



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ ЦРР № 28
«Огонек»

Е.Ю. Тюрина
Приказ № 1 от «20» марта 2015 год



«СОГЛАСОВАНО»
и.о. директора МКУ «Управление
образования и молодежной политики»
З.Н. Родина

Программа развития на 2015-2019 г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек»

Программа развития принята
(педагогическим Советом)
протокол № 2 от «20» марта 2015 год

г. Бердск
2015

Паспорт программы развития МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Ведомственная целевая программа «Развитие кадрового потенциала системы образования Новосибирской области» на 2013-2015 годы, утверждённая приказом министерства образования, науки и инновационной

		<p>политики Новосибирской области от 27.12.2012 № 2691;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Долгосрочная целевая программа «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011 – 2015 годы», утверждённая постановлением Правительства Новосибирской области от 28.12.2010 № 288-п; • Долгосрочная целевая программа «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2013-2017 годы», утверждённая постановлением Правительства Новосибирской области от 17.09.2012 № 430-п; • Ведомственная целевая программа «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области на 2013 – 2015 годы», утверждённая приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 04.03.2013 № 618; • Стратегия развития системы образования города Бердска на 2014-2020годы.. • Устав МБДОУ ЦРР №28
3.	Назначение Программы	Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования ДОУ в соответствии со «Стратегией развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы», характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.
4.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
5.	Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогов ДОУ Тюрина Елена Юрьевна – заведующий ДОУ
6.	Цель Программы развития	Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, направленного на обеспечение разностороннего, качественного воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.
7.	Задачи	1. Повышение качества образования, через реализацию

	Программы	<p>инновационной деятельности.</p> <p>2.Создание условий для профессионального совершенствования педагогических компетенций.</p> <p>3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p>4. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.</p> <p>5. Повышение уровня эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.</p> <p>6. Развитие конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.</p>
8.	Сроки реализации	2015г.- 2019 г.
9.	Исполнители Программы	Коллектив дошкольного образовательного учреждения.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - количество детей дошкольного возраста, которым предоставлена возможность получать дошкольное образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%; - высокий процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ: - доведение уровня посещаемости до 80%; - повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением на 20%; - количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 80%; - повышения количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ - 100%; - количество участия педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации социально-нравственных проектов разного уровня – до 75%; - создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 100%; - создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - расширение спектра образовательных услуг, оказываемых ДОУ; - обеспечение взаимодействие с основными

		<p>общеобразовательными программами начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества потребителей образовательной услуги; -удовлетворенность родителей дошкольной организацией – 100 %; - количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами – 70 %, - улучшение МТБ через привлечение средств внебюджета и спонсоров.
11.	Система организации контроля реализации Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «УО и МП» города Бердска</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования</p>
12.	Срок и этапы реализации Программы	<p>I этап: январь- сентябрь 2015г. (подготовительный) <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап: сентябрь 2015г.- май 2019г. (реализация) <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> <p>III этап: май - декабрь 2019г. (обобщающий). <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
13.	Финансовое обеспечение программы:	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального бюджета (субсидии); • внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).

Статус «Программы развития МБДОУЦРР № 28 «Огонек»

Программа развития нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу проектную идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа разработана творческой группой МБДОУЦРР № 28 «Огонек» под руководством заведующего Тюриной Елены Юрьевны на основании:

- Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы; от 07 февраля 2011г. №61;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008г. №1662-р;
- НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 4 октября 2000 г. N 751;
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы утв. Президентом РФ от 01 июня 2012 г. N Пр-761;
- Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года в Новосибирской области Утв. Расп. Правительства Новосибирской области от 31 октября 2011 г. N 516-рп;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области" Утв. Губернатором НСО от 16 июля 2005г. №308-ОЗ (с изм. от 04 июля 2012г.);
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Профессионального стандарта педагога
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2015 г.г.

Программа предназначена для консолидации усилий двух основных социальных структур семьи и детского сада по созданию условий для полноценного физического, интеллектуального, социально - личностного развития ребенка.

1. Информационная справка о МДОУЦРР № 28 «Огонек».

(пояснительная записка)

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и муниципалитета на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа с использованием определения сильных и слабых сторон дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно – образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлен желаемый образ выпускника и педагога детского сада, а также перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей Центра развития ребенка, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Характеристика дошкольного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек» - двухэтажное здание, построенное из панельных блоков с отдельно стоящим хозяйственным складом. Участок озеленен, имеются цветники, огород, экологическая тропа. Выделено 13 прогулочных площадок для каждой группы с верандами, песочницами, игровым оборудованием.

Учредителем дошкольного Учреждения является администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования г. Бердска. Главным распорядителем бюджетных средств для Учреждения является Муниципальное Казенное Учреждение «Управление образования и молодежной политики».

Отношение между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключаемым между ними, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Режим работы пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей.

Проектная мощность рассчитана на 350 детей.

