей ОВЗ;
- Изготовление папки-передвижки: «Как подобрать ранец первокласснику»;
- Ежемесячные публикации на сайте ДОУ.

Результаты обследования.

Итог коррекционной работы в 2016-2017 учебном году:

- Максимальное приближения уровня физической подготовленности детей к их возрастной норме в укреплении мышц, участвующих в удержании

правильной осанки. Силовая выносливость мышц спины улучшилась у 62% детей, сила мышц брюшного пресса у 69%, функциональные возможности дыхательной системы у 40%, с нормативными показателями гибкости позвоночника справляются 100% детей.

- Формирование у детей потребностей к здоровому образу жизни.
- Инициативное участие семей в жизни учреждения, по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ.
- Повышения уровня знаний педагогов в области коррекционно-оздоровительной работы.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-медико-педагогический консилиум.

В этом учебном году в ДООУ были организованы и проведены плановые и внеплановые заседания ПМПк: (Всего 14 заседаний)

2 заседания - «Адаптация детей раннего возраста»

4 заседания ПМПк - «Определение образовательного маршрута для детей с нарушением речи»

4 заседания ПМПк «Определение образовательного маршрута для детей с НОДа»

ПМПк - «Консилиум по передаче дошкольников школе»

4 заседания - Определение динамики развития детей ОВЗ

Для работы с детьми, которым присвоен городской комиссией статус ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), были разработаны адаптированные программы; на детей без статуса, но с рекомендациями ТППК - индивидуальные образовательные маршруты.

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, были организованы занятия корригирующей гимнастикой 2 раза в неделю.

С целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей, нуждающихся в любой другой социальной поддержке, в начале учебного года

составляется социальный паспорт ДООУ (таблица № 12).

Показатель	Кол-во семей
Общее количество семей	300
Полная семья	270
Неполная семья	30
Число семей, в которых одна мать	30
Число семей, в которых один отец	-
Многодетные семьи	29
Малообеспеченные семьи (состоят на учете в соцзащите)	10
Количество семей, в которых не работают оба родителя	0

Количество семей, в которых не работает мать	51
Количество семей, в которых не работает отец	0
Количество семей, которые состоят на учете в соцзащите (без учета малообеспеченных семей)	0
Количество опекунских семей	1
Количество родителей, состоящих на учете в ПДН	-
Количество родителей, состоящих на внутреннем учете	-
Количество семей, в которых есть родители-инвалиды	3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации	0

Система работы с семьями воспитанников, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации представлена в таблице № 13.

Таблица № 13. Система работы с семьями воспитанников

Направление деятельности	Мероприятия	Контингент участников	Результат
Исследование семей воспитанников для составления социального паспорта	Заполнение анкеты	Родители, педагоги	Составлен социальный паспорт
Выявление семей «группы риска» на раннем этапе	Наблюдение, Проведение беседы	Родители, педагоги	Посещение на дому, составление акта обследования, рекомендаций родителям.
Проведение нетрадиционных мероприятий в группах, праздников, развлечений, соревнований.	Праздники «День матери», «День дублера», родительские собрания, участие в выставках и педсоветах, турпоходы, участие в городских соревнованиях	Родители, педагоги	Выраженная заинтересованность родителей, активная жизненная позиция по отношению к дошкольному учреждению.
Проведение педагогами открытых занятий, консультаций	Круглый стол «Готовность детей к обучению в школе», Проведение мастер	Родители, педагоги	Активное участие в проводимых мероприятиях

	классов.		
--	----------	--	--

Семьи воспитанников, получивших на основании заключения ТПМПК статус ОВЗ, имеют льготу на питание (59 человек). С целью учета детей данной категории ведется База данных детей с ОВЗ с регулярным внесением изменений и дополнений.

Оказание медицинской и социальной помощи воспитанникам

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения и включает в себя контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ. Медицинское обеспечение детей проводится по плану работы на год, который включает профилактические, противоэпидемиологические и лечебные мероприятия. Медицинскими работниками систематически осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей. Вся информация о здоровье ребенка фиксируется в его индивидуальной карте. В результате проведенных обследований мед. работниками проводят оценку состояния здоровья детей: оценку физического здоровья, функционального состояния организма. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений проводится:

- медицинский осмотр детей при поступлении в детский сад с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы, информирование, воспитателей, родителей о состоянии здоровья детей;
- ежедневный осмотр с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- медико - педагогический контроль (двигательный режим, методика проведения утренней гимнастики, физическое развитие и закаливание организма детей в детском саду, наблюдение в период адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей)
- фильтр детей в первой младшей группе;
- осмотр детей перед прививками и подготовка к врачебному осмотру;
- прием и осмотр детей после болезни, контроль за состоянием здоровья детей после прививки;
- ведение медицинской документации. Медицинские помещения в детском саду:
- Медицинский кабинет с базовым ассортиментом лекарственных средств;

- процедурный кабинет.

Социальная поддержка: Категории семей, имеющих льготу по оплате:

1. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией, детьми прибывших с территории Украины, а также за детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Снижение родительской платы (50%) от общей стоимости для отдельных категорий родителей (законных представителей) которые имеют трех и более несовершеннолетних детей или являются инвалидами 1 или 2 группы. Для получения права пользования льготой, указанной в п.1, родители (законные представители) должны предоставить заведующей ДООУ документы, подтверждающие право на не взимание родительской платы.

Вывод: в детском саду созданы медицинские условия и система оздоровительной работы, все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Компенсационными выплатами за содержание детей в детском саду пользуются те категории воспитанников, родители которых оформили документы в отделе социальных пособий.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в детском саду осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ДООУ планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- состояние здоровья воспитанников;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- независимой оценки качества образования;

- педагогической диагностики выпускников.

Ежегодно, в целях изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, проводится в конце учебного года анкетирование родителей. 100% родителей подготовительной группы

удовлетворены работой детского сада по подготовке детей к школе, качеством образовательных услуг.

Вывод: сложившаяся система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» на 2018 год.

1. Продолжить работу по повышению педагогических компетенций педагогов в условиях введения ФГОС.
2. Активизировать внимание на введение инновационной деятельности.
3. Принять участие в признании муниципальной инновационной площадки на период 2017-2020г.
4. Внедрить новые формы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.