**Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ.**

**Актуальность** проблемы в организации современной развивающей среды не подлежит сомнению. На данный момент всё программно-методическое обеспечение детского сада и развивающая предметно- пространственная среда ДОУ ориентированы на традиционный подход, который не может в полном объёме удовлетворить требования ФГОС к образовательному процессу: не отражает интеграцию областей, имеет слабовыраженный развивающий характер, во взаимодействии с детьми воспитатель занимает преимущественно доминирующую роль. На современном этапе идёт активное внедрение в дошкольное образование инновационных технологий, требующих специального оснащения (методического и материально- технического). В свою очередь происходящие изменения в дошкольном образовании, появление более эффективных методик, требуют от современного педагога новых умений и навыков. Кадровый ресурс детского сада представлен преимущественно педагогами среднего возраста и старше, необходима адаптация к этим изменениям в том числе и к организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ. С этой целью необходимо разработать и реализовать план курсовой переподготовки педагогов, модернизировать методическую службу по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ . В период перехода от, ныне действующей, программы к реализации новой, возникает необходимость обновленияразвивающей предметно- пространственной среды ДОУв соответствии с ФГОС .

В соответствии с ФГОС и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

• содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную , исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

• трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

• полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

• доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Построение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдение взрослого.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного** **процесса** (РППС ДОУ): часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (п. п.1.1, 1.4, 1.6, 3.3, 3.6 ФГОС ДО)

**Цель проекта**: Организация развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

**Основные задачи проекта:**

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования средствомиразвивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

2. Организовать материально-техническое, программно-методическое и информационное сопровождение для реализации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

3.Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

4.Повысить конкурентоспособность учреждения путем организаций развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

5.Повышать качество сотрудничества и партнёрского взаимодействия с родителями воспитанников по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ

Организация предметно-развивающей среды является одним из условий построения образовательного пространства ДОУ и реализуется по **основным направлениям**:

· Создание предметно – развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах детского сада

· Создание инфраструктуры развивающей предметно- пространственной среды ДОУ для всестороннего развития ребенка по четырем основным направлениям

· Создание информационно-просветительского поля, способствующего эффективному вовлечению родителей в процесс образования и воспитания

Любую систему можно рассматривать как некое устройство. Чтобы устройство функционировало, нужно наладить четкую, правильную работу механизмов, обеспечивающих его работу, учесть все их особенности и предусмотреть, предупредить все возможные сбои. Если система - это устройство, то механизмы – это принципы, обеспечивающие его бесперебойную работу, упорядочивающие его деятельность.

Принцип – от латинского «начало» – руководящее положение, основание для какой – либо деятельности. Совокупность принципов – некое основание, обеспечивающее внутреннее единство требований, полноту их содержания; и наличие этой совокупности, системы принципов объясняет ясную внутреннюю обязательность

**Принципы конструирования развивающей предметно- пространственной** среды ДОУ, соответствующей федеральным государственным стандартам, основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

1.Принцип вариативности - конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды для:

• разных типов образовательных организаций,

• содержания образовательных программ,

• региональных культурных традиций,

• специфики воспитательно-образовательных задач

2. Принцип целостности образовательного процесса- наполняемость развивающей предметно- пространственной среды ДОУ должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативное , познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

3. Гендерный принцип- обеспечение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

4. Принцип учета возрастных особенностей - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Принцип опережающего развития - наполнение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития

6. Принцип интеграции - материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

7. Принцип информативности - разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт

**Этапы реализации проекта**:

**2014-2015 г.г. Организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации проекта**)**

**2015-2016 г.г**. **Развивающий этап** (преобразование и коррекция существующей системы работы)

**2016-2018 годы/** **Аналитико-информационный этап /** (мониторинг и аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**План организации развивающей предметно- пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2015 год/** | | | | |
| Анализ содержания разделов образовательной программы.  Анализ состояния существующего оснащения РППС ДОУ и отбор мультимедийного обеспечения. | - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством и количеством существующей методической поддержки педагогов ДОУ  Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством и количеством существующего оснащения РППС ДОУ | | 2015 | Заведующий  Старший воспитатель |
| Формирование концепции решения и требований к РППС | -совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством и ФГОС  - разработка совместных планов, проектов | | 2015 | Заведующий  Старший воспитатель |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов в области образовательных информационных технологии    Определение объема расходов на подготовку и внедрение ФГОС ДОУ. | --повышение квалификации педагогов для эффективного использования РППС  - разработка комплекса методических мероприятий по обучению педагогов образовательным информационным технологиям интерактивным технологиям   * - техническую поддержку сайта ДОУ; * --комплектование методической библиотеки ДОУ*:* * обновление программного обеспечения оборудования * , обновление лицензионной антивирусной защиты персональных компьютеров * оборудование сенсорной комнаты; оборудование соляной пещеры; спортивное оборудование и инвентарь; * оборудование студии мультипликации; * оборудование музеев * оборудование фонтанов в холлах * обеспечение индивидуальных развивающих технологий специальным оборудованием, пособиями, средствами: - методическими комплектами ; * - 2 интерактивных доски, * 2 проекторов, * 2 кронштейна для проекторов в группы для детей старшего дошкольного возраста; * -- детские ноутбуки для решения интерактивных образовательных задач; * - мультимедийные образовательные пособия * - замену монофункционального игрового оборудования в группах на многофункциональное (мобильные модули), приобретение оборудования для внутригрупповых * приобретение детской мебели для организации спокойной и рабочей зон (игровые организаторы); * замена мягкой детской мебели другой, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям; * обеспечение спортивной площадки и физкультурного зала специальным стандартным и нестандартным оборудованием по физическому развитию и инвентарем; * оборудование для уличного оснащения * участков * автогородка * тропы здоровья * огорода | | 2015-2016 | Заведующий  Старший воспитатель |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/** | | | | |
| Комплектование методической библиотеки по РППС ДОУ    Опробовать механизмы использования на занятиях с дошкольниками.  -Разработка и реализация методического комплекта РППС ДОУ по всем возрастным группам и образовательным областям;  Образовательные информационные технологии  Интерактивные технологии  Создать технологию оперативной диагностики на основе интерактивных технологии    Обновление программного оборудования  . | - Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий  -Разработка и реализация совместных планов, проектов  .   * Для обеспечения творческой, изобразительной и проектной деятельности детей * Для поддержки познавательной деятельности и исследования окружающего мира * Для поддержки музыкального воспитания * Для поддержки развития элементарных математических представлений * Для поддержки развития речи * Для поддержки двигательной активности * Мультимедийная техника * Аппаратное обеспечение * Развивающие игровые комплексы * Специализированное программное обеспечение * Электронные образовательные ресурсы * Образовательное программное обеспечение * Методическое обеспечение   • Многопользовательская интерактивная доска  • Интерактивный планшет  • Интерактивный стол  Педагогическая диагностика  Быстрая оценка индивидуального развития.  Индивидуализация образования  Оптимизации работы с группой детей   * оборудование сенсорной комнаты * оборудование соляной пещеры; * спортивное оборудование и инвентарь; * оборудование студии мультипликации; * оборудование музеев * оборудование фонтанов в холлах * обеспечение индивидуальных развивающих технологий специальным оборудованием, * оборудование для уличного оснащения * участков * автогородка * тропы здоровья * огорода | 2015-2018 | | Заведующий  Старший воспитатель  Все педагоги ДОУ |
| Разработка рекомендаций для педагогов по применению РППС в воспитательно-образовательной работе  Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию РППС в домашних условиях, | * Консультации, * Выступления на педсоветах * Круглые столы * Проектная деятельность * -Выступления на родительских собраниях * -круглые столы * -проектная деятельность | 2016-2018 | | Заведующий  Старший воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | публикации на информационных стендах и сайте ДОО |  | |  |
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей по применению РППС в воспитательно-образовательной работе  -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду  встречи со специалистами просмотр открытых занятий; досугов).  -Издание буклета по применению РППС в воспитательно-образовательной работе  - Выпуск газеты детского сада  - Презентация проектов по применению РППС в воспитательно-образовательной работе  -Информационные сообщения в СМИ о РППС в воспитательно-образовательной работе  -Поддержка сайта ДОО | постоянно | | Заведующий  Старший воспитатель |
| **Аналитико-информационный этап /2019 год/** | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели РППС ДОУ | * - Анализ эффективности использования РППС для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка * внесение необходимых коррективов | | ежегодно | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования по применению РППС в воспитательно-образовательной работе  (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | | 2018 | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, | -Обобщение перспективного педагогического опыта по РППС в воспитательно-образовательной работе  - транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | | 2017-2018 | Заведующий  Ст. воспитатель |

. Ожидаемые результаты:

1. Модернизация деятельности ДОУ в развивающей предметно- пространственной среды ДОУ (образовательной, научно- методической, управленческой, административно-хозяйственной, финансово- экономической) в соответствии с ФГОС ДО.

2. Соответствие обеспеченности предметно-развивающей среды, образовательного процесса, учебно-методической библиотеки детского сада, санитарно-гигиенических условий, материально-технической базы требованиям ФГОС ДО.

3. Эффективная система управления МБДОУ, включающая диагностический контроль и введение системы критериев качества инновационной деятельности, по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

4. Повышенный спрос социума на предоставляемые ДОУ образовательные, коррекционно-развивающие и информационно-просветительские услуги.

5. Интерактивное взаимодействие с родительской общественностью, инициативное участие семей в жизни учреждения, по организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