**Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ.**

**Актуальность** проблемы в организации современной развивающей среды не подлежит сомнению. На данный момент всё программно-методическое обеспечение детского сада и развивающая предметно- пространственная среда ДОУ ориентированы на традиционный подход, который не может в полном объёме удовлетворить требования ФГОС к образовательному процессу: не отражает интеграцию областей, имеет слабовыраженный развивающий характер, во взаимодействии с детьми воспитатель занимает преимущественно доминирующую роль. На современном этапе идёт активное внедрение в дошкольное образование инновационных технологий, требующих специального оснащения (методического и материально- технического). В свою очередь происходящие изменения в дошкольном образовании, появление более эффективных методик, требуют от современного педагога новых умений и навыков. Кадровый ресурс детского сада представлен преимущественно педагогами среднего возраста и старше, необходима адаптация к этим изменениям в том числе и к организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ. С этой целью необходимо разработать и реализовать план курсовой переподготовки педагогов, модернизировать методическую службу по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ . В период перехода от, ныне действующей, программы к реализации новой, возникает необходимость обновленияразвивающей предметно- пространственной среды ДОУв соответствии с ФГОС .

В соответствии с ФГОС и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

 • содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную , исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

 • трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

• полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

 • доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Построение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдение взрослого.

 **Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного** **процесса** (РППС ДОУ): часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (п. п.1.1, 1.4, 1.6, 3.3, 3.6 ФГОС ДО)

**Цель проекта**: Организация развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

**Основные задачи проекта:**

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования средствомиразвивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

 2. Организовать материально-техническое, программно-методическое и информационное сопровождение для реализации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

3.Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

 4.Повысить конкурентоспособность учреждения путем организаций развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

 5.Повышать качество сотрудничества и партнёрского взаимодействия с родителями воспитанников по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ

Организация предметно-развивающей среды является одним из условий построения образовательного пространства ДОУ и реализуется по **основным направлениям**:

· Создание предметно – развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах детского сада

· Создание инфраструктуры развивающей предметно- пространственной среды ДОУ для всестороннего развития ребенка по четырем основным направлениям

· Создание информационно-просветительского поля, способствующего эффективному вовлечению родителей в процесс образования и воспитания

Любую систему можно рассматривать как некое устройство. Чтобы устройство функционировало, нужно наладить четкую, правильную работу механизмов, обеспечивающих его работу, учесть все их особенности и предусмотреть, предупредить все возможные сбои. Если система - это устройство, то механизмы – это принципы, обеспечивающие его бесперебойную работу, упорядочивающие его деятельность.

Принцип – от латинского «начало» – руководящее положение, основание для какой – либо деятельности. Совокупность принципов – некое основание, обеспечивающее внутреннее единство требований, полноту их содержания; и наличие этой совокупности, системы принципов объясняет ясную внутреннюю обязательность

**Принципы конструирования развивающей предметно- пространственной** среды ДОУ, соответствующей федеральным государственным стандартам, основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

1.Принцип вариативности - конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды для:

• разных типов образовательных организаций,

 • содержания образовательных программ,

• региональных культурных традиций,

• специфики воспитательно-образовательных задач

2. Принцип целостности образовательного процесса- наполняемость развивающей предметно- пространственной среды ДОУ должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативное , познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

3. Гендерный принцип- обеспечение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

4. Принцип учета возрастных особенностей - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Принцип опережающего развития - наполнение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития

6. Принцип интеграции - материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

7. Принцип информативности - разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт

