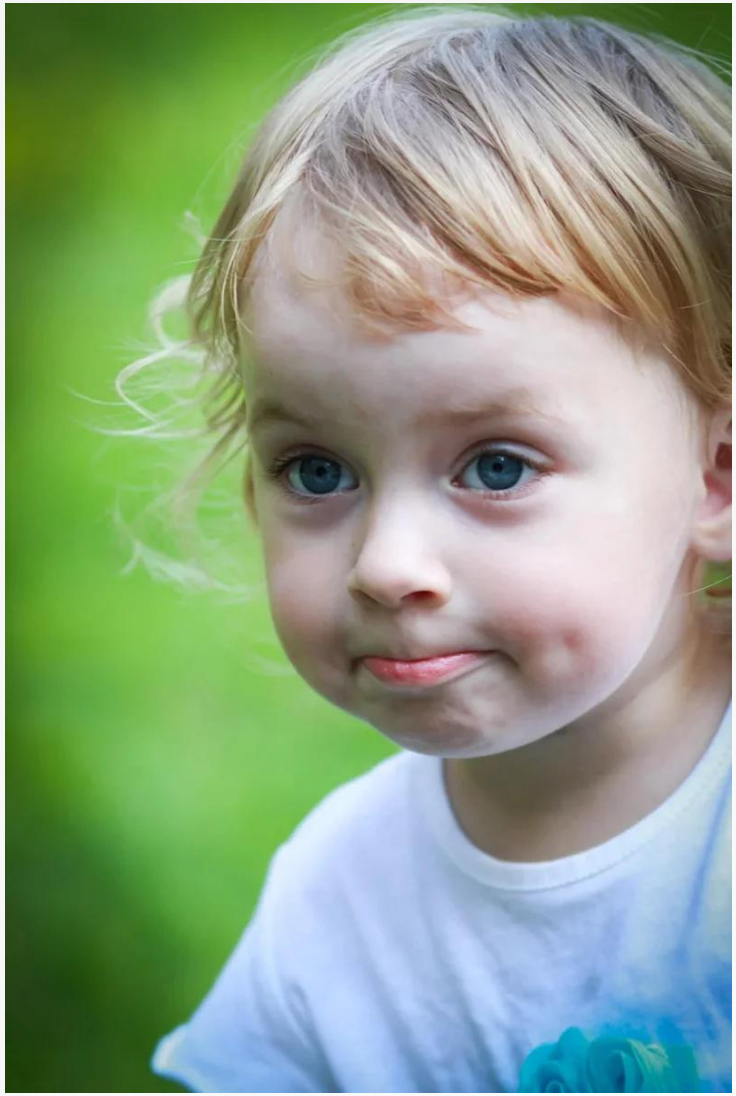
Психолого – педагогические методы развития эмоциональной сферы дошкольников.

Подготовил: педагог-психолог
МБДОУ ЦРР № 28 «ОГОНЕК» Семенюк С.П.
2021г

Эмоциональное развитие младенца

- эмоции примитивны, вызваны удовлетворением/неудовлетворением витальных потребностей;
- являются основным средством общения и выражения себя;
- происходит «заражение» эмоциями окружающих людей;
- в основе эмоционального развития лежит подражание.

Эмоции ребенка раннего возраста



- эмоции так же неустойчивы и изменчивы;
- являются мотивами поведения;
- развиваются базовые эмоции (радость, грