

## **Анализ готовности к переходу на профессиональный стандарт педагога**

Профессиональные стандарты разработаны в соответствии с п.1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

**Итак, профессиональный стандарт** – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, а **квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональные стандарты в общем образовании применяются **работодателями** при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

Профстандарт педагога призван:

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Таким образом, для работы учителем или воспитателем необходимо иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **В заключительных положениях стандарта определено:**

-Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ.

- Настоящий профстандарт педагога обязателен к применению образовательной организацией, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

- Профессиональный стандарт вступает в силу с 01 января 2017 г.

Изучив нормативную документацию, администрация школы приняла решение издать приказ, который бы регламентировал организацию перехода школы на профессиональный стандарт педагога. В приказе были обозначены основные моменты организации деятельности в данном направлении:

- План мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников (Приложение №1)
- План работы (дорожная карта) по переходу к работе в условиях действия профессионального стандарта (Приложение №2)
- Положение о профстандарте работника (Приложение №3)
- Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (Приложение №4)

Далее была создана рабочая группа под руководством заместителя директора школы по УВР, которой были поставлены задачи:

1. Разработать план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников школы.
2. Разработать план работы (дорожную карту) по переходу к работе в условиях действия профессионального стандарта.
3. Разработать положение о профстандарте педагогического работника.
4. Разработать лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.
5. Обеспечить информационное взаимодействие участников введения профстандарта через размещение документов по введению профстандарта на официальном сайте школы.

В соответствии с планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников было проведено анкетирование.

Прежде всего, обратимся к качественной характеристике состава педагогических работников.

*Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:*

Педагогический стаж	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	больше 20 лет	Всего пед.работников
Кол-во педагогов	1	3	2	2	9	17

*Распределение педагогических работников по возрасту.*

Возраст	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	55-59	60-64	всего
Кол-во педагогических работников	0	1	4	3	4	2	2	1	17

*Распределение педагогических работников по уровню образования*

Уровень образования	Высшее профессиональное	среднее профессиональное (педагогическое)	среднее профессиональное (непедагогическое)	магистратура
Кол-во педагогических работников	15	1	1	2

*Распределение педагогических работников по квалификации*

Квалификационная категория	первая	высшая	без категории	всего
Кол-во педагогических работников	10	4	3	17

Прошли курсы повышения квалификации – 15 человек.

Из двух не прошедших - Савушкина Наталья Олеговна, учитель русского языка и литературы, вышла из отпуска по уходу за ребенком. Планируется курсовая подготовка – 1 человек (Савушкина Н.О., ноябрь-декабрь 2016 г.), профессиональная переподготовка с получением педагогического образования – 1 человек (Раабе Светлана Юрьевна, воспитатель ГКП, с января 2017 г.)

Двое работников школы прошли профессиональную подготовку и получили высшее педагогическое образование на базе ИРООО (Закревский С.С., Куминова И.В.)

В настоящее время проходят профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» - 7 человек (двое педагогов в школе уже имеют такую переподготовку), по программе «Специальная педагогика» - 1 человек, по программе «Педагогика и методика начального образования» - 1 человек.

Анализ листов самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.

ФИО педагогического работника	ТД	Необходимые умения	Необходимые знания	Достижения/трудности
Савушкина Н.О. без квалиф категории	ТФ 1 объективная оценка знаний на основе тестирования ТФ 2 регулирование	У.объективно оценивать обуч-ся  У. общаться с детьми, анализировать	Знаю, как отслеживать пути достижения образоват результат	+

	поведения обуч-ся  ТФ 3 (развивающая деят)	реальное состояние дел в группе, сотрудничать с другими пед работниками		-освоение и применение психолого-педагогических технологий
Балау О.А. 1 квалиф категория	ТФ 1 Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены Владение формами и методами обучения Умею объективно оценивать знания ИКТ-компетентность	Компетенции выражены	-освоение и применение психолого-педагогических технологий -определение совместно с обучающимися, родителями зоны ближайшего развития ребенка -применение спец языковых программ -использование иноязычных источников информации
Береснева М.П высшая квалиф категория	Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	+обмен опытом по вопросу формирования мотивации к обучению, применения форм и методов обучения, выходящими за рамки учебных занятий +обмен опытом в вопросе организации олимпиад, конференций, турниров, игр - знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем
Тимербаев Е.Б. 1 квалификац	Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	-Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