**Этапы реализации проекта**:

**2014-2015 г.г. Организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации проекта**)**

 **2015-2016 г.г**. **Развивающий этап** (преобразование и коррекция существующей системы работы)

 **2016-2018 годы/** **Аналитико-информационный этап /** (мониторинг и аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**План организации развивающей предметно- пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы**  | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2015 год/** |
| Анализ содержания разделов образовательной программы. Анализ состояния существующего оснащения РППС ДОУ и отбор мультимедийного обеспечения.  | - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством и количеством существующей методической поддержки педагогов ДОУ Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством и количеством существующего оснащения РППС ДОУ  | 2015 | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Формирование концепции решения и требований к РППС  | -совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством и ФГОС- разработка совместных планов, проектов  | 2015 | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов в области образовательных информационных технологии Определение объема расходов на подготовку и внедрение ФГОС ДОУ. | --повышение квалификации педагогов для эффективного использования РППС - разработка комплекса методических мероприятий по обучению педагогов образовательным информационным технологиям интерактивным технологиям* - техническую поддержку сайта ДОУ;
* --комплектование методической библиотеки ДОУ*:*
* обновление программного обеспечения оборудования
* , обновление лицензионной антивирусной защиты персональных компьютеров
* оборудование сенсорной комнаты; оборудование соляной пещеры; спортивное оборудование и инвентарь;
* оборудование студии мультипликации;
* оборудование музеев
* оборудование фонтанов в холлах
* обеспечение индивидуальных развивающих технологий специальным оборудованием, пособиями, средствами: - методическими комплектами ;
* - 2 интерактивных доски,
* 2 проекторов,
* 2 кронштейна для проекторов в группы для детей старшего дошкольного возраста;
* -- детские ноутбуки для решения интерактивных образовательных задач;
* - мультимедийные образовательные пособия
* - замену монофункционального игрового оборудования в группах на многофункциональное (мобильные модули), приобретение оборудования для внутригрупповых
* приобретение детской мебели для организации спокойной и рабочей зон (игровые организаторы);
* замена мягкой детской мебели другой, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям;
* обеспечение спортивной площадки и физкультурного зала специальным стандартным и нестандартным оборудованием по физическому развитию и инвентарем;
* оборудование для уличного оснащения
* участков
* автогородка
* тропы здоровья
* огорода
 | 2015-2016 | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/** |
| Комплектование методической библиотеки по РППС ДОУ  Опробовать механизмы использования на занятиях с дошкольниками. -Разработка и реализация методического комплекта РППС ДОУ по всем возрастным группам и образовательным областям;Образовательные информационные технологииИнтерактивные технологии Создать технологию оперативной диагностики на основе интерактивных технологии Обновление программного оборудования . | - Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий -Разработка и реализация совместных планов, проектов . * Для обеспечения творческой, изобразительной и проектной деятельности детей
* Для поддержки познавательной деятельности и исследования окружающего мира
* Для поддержки музыкального воспитания
* Для поддержки развития элементарных математических представлений
* Для поддержки развития речи
* Для поддержки двигательной активности
* Мультимедийная техника
* Аппаратное обеспечение
* Развивающие игровые комплексы
* Специализированное программное обеспечение
* Электронные образовательные ресурсы
* Образовательное программное обеспечение
* Методическое обеспечение

• Многопользовательская интерактивная доска• Интерактивный планшет• Интерактивный стол Педагогическая диагностика Быстрая оценка индивидуального развития.Индивидуализация образования Оптимизации работы с группой детей * оборудование сенсорной комнаты
* оборудование соляной пещеры;
* спортивное оборудование и инвентарь;
* оборудование студии мультипликации;
* оборудование музеев
* оборудование фонтанов в холлах
* обеспечение индивидуальных развивающих технологий специальным оборудованием,
* оборудование для уличного оснащения
* участков
* автогородка
* тропы здоровья
* огорода
 |  2015-2018 | Заведующий Старший воспитательВсе педагоги ДОУ |
| Разработка рекомендаций для педагогов по применению РППС в воспитательно-образовательной работе Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию РППС в домашних условиях, | * Консультации,
* Выступления на педсоветах
* Круглые столы
* Проектная деятельность
* -Выступления на родительских собраниях
* -круглые столы
* -проектная деятельность
 | 2016-2018 | ЗаведующийСтарший воспитатель |
|  Транслирование передового опыта семейного воспитания | публикации на информационных стендах и сайте ДОО |  |  |
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей по применению РППС в воспитательно-образовательной работе -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду встречи со специалистами просмотр открытых занятий; досугов).-Издание буклета по применению РППС в воспитательно-образовательной работе- Выпуск газеты детского сада - Презентация проектов по применению РППС в воспитательно-образовательной работе -Информационные сообщения в СМИ о РППС в воспитательно-образовательной работе -Поддержка сайта ДОО | постоянно | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| **Аналитико-информационный этап /2019 год/** |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели РППС ДОУ  | * - Анализ эффективности использования РППС для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка
* внесение необходимых коррективов
 | ежегодно | ЗаведующийСт. воспитатель |
|  Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования по применению РППС в воспитательно-образовательной работе  (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | 2018 | ЗаведующийСт. воспитатель |
|  Поддерживание положительного имиджа детского сада,  | -Обобщение перспективного педагогического опыта по РППС в воспитательно-образовательной работе  - транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ  | 2017-2018 | ЗаведующийСт. воспитатель |

. Ожидаемые результаты:

1. Модернизация деятельности ДОУ в развивающей предметно- пространственной среды ДОУ (образовательной, научно- методической, управленческой, административно-хозяйственной, финансово- экономической) в соответствии с ФГОС ДО.

2. Соответствие обеспеченности предметно-развивающей среды, образовательного процесса, учебно-методической библиотеки детского сада, санитарно-гигиенических условий, материально-технической базы требованиям ФГОС ДО.

 3. Эффективная система управления МБДОУ, включающая диагностический контроль и введение системы критериев качества инновационной деятельности, по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

 4. Повышенный спрос социума на предоставляемые ДОУ образовательные, коррекционно-развивающие и информационно-просветительские услуги.

5. Интерактивное взаимодействие с родительской общественностью, инициативное участие семей в жизни учреждения, по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