Ближайшее окружение – МБОУСОШ № 11, 5,13, библиотека, Дом культуры «Родина», клуб по месту жительства «Салют».

Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Детский сад № 28 «Огонек» (аккредитован в декабре 2007 г.) помогает родителям воспитывать развивать и оздоравливать детей от 2-х до 7 лет.

Основная услуга ДООУ населению — это реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время в детском саду функционирует 13 групп:

- первая младшая от 2-х до 3-х лет – 2 группы
- общеразвивающие от 3-х до 4 лет – 7 групп
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 3 группы
- с нарушением речи – 1 группа

2.2. Кадровое обеспечение:

Общая численность сотрудников – 66 человек, из них административный – 2 человека (заведующий и заместитель заведующего по АХЧ), педагогический – 34 человека (старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 - музыкальных работника, 2 - инструктора по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог), 14 младших воспитателей, медицинский персонал – 3 человека, обслуживающий персонал – 21 человек (5 поваров, 1 уборщик служебных помещений, кладовщик, сторож, специалист по кадрам, грузчик, кастелянша, машинист по ремонту и стирке одежды, контрактный управляющий, 4 сторожа).

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 34 сотрудников (100%):

20 (61%) - педагогов имеют высшее педагогическое образование,

11(33%) - среднее специальное педагогическое образование,

3 (7%)- учатся в НГПУ.

При этом 5 (17%) имеют высшую квалификационную категорию,

17 (51%) – первую квалификационную категорию

4 (12%)- соответствие занимаемой должности

7 (20%) – не имеют квалификационной категории.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству и творчеству.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 3 лет – 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации при НИПКиПРО и НГПУ)

2.3. Характеристика социального статуса семей воспитанников

Получатели услуги в детском саду - семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет, проживающие в городе Бердске. Списочный состав детей составляет 312 человек, из них дети с 2 до 3 лет 42 ребенка, 270 детей старшего возраста. Общее число родителей (законных представителей) составляет 585 человек, число полных семей 285, неполных 30. Число детей проживающих в полной семье – 283, в неполной семье 31 ребенок. 30 детей воспитывает одна мама. Семей, где воспитанием занимается один отец нет. Опекунство оформлено на

одного ребенка. В многодетной семье воспитываются 28 детей. 12 семей состоят на учете в соцзащите. Неблагополучных семей нет.

2.3. Система управления в ДОО и нормативно-правовое обеспечение.

Система управления ДОО спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. В модели выделяются все функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность: информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, планомерно-прогностическую, регулятивно-коррекционную, мотивационно-целевую. Деятельность учреждения регламентируется разработанными и принятыми локальными актами.

2.4. Материально-техническое обеспечение

МБДОУЦРР № 28 «Огонек» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 11, МАДОУ № 21 «Искорка», МАДОУ № 7 «Семицветик», Дворец культуры «Родина», клуб по месту жительства «Салют». Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 13 групповых помещений: с отдельными спальнями; туалетной и умывальной комнатами, раздевалкой;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО; методический кабинет, изостудия, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, бассейн. Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета бухгалтерии. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной). Участок детского сада озеленен, имеет групповые игровые площадки, спортивную площадку, «Тропу здоровья», цветники, рабатки, пешеходную разметку.

За последний период сделан капитальный ремонт пищеблока, прачечной с заменой технологического оборудования, во всех группах 13 группах осуществлен косметический ремонт спален, групповых, приемных, музыкального зала, кабинетов, коридоров в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Приведено в соответствии с требованиями СанПиН детская мебель, осуществлен капитальный ремонт систем холодного и горячего

водоснабжения детского сада; электроснабжения в группах № 5, 6, 12, 2, проведен ремонт кровли, частично заменены детские кровати, отремонтирован пол в группах № 11, 9, 7, 3, 13.

В ДОУ имеются технические средства: видеомэгаффон – 1, телевизор – 1, проектор – 3, экран – 2, музыкальный центр – 2, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 9, принтер – 6, ноутбук – 2, , копир, станок для создания мультфильмов. Техническими средствами учреждение обеспечено на 50 %.

2.5. Учебно-методическое обеспечение

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по следующим программам:

1. В основе - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

2. Программы для детей с нарушением речи под редакцией Т.Б. Филичевой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

3. Программа «Будь здоров!», разработанная коллективом детского сада с приложениями:

- «Родничок» - для детей с нарушением речи;
- «Здоровячок» - коррекционно – педагогическая и реабилитационная работа с детьми, имеющими нарушение – опорно - двигательного аппарата - для детей с ОДА.

- «Расти, играя» - развитие жизненно необходимых двигательных качеств у детей дошкольного возраста» - для детей ДОУ.

«Плавайте на здоровье» - программа по обучению плавания детей дошкольного возраста.

Непосредственно - организованная деятельность детей составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы», СанПиНа – 2013 г.

В целях повышения качества воспитания и образования дошкольников воспитательно-образовательная работа строится на основе психолого - медико - педагогического мониторинга, что позволяет учитывать индивидуальные, возрастные особенности и возможности каждого ребенка. Годовой план воспитательно-образовательной работы на последующий учебный год составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений за педагогическим процессом.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы разработан и внедрен перспективно-тематический план, позволяющий объединить виды деятельности по всем разделам программы единой темой в течение недели. Выполняя координирующую функцию, перспективно-

тематическое планирование обеспечивает интеграцию в работе воспитателей и специалистов.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду.

Основная программа: программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы, М.Л. Васильевой, Т.С.Комаровой.

Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов дошкольных образовательных учреждений предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В условиях новой образовательной политики вариативности образования разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации образовательного процесса в детском саду.

Программы формируемые участниками образовательных отношений включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

Реализуемые программы дошкольного учреждения в частности программы формируемые участниками образовательных отношений определяют содержание дошкольной ступени образования, ее компетентность и направленность, исходя из приоритетных целей и задач. Они гарантируют необходимый и достаточный уровень для всестороннего развития ребёнка.

Парциальные программы используемые в дошкольном учреждении.

№	Программы	Авторы	Издательство
Программы познавательного, экологического развития			
1	Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду	С.Н. Николаева.	М.: «Новая школа», 1993 г М.: «Мозаика-Синтез», 1999 г, 2000 г
2	Наш дом- природа: Программа экологического образования дошкольников	Н.А. Рыжова.	М.: ИСАР, 1998 г
3	Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова	М.: «Российское педагогическое агентство», 1997 г
4	Зеленая тропинка	С.Н. Николаева.	М.: «Просвещение», 2001 г
5	Мы: Программа экологического образования детей	Н.Н.Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А Маркова и др.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г

Программы социально-нравственного развития дошкольника			
6	Я, ты, мы: Программа социальной компетентности ребёнка	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	М.: «Дрофа», 1999 г
7	Я - человек: Программа социального развития	С.А. Козлова	М.: «Школьная пресса», 2003 г
8	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	М.: АСТ, 1998 г
9	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	С.-Пб.: «Детство-Пресс», 1999 г
10	Свет Руси: Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет	В.Н.Вишневская.	М.: АРКТИ, 2004 г
11	Наследие	М.Ю. Новицкая.	М.: Линка-Пресс, 2003 г
12	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С.Ушакова.	М.: Сфера, 2002 г
13	Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты	Под ред. О.С.Ушаковой.	М.: Совершенство, 1998 г
Программы интеллектуально-личностного развития			
14	Дошкольник и экономика: Программа	А.Д. Шатова.	М.: МИПКРО, 1996 г
15	Росток: Программа по ТРИЗ - РТВ для детей дошкольного возраста	А.М. Страунинг.	«Принтер», 2000 г
16	Умка - ТРИЗ	Л.М.Курбатова.	Москва, 1999 г
17	Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа-2000»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.	«Баласс», 1998 г
18	Обучение дошкольников грамоте	Под ред. Н.В.Дуровой.	М.: Школа-Пресс, 1998 г
Программы художественно-эстетического цикла			
19	Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений	Т.А. Копцева.	М.: ИХО РАО, 1999 г
20	Красота- радость- творчество: Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста	Т.С. Комарова и др.	М.: Педагогическое общество России, 2000 г
21	Росинка. В мире прекрасного	Л.В. Куцкова, С.И. Мерзлякова	М.: «Просвещение», 2003 г
22	Программа по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С. Швайко.	М.: ВЛАДОС, 2000 г
23	Цветные ладошки	И.А.Лыкова.	М.: «Карпуз», 2007 г
24	Конструирование и ручной труд в	Л.В. Куцакова.	М.: «Совершенство»,

	детском саду		«МИПКРОПресс», 1998 г, 1999 г
25	Художественный труд: Программа по трудовому обучению	Н.А. Малышева.	М.: «Просвещение», 1999 г
26	Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации	О.П. Рыданова.	М.: Гном-Пресс, 1999 г
27	Гармония: Программа развития музыкальности у детей	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.	М.: Центр «Гармония», 1993 г
28	Гармония: Программа интеллектуально-художественного и творческого развития личности дошкольника	Д.И. Воробьева.	С.- Пб.: ЛГОУ, 1996 г, 1997 г «Детство-Пресс», 2003 г
29	Малыш: Программа развития музыкальности у детей раннего возраста	В.А. Петрова.	М.: «Виоланта», 1998 г
30	Театр- творчество- дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.	М.: МИПКРО, 1995 г
Программы физического развития и здоровья дошкольников			
31	Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-6лет)	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	«ГНОМ и Д», 2004 г
32	Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников	Л.Д. Глазырина.	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999 г
33	Здравствуй!	М.Л. Лазарев.	М.: «Мнемозина», 2004 г
34	Здоровье	В.Г. Алямовская.	Москва, 1999г
35	Искорка	Л.И. Симошина.	Москва, 1997г
Коррекционно-развивающие программы и технологии			
36	Программа коррекционного обучения	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Под ред.Л.С. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003г
37	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Г.А.Каше, Т.Б.Филичева	М.: ВЛАДОС, 2003 г
38	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	М.: Просвещение», 1993 г
39	Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	С.Г. Шевченко.	«Школьная пресса», 2005 г
40	Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Л.Б. Баряева.	М.: «Просвещение», 1999 г
41	Обучение и воспитание заикающихся дошкольников	Под ред. А.И. Павловой.	М.: «Просвещение», 1983 г