категория				
Саутнер Н.Н. без квалифик категории	Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	-знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем
Скалей Н.Р. 1 квалификационная категория	Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	+ обмен опытом по вопросам тестовой методики оценки знаний и умений  - применение спец языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения  - использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
Трифорова З.И. 1 квалификационная категория	Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	- владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
Турлакова В.А. 1 квалификационная категория	Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	<i>Обучение</i>  -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  <i>Развив деят</i>  - формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и соц сетях
Колганов К.А. высшая квалификационная категория	Компетенции выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	+ определение нагрузки с учетом возрастных особенностей  +методы воздействия на обуч-ся с целью формирования культуры поведения  +умеет создавать разновозрастные общности обуч-ся, родителей в секции, группе, кружке  +вместе с детьми осуществляет

				контрольно-оценочную деятельность
Краузе З.Г. 1 квалификационная категория	Дефицит ряда компетенций			<p><i>Обучение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков, связанных с ИКТ</li> <li>- не владеет ИКТ-компетентностью</li> </ul> <p><i>Воспитательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в соц сетях</li> </ul> <p><i>Развивающая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обуча-ся</li> <li>-не знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p><i>Педагогическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>
Лукиянченко Т.М. 1 квалификац категория	Компетенции достаточно выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	<p><i>Обучение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>+владеет основными методиками преподавания</li> </ul> <p><i>Воспитательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</li> </ul> <p><i>Развивающая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+освоила психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- формирование и реализация программ развития УУД, образцов и</li> </ul>

				ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и соц сетях
Бижикина Г.Б 1 квалификационная категория	Компетенции достаточно выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	+оказывает помощь решению проблем урегулирования поведения обу-ся -оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе -необходима практическая помощь в области индивидуализации образовательного процесса
Брагина О.С. 1 квалификационная категория	Компетенции достаточно выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
Дюсенова М.Е. 1 квалификационная категория	Компетенции достаточно выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	+Умеет планировать образовательные результаты +Обмен опытом по вопросу применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка <i>Дефицит:</i> описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов Есть трудности в апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ
Фролова Н.В. 1 квалификационная категория	Компетенции достаточно выражены по всем ТФ	Компетенции выражены	Компетенции выражены	

Таким образом, анализ листов самооценки готовности педагогов школы к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» показал, что у 18 педагогов компетенции во всех трудовых функциях достаточно выражены, у двух педагогов имеются

некоторые трудности и у одного педагога по ряду функций наблюдается дефицит отдельных компетенций.

Хотя все педагоги имеют достижения в своей профессиональной деятельности. Среди них:

- владение основными методиками преподавания;
- умение объективно оценивать обучающихся;
- умение общаться с детьми, анализировать реальное состояние дел в группе, сотрудничать с другими педагогическими работниками;
- умение отслеживания путей достижения образовательных результатов;
- знания в области ИКТ-компетентностей;
- определение нагрузки с учетом возрастных особенностей;
- знание методов воздействия на обучающихся с целью формирования культуры поведения;
- умение создавать разновозрастные общности обучающихся, родителей в секции, группе, кружке;
- умение вместе с детьми осуществляет контрольно-оценочную деятельность;
- обмен опытом по вопросу формирования мотивации к обучению, применения форм и методов обучения, выходящими за рамки учебных занятий;
- обмен опытом в вопросе организации олимпиад, конференций, турниров, игр;
- обмен опытом по вопросам тестовой методики оценки знаний и умений.

Дефицит компетентностей представлен в большей степени в развивающей трудовой функции:

- ✓ формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей; социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- ✓ освоение и применение психолого-педагогических технологий;
- ✓ определение совместно с обучающимися, родителями зоны ближайшего развития ребенка;
- ✓ применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.
- ✓ использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Есть дефицит компетентностей в воспитательной функции

- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

Только у одного педагога имеется дефициты по нескольким трудовым функциям:

*Обучение*

- формирование навыков, связанных с ИКТ;
- не владеет ИКТ-компетентностью.

*Воспитательная деятельность*



- не знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях..

#### *Развивающая деятельность*

- не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обуч-ся;
- не знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

#### *Педагогическая деятельность*

- не владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Таким образом, необходимо уже сегодня наметить пути решения проблем, устранения имеющихся дефицитов компетенций педагогов и принять организационно-управленческие решения:

1. Подготовка методических рекомендаций для педагогов по формированию индивидуальных заданий на повышение квалификации.
2. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников.
3. Корректировка профессиональной подготовки (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) педагогов на основе выявленных дефицитов.
4. Обобщение опыта эффективной профессиональной деятельности отдельных педагогов. Распространение опыта (выступление на методических совещаниях, заседаниях ШМО, мастер-классы, открытые занятия и т.д.).
5. Составление индивидуальной образовательно-методической траектории педагога «Программа саморазвития профессиональной компетентности педагога».