Конспект занятия по конструированию
В I младшей группе «Ягодки»

Тема: «Башенка из красных кирпичиков»
Программное содержание: Учить детей ставить кирпичик на кирпичик, создавая вертикальную конструкцию. Побуждать детей отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Какого цвета? Какая башенка? Большая или маленькая? Развивать речь и сообразительность, конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение доводить начатое до конца. Дата проведения: 24.11.2008 года.
Воспитатель: Истигечева Ирина Сергеевна.
I ч. Воспитатель: Дети, посмотрите, кто к нам пришел? Кто это? (Ответы детей) Мишка и Зайка здороваются. Здравствуйте, детки! (дети здороваются).
Воспитатель: (берет корзинку с молоточками). Мишутка, что вы принесли? Показывает детям, спрашивает: Дети, что это? Молоточки.
Воспитатель: Раздает молоточки и предлагает постучать по ладошке. Тук-тук молотком
Мы построим новый дом!
Детки, а давайте постоим башенку вот из этих кирпичиков. Мы будем сейчас строителями. Я возьму большой желтый кирпичик и поставлю его на стол. Саша, возьми другой кирпичик и поставь его на мой кирпичик. Детки, какого цвета большие кирпичики? Желтого.
Катя, помоги нам построить башенку. Дети вместе с воспитателем строят башенку. Вот какая получилась башенка! Давайте покажем! Дети поднимают руки и показывают. Вот какая! Эта башенка для Мишутки. Ставит около башенки Мишку. Мишка хвалит детей и радуется башенке.
II ч. Воспитатель: Детки, а Зайка загрустил, ему тоже надо построить башенку. Зайка маленький? Маленький. Какую ему построим башенку? Маленькую. Из каких кирпичиков будем строить? Показывает маленькие кирпичики красного цвета. Из маленьких. А какого они цвета? Красного.
III ч. Мы построим для Зайки маленькую башенку из красных кирпичиков. Сядьте за стол и будем вместе строить. Дети строят, а воспитатель помогает, спрашивает: какого цвета кирпичики? Большие или маленькие? Молодцы! Зайка, посмотри, сколько много башенок! Зайка хвалит детей: какие красивые башенки, у каждого интересна по своему. Мне все нравятся. Молодцы!
Воспитатель: Ну, детки, вы настоящие строители.
IV ч. Давайте, покажем, какие мы построили башенки. Дети выполняют логоритмику.
У медведя дом большой,
А у Зайки – маленький.
Шел Медведь к себе домой,
Ну и Зайка рядышком.
Воспитатель:
А сейчас поиграйте с Мишкой и Зайкой, со своими башенками.

ПРОЕКТ
Конструктивной деятельности в 1 младшей группе «Ягодки»
Тема: «Мы строители»

Данный проект предназначен для детей младшего дошкольного возраста, для родителей, для воспитателей. В процессе работы с детьми этого возраста, мы убедились, что игры-занятия со строительным материалом не только интересны и увлекательны, но и незаменимы для умственного развития и воспитания ребенка.
Игры и занятия по конструированию способствуют развитию познавательных интересов, активизируют разнообразные движения, стимулируют частую смену позиций (сидя, стоя, на ковре, за столом), поэтому регулярное проведение таких занятий очень актуально.
Проблема состоит в том, что малыши не владеют элементарными навыками конструирования: не умеют создавать простые постройки, соответственно, не могут их использовать в игре.
Цель данного проекта: научить детей конструировать из настольного строительного материала.
Выделяем следующие Задачи:
1. Научить детей называть конкретные детали (кубик, кирпичик, стена, цилиндр, трехгранная призма - крыша)
2. Воспитать желание строить самостоятельно, внимая примеру воспитателя, который, в свою очередь, сооружает элементарные конструкции.
3. Сформировать развитие пространственных соотношений
4. Научить детей создавать конструкции и использовать их в игре, несложный сюжет, который имеет структуру практической задачи.
5. Обучать пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькая машинка для маленьких гаражей). Приучить детей по окончании игр и занятий убирать игрушки и строительные материалы на место.
6. Воспитывать у детей умение разворачивать игру вокруг собственной постройки, применять эти навыки дома.

Для реализации данных задач было составлено занятие, в которых постепенно усложняется задание. К каждому занятию была проведена тщательная подготовка, в которой совмещались конструктивные задачи с учебной, речевой, сенсорной двигательной и игровой деятельностью. Каждая постройка сопровождалась образно художественным словом.
Мы убеждены, что использование на занятиях и в игре по конструированию народного фольклора придает постройке смысл и задерживает его в памяти.
Этот проект ознакомительно-ориентировочный, краткосрочный, гибкий и пронизывает все виды деятельности.
С продвижением проекта стало очевидно, что его результат зависит от целостного подхода и согласованности всех участников.
Все приняли в нем участие: дети, родители, воспитатели.
Результатом явилось следующее:
1.Дети научились создавать простые конструкции (башенки, дорожки, мебель, машинки, домики).
2. Так же использовать их в игре в саду и дома, что говорит о сюжете с ролевой игрой, даже если содержание этого сюжета исходит от взрослого. Игра с постройкой проста, но у детей развивалось наглядно-действенное мышление, появился опыт общения друг с другом и с воспитателем.
3. Дети начали убирать игрушки, помогать воспитателю расставлять на полке конструктор, строительный материал.

Неоценимую помощь в реализации проекта нам оказали родители. Мы предложили им начертить некоторые образцы построек, в результате у нас появились чертежи мебели, транспорта, башенки, дорожки, скамеечки. Так же от родителей потребовалась и материальная помощь, на что они откликнулись с пониманием.
В результате у детей появился новый строительный материал. Нашлись и умельцы, которые изготовили деревянные кубики-вкладыши, чему дети очень рады. С такими кубиками можно не только играть, но и складывать сюжетные игрушки: грибочки елочки, малинки, матрешки, что дети с удовольствием и делают.
В индивидуальных беседах с родителями мы попросили их принять участие в изготовлении стенгазеты «Мы - строители», родители с удовольствием в этом участвовали: принесли фотографии, написали заголовок. Родители стали активными участниками всех дел нашей группы, нашими помощниками – за что мы очень им благодарны.

Главный результат данного проекта – это то, что он сблизил весь наш коллектив. А родители относятся к нам доброжелательно, предлагая помощь. Дети стали менее плаксивыми, перестали кусаться и драться. Важным моментом явилось то, что дети стали играть вместе, подгруппами, в них развилось умение сопереживать.
Благодаря проведенной работе можно отметить укрепление авторитета воспитателей и активизации участия родителей, в группе так же произошли позитивные изменения: появились новые игрушки, книжки, новый деревянный строительный материал, который отвечает эстетическим требованиям.
Результатом проекта мы довольны!