42	Программа дошкольного образовательного учреждения компенсир. вида для детей с нарушением интеллекта	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.	М.:«Просвещение», 2003 г
43	Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста	О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова.	М.:«Просвещение», 1991 г
44	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом	Н.В. Симонова.	М.:«Просвещение», 1999 г

2.6. Медико-социальное обеспечение

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания всех участников воспитательно - образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН, поддерживает питьевой, световой и воздушный режимы.

Для оздоровления детей в ДОУ имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха.

Важнейшим условием реализации процесса образования является интеграция педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка и направленная на максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется старшими медицинскими сестрами и врачом-педиатром.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений здоровья, определение уровня физического развития, физической подготовленности детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой и врачом - педиатром проводится анализ заболеваемости детей, результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин, зависящих от дошкольного учреждения. Заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает городской показатель пропусков по болезни, но остается достаточно высокой. Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры и вакцинация детей в соответствии с календарем прививок.

Для установления наиболее тесного взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим и имеющим отклонения в здоровье осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра с последующими оздоровительными мероприятиями. В ДОО имеются условия для оказания своевременной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Однако, в условиях недостаточности площадей необходимо изменение построения образовательного процесса.

Одним из основных и приоритетных направлений ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через организацию предметно-развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОО.

2.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет: в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Существует сайт образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется системой методической работы, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений; в том числе регулярно проводимые в детском саду недели творчества, семинары, семинары-практикумы, различные тренинги, наставничество, «День открытых дверей», содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

2.8. Психолого-педагогическое обеспечение.

Психолого - педагогическое обеспечение в дошкольном учреждении включает в себя:

- комплексную диагностику;
- обеспечение и мониторинг эмоционального благополучия ребенка в детском саду;
- формирование и совершенствование у детей социальных и коммуникативных навыков;
- индивидуальное сопровождение воспитанников (разработка и реализация программ индивидуального сопровождения);
- выявление и индивидуальное сопровождение детей «группы риска»;
- информационную поддержку педагогов и родителей, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности (информационные буклеты, сайт, семинары, методические разработки и др.);
- разработку рекомендаций родителям по выбору индивидуального образовательного маршрута ребенка на основе анализа результатов комплексной диагностики;
- организацию и осуществление коррекционно-развивающего обучения (обогащение словарного запаса, развитие моторной сферы, мелкой и крупной моторики, познавательных процессов, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи);
- прогноз и профилактику трудностей в воспитании и обучении;
- разработку рекомендаций для воспитателей, узких специалистов, родителей по оптимизации процесса воспитания ребёнка;
- информационную поддержку всех участников образовательного процесса (предоставление информационных буклетов семье и педагогам по взаимодействию с ребенком, проведение психолого-логопедических консилиумов, круглых столов, обновление материалов сайта и др.)
- реализацию системно ориентированных программ комплексного сопровождения («Преимственность. Адаптация» и др.);
- консультативное сопровождение участников образовательного процесса;
- деятельность родительского клуба «Мы вместе»;
- подгрупповые и индивидуальные занятия со специалистами ДОО.

Педагогом-психологом разработана система взаимодействия с другими специалистами и родителями; система психологической поддержки воспитанников; повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения

воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам мониторинга, проводимого в начале учебного года в школе № 11 выявлено, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Количество адаптированных детей		Количество детей условно адаптированных		Количество детей дезадаптированных		Группа риска	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
55	95	2	3	1	2	0	0

2.9. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности ДООУ осуществляется из федерального, субъектного, муниципального бюджета.

Выделенные средства направлены:

- на предоставлении субсидии по выполнению муниципального задания;
- на реализацию задач ведомственной целевой программы «Ресурсное обеспечение сети муниципальных образовательных учреждений города Бердска на 2012-2015 годы»;
- на реализацию задач долгосрочной целевой программы «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории НСО на 2011-2015 годы»;
- на реализацию задач городской целевой программы «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории г.Бердска на 2012-2014 годы»;
- на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;

3. Проблемно-ориентированный анализ.

Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 – 2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», внедрение ФЗ-273 «Закон об

образовании в РФ», утверждения ФГОС ДО, изменения в образовательной политике города – принятие Стратегии развития системы образования города Бердска. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение кадрового потенциала, работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является укрепление духовности, нравственности, гражданской солидарности и развитие национальной культуры. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Потребность в составлении программы развития МБДОУЦРР № 28 «Огонек» возникла под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей.

3.1. Анализ кадровой обеспеченности.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Сильные стороны:

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта. Важнейшей характеристикой ДОО является позитивный социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед педагогами задач. Наше ДОО обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Образовательный уровень педагогов детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (64%), из них по образованию 24% - учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов представлен в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (18 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, 80% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

Обеспеченность ДОО специалистами: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО – деятельности.

Происходит омоложение педагогического состава,

Наблюдается положительная динамика в освоении и применении ИКТ, активное участие в методических объединениях, а так же в интернет – конкурсах всероссийского уровня.

Слабые стороны:

Реформирование системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей новых форм методической работы.

Введение ФГОС требует внесения изменений в методическую работу ДОО направленных на глубокое осмысление педагогами содержания ФГОС, повышения психолого-педагогической грамотности в области возрастной и специальной педагогики и психологии

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие педагогического образования (дошкольного) у вновь пришедших воспитателей. Имеются педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Низкий уровень участия в очных конкурсах педагогического мастерства. Недостаточное количество педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Необходимость проведения мероприятий по обучению и повышению уровня психолого-педагогической компетентности младших воспитателей и др. сотрудников ДОУ.

Недостаточное количество мест курсов ПК на бюджетной основе.

Безинициативность опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта, как следствие большие временные затраты на подготовку материалов и педагогов к участию в различных конкурсах, др. мероприятиях.

Отсутствие научного руководителя, проблема оплаты в связи с недофинансированием.

Перспективы развития.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они могут руководить работой временных творческих групп, профессиональных объединений, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать свой опыт работы, внедрять в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, осуществлять наставничество. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

3.2. Анализ управляющей системы и нормативно-правовой обеспеченности.

Сильные стороны:

- В дошкольном учреждении созданы постоянные творческие группы (разрабатывающие мониторинг, работающие над разработкой программ) и временные (решающие конкретные задачи).
- Хорошо развито наставничество над молодыми специалистами

Слабые стороны:

1. Вступление в силу нового законодательства требует пересмотра нормативно-правового обеспечения и разработки локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения на современном этапе.
2. Недостаточное привлечение отдельных членов коллектива к управлению ДОУ;

3. Недостаточно проработаны и отражены все функции управления в деятельности ДООУ;
4. Недостаточно развита деятельность государственно-общественных форм управления;

Перспективы развития:

Для усиления сплоченности коллектива детского сада и привлечения наиболее активной его части к управлению ДООУ необходимо внести изменения существующую структуру управления. Измененная модель должна активизировать творческие группы, в которые необходимо включить активных представителей коллектива для решения задач различного уровня.

Расширение полномочий государственно - общественных форм управления.

Повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДООУ в конкретных условиях.

Возможные риски:

Возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

3.3. Анализ материально-технического обеспечения

Сильные стороны:

1. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и их возрастным особенностям. В дошкольном учреждении организована работа анимационной студии, где дети имеют возможность создавать собственные мультфильмы.
2. Групповые помещения обеспечены мебелью, регулярно пополняются игровым оборудованием .
3. Музыкальный зал оборудован современными техническими средствами,
4. На территории ДООУ имеются групповые участки, индивидуальные для каждой возрастной группы, спортивная площадка, экологическая тропа, цветники, огород, «Птичья столовая».
5. Здание находится в удовлетворительном состоянии.
6. Вспомогательные помещения пищеблока и прачечная оснащены новым технологическим оборудованием.

Слабые стороны:

- Недостаточное количество оборудования и материально - технического оснащения в группах и кабинетах специалистов в соответствии с ФГОС,
- Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.
- Не хватает помещений.

- Требуется создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
- Имеются групповые помещения, в которых необходимо провести ремонт электропроводки, пола, замена плитки в буфетных, ремонт туалетов.

Перспективы развития: Создание Программы по развитию материально-технической базы учреждения и проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Использование прогулочных участков и прилегающего микроучастка для реализации основной образовательной программы.

Возможные риски Снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

3.4. Анализ учебно-методического обеспечения

Сильные стороны:

1. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий.
2. Наличие авторских программ, технологий и профессиональных проектов, программ дополнительного образования, разработанных педагогами ДООУ.
3. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе.

Слабые стороны:

1. Нуждается в совершенствовании учебно-методическая база ДООУ в соответствии с ФГОС ДО,
2. Отсутствует стратегическое планирование развития учебно-методической базы ДООУ.
3. Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДООУ не в полной мере соответствует новым требованиям.

Перспективы развития

Необходимо разработать основную общеобразовательную программу ДООУ; продолжить совершенствование учебно-методической базы ДООУ на основе системного подхода в соответствии с современными требованиями. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию образовательной деятельности дошкольников.

Возможные риски Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования учебно-методической базы учреждения.

3.5. Анализ медико-социального обеспечения

Сильные стороны:

- Наличие в штате ДОО инструкторов по физической культуре и плаванию,
- Наличие в штате врача – педиатра, медицинских сестер,
- Разработана система здоровьесбережения в ДОО,
- Имеется программа «Будь здоров!»
- Наличие физкультурного зала и бассейна, спортивной площадки на территории ДОО, уголков физической активности в каждой группе.

Слабые стороны:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Достаточно высок процент детской заболеваемости.
- Недостаточно привлекаются к реализации ООП в части формирования основ безопасного поведения детей сторонние организации.
- Программа «Будь здоров» требует доработки в соответствии с новыми требованиями.
- Недостаточно применение педагогами здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм оздоровления детей.

Перспективы развития Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; простроить систему работы по формированию у детей основ безопасного поведения. Внести изменения в программу «Будь здоров!», предусматривающей укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Возможные риски Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников. Рост количества поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.6. Анализ информационно-методического обеспечения

Сильные стороны:

- Наличие сайта в дошкольном учреждении,
- Использование ИКТ в образовательном процессе.
- Имеется локальная связь между подразделениями.

Используется мультимедийное оборудование в образовательном процессе, организовано взаимодействие со СМИ,

Слабые стороны:

Недостаточном количестве используются мультимедийные дидактические материалы. Отсутствуют интерактивные доски.

Перспективы развития. Более широкое использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.7. Анализ психолого-педагогического обеспечения

Сильные стороны:

- В штате имеется должность педагога – психолога, учителя – логопеда.
- Под руководством педагога - психолога проводятся наблюдение, мониторинг, коррекционно- развивающие занятия, оказывается консультативная помощь.
- Постоянно действует ПМПк, своевременно оказывается необходимая помощь детям, разработана структура индивидуального образовательного маршрута.

Слабые стороны:

- Отсутствие договорных отношений со школами;
- Слабое обеспечение преемственности с основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- Недостаточно индивидуализирован процесс образования.
- Отсутствие системного подхода в работе по созданию условий для социально-коммуникативного развития (социализации) воспитанников.
- Превышение численности детей в группах.

Перспективы развития:

Необходимо совершенствование взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей; внедрение индивидуальных карт развития детей. Создание системы работы по социализации воспитанников.

Возможные риски:

Недостаточно высокий уровень экспертной компетентности педагогов может привести к формальному внедрению индивидуальных карт развития детей.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями.

Анализ работы с родителями показал, что педагоги нашего ДОО проводят систематичную и последовательную работу с родителями, которая включает в себя **традиционные формы работы** (родительские собрания, консультации, наглядную информацию на стендах и в уголках). Отмечается высокий процент участия родителей в традиционных формах работы (посещаемость родительских собраний, праздников, участие в тематических выставках и

конкурсах). Родители принимают участие в формах трудовой деятельности (очистка участка от снега, облагораживание территории) и социальных акциях («Всем миром»).

Большинство педагогов начинает использовать в работе с родителями ИКТ (страничка группы на сайте, презентации на собрании), некоторые педагоги используют такие формы работы, как открытые просмотры, мастер-класс, проектный метод. Чаще педагоги стали самостоятельно разрабатывать сценарии досугов и проводить праздники. Планируется проведение единого Дня Дублера.

Надо не забывать, что одной из основных задач ДООУ в работе с родителями является создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Поиск новых форм с родителями актуален. Коллективу ДООУ предстоит внедрять **нетрадиционные формы работы**: круглые столы, мастер-классы, участие в проектной деятельности, портфолио семейного успеха, родительский клуб, КВНы, викторины. Необходимо информировать родителей о ежедневной работе открытиях и успехах детей.

Сильные стороны

- Удовлетворенность родителей:
- от пребывания ребенка в детском саду -100%
- Взаимодействием с персоналом ДООУ – 99 %
- Качеством образовательной работы -100 %
- Качеством питания -91%
- Организацией оздоровительной работы – 98%
- Профессионализмом педагогов - 100%
- Удовлетворенность материально-технической базой – 98%

Слабые стороны.

Низкий процент родителей готовых оказывать помощь в оснащении развивающей среды – 62%,

Публикация информации на сайте детского сада актуальна для -36%

Непосредственно участвовать в образовательном процессе согласно -37%,

Отсутствие платных образовательных услуг - 70%,

На вопрос о необходимости введения в детском саду платных услуг большинство родителей (69%) ответили положительно, 22% родителей считают, что платные услуги для их семьи недоступны. 9% считают, что детям нельзя перегружаться.

Среди платных услуг, запрос родителей следующий:

1. музыкально-ритмические занятия.
2. занятия с логопедом
3. услуги по оздоровлению детей (ЛФК, плавание)
4. оказание психологической помощи

5. обучение иностранному языку
6. Занятия в кружке «Пиши, читай»
7. занятия с дефектологом
8. занятия на компьютере

Анкетирование родителей выявило запрос родителей на неформальное общение: участие в походах, экскурсиях, выставках, прогулках, в том числе и в выходные дни. Необходимо вовлекать родителей в вопросы планирования и управления ДОУ.

Перспективы развития.

- Реализация совместных с родителями проектов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания,
- Вовлечение родительской общественности в управление ДОУ

Возможные риски

- Ослабление авторитета традиционной семьи и ее потенциальных возможностей жизнедеятельности, изменение ценностных ориентаций и социальных установок, отношения к образованию, воспитанию детей,
- Увеличение количества семей находящихся в социально-неблагополучном положении.

Таким образом, в ходе проведенного проблемно-ориентированного анализа выявлен комплекс проблем, имеющих в нормативно-правовом, методическом, кадровом, материально-техническом, психолого-педагогическом, учебно-методическом, медико-социальном обеспечении, а именно:

- невключенность значительной части сотрудников, в том числе педагогических работников образовательного учреждения, в процессы управления и инновационного развития;
- недостаточное использование в учреждении интерактивных дидактических материалов, образовательных ресурсов, современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- отсутствие системы развития развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в учреждении;
- достаточно высок процент детской заболеваемости;
- слабое обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- не в полной мере используются возможности социума, семьи и детского сада для развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных возможностей;
- отсутствие системного подхода в работе по созданию условий для социально-коммуникативного развития (социализации) воспитанников;

- отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между исполнителем и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, концепция, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Выявленные проблемы требуют комплексного решения, которое может быть обеспечено применением проектно-целевого метода (метода проектов). Использование этого метода предполагает создание проектов с прописанными целями, задачами планированием использования финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Цель Программы: Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, направленного на обеспечение разностороннего, качественного воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Повышение качества образования, через реализацию инновационной деятельности.
2. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических компетенций.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
4. Преобразование развивающей предметно- пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.
5. Повышение уровня эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.

4.1. Принципы осуществления программы:

1. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, индивидуальных особенностей.

2. Принцип гуманизации – умение взрослых встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.
3. Принцип личностно-ориентированной дидактики.
4. Принцип превентивной направленности, т.е. опережающего характера для предупреждения появления отклонения в психофизическом развитии детей.
5. Принцип пропедевтической роли, т.е. в сближении ребенка с окружающим миром, подготовке и обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации при овладении знаниями, умениями, навыками.
6. Принцип системности.
7. Принцип максимального использования инновационных ресурсов.
8. Принцип взаимной ответственности всех субъектов за осуществление положений данной Программы.

4.2. Механизм реализации Программы.

1. Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование плана мероприятий с учетом изменения нормативных документов, инновационных технологий, обновления материально-технической базы, результативности оздоровительных и профилактических мероприятий, скоординированности действий всех участников программы за истекший год.

2. Общий контроль за реализацией Программы осуществляет:

- Педагогический совет;
- Психолого - медико - педагогический консилиум МБДОУ;
- Совет Учреждения ;
- Родители воспитанников.

3. Исполнители Программы:

- коллектив МДОУ № 28 «Огонек», родители воспитанников (законные представители);

План мероприятий Программы корректируется с учетом каждого этапа исполнения по направлениям:

- работа с кадрами;
- административно-хозяйственная работа;
- оздоровительно-профилактическая работа;
- коррекционно-педагогическая работа (с детьми с особыми возможностями здоровья);
- физкультурно-оздоровительная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- интеграция усилий детского сада и родителей по всем разделам Программы.

4.3. Этапы реализации программы:

Программа будет реализовываться в 3 этапа:

На первом этапе (2015-2016 годы) будет использоваться проектно-целевой метод, т.е. каждая задача, преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

На втором этапе (2016 - 2018 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты и программы, обеспечив последовательные изменения во всем ДОУ.

На третьем этапе (2019 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период

4.4. Источники финансирования:

финансирование мероприятий Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств и за счет внебюджетных источников.

4.5. Миссия образовательного учреждения

Заключается в создании условий, для развития дошкольников в соответствии с их различиями, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и в будущем. Наша миссия – зажечь ОГОНЕК здоровья, радости и творчества в каждом человеке.

Это будет достигаться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- обеспечение получения качественного образования для каждого ребенка, сохраняя ценности детства, как особого этапа в жизни человека,
- создание условий для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
- соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Базовым условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение

родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки. В сотрудничестве с семьей и школой помочь ребенку найти свой индивидуальный путь развития, умение эффективно взаимодействовать с социумом.

Основополагающим условием реализации миссии является **философия организации**, рассматриваемая в данной программе, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

К ценностям детского сада «Огонек» относятся:

- **Иновационность**, современность и мобильность: развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДОУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.
- **Надежность и стабильность**: стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами.
- **Открытость**: педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
- **Профессионализм**: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.
- **Индивидуализация**: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих) Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- **Здоровье:** Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОО. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Вариативность и разнообразие:** ДОО ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой.

По данным опроса родителей детей дошкольного возраста выявлена потребность в различных формах дошкольного образования. Родители желают получать в дошкольном образовательном учреждении платные дополнительные услуги, участвовать в совместных мероприятиях в том числе и в нетрадиционных.

Следует так же отметить, что современный детский сад действует в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ДОО высокой восприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Поэтому на сегодняшний день является актуальным поиск, разработка и внедрение, разных моделей дошкольного образования, направленных на удовлетворение потребностей в качественном дошкольном образовании.

Выше сказанное нашло отражение в Концепции содержания непрерывного образования, в правовых основах федерального компонента государственного образовательного стандарта дошкольного образования в которых сформулированы цели и задачи, меняющие подход к ребенку и облик современного ДОО.

Основные идеи Концепции:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- Право каждого ребенка не только на полноценное развитие, но и на получение помощи в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- Все дети от природы талантливы. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых.
- Дополнительное образование – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.
- Личность может воспитать только высоконравственная личность.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка является первостепенной задачей современной образовательной системы.
- Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания, в атмосфере сотрудничества, с использованием возможностей социума и семьи.

4.6. Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на развитии, поддержании и укреплении здоровья, развития творческих способностей и социализации детей дошкольного возраста.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.
- Построение системы межведомственного взаимодействия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, **желаемый образ педагога детского сада** (как желаемый результат) определяется следующим образом:

Каждый воспитатель МБДООУ ЦРР №28 «Огонёк» владеет:

- планированием и реализацией образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами;
- различными формами и методами обучения, в том числе проектной деятельностью, экспериментированием.
- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, анализа образовательной работы с дошкольниками;
- методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников, а так же освоения детьми образовательной программы, уметь анализировать полученные данные (мониторинг);
- разрабатывает и реализовывает (совместно с узкими специалистами психологом, логопедом и др.) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учётом личностных особенностей дошкольников, выявленных в результате диагностики;

-создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период его пребывания в ДОУ;

-умеет выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников для решения образовательных задач, использовать с этой целью нетрадиционные виды и формы взаимодействия и использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей;

- активно транслирует свой опыт работы в ходе очных и интернет-конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов;

-активно участвует в разработке и внесении коррекционных изменений в основную общеобразовательную программу образовательной организации в соответствии с ФГОС, а так же принимает активное участие в методической работе ДОУ, города и области;

- умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- соблюдает законы и правила «Кодекса профессиональной этики», разработанного сотрудниками ДОУ и принятого на собрании трудового коллектива, а так же быть для дошкольников и их родителей (законных представителей) образцом этического поведения и нравственных качеств;

- знает «Конвенцию о правах ребёнка», трудовое законодательство, с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей, а так же с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Желаемый образ выпускника МБДОУ ЦРР №28 «Огонёк»

Выпускник МБДОУ ЦРР №28 «Огонёк» в рамках своих индивидуальных физиологических возможностей:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- выбирает соответствующую линию поведения по гендерному принципу;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Желаемый образ учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, направленной на развитие, воспитание, укрепления здоровья и социализации детей раннего и дошкольного возраста, соответствующей ФГОС ДО и обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, для физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития;
- обеспечение взаимодействия уровней дошкольного образования и начального общего образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- наличие высокопрофессионального коллектива, соблюдающего традиции ДООУ, внедряющего инновации, строящего свою деятельность на основе гуманных отношений партнерства и сотрудничества; обладающего высоким уровнем педагогической культуры;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в учреждении;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микроучастка стабильно функционирующую систему социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации образовательной программы.

4.8. Ресурсное обеспечение деятельности ДООУ

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДООУ;
- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств;
- учебно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение ДООУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- информационно-методическое – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно - эпидемиологических норм;
- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

4.9. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- качество дошкольного образования соответствует современным требованиям; внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- уровень развития детей дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования;

5. Предполагаемые результаты программы:

- количество детей дошкольного возраста, которым предоставлена возможность получать дошкольное образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%;
- высокий процент выпускников ДООУ, успешно обучающихся в первом классе школы;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ;
- доведение уровня посещаемости до 80%;
- повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением на 20%;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 80%;
- повышения количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ - 100%;
- количество участия педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации социально-нравственных проектов разного уровня – до 75%;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 100%;
- создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования; расширение спектра образовательных услуг, оказываемых ДООУ;
- обеспечение взаимодействие с основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- увеличение количества потребителей образовательной услуги;
- Удовлетворенность родителей дошкольной организацией – 100 %;
- количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами – 70 %;
- улучшение МТБ через привлечение средств внебюджета и спонсоров.

5.1 Критерии оценки реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
 Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
 Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5.2 Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг.

5.3 Мониторинг реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2015 – 2019 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2015	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОУ	2015	Заведующий
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	2015	Администрация

Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития.		
Проверка всех видов планирования Старший воспитатель	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий,
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и методической базы ДОО в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта дошкольного учреждения	Ежемесячно Обновление 1 раз в 10 дней	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников	В конце года	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	В конце года	Педагогический коллектив, Старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности ДОО	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОО при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация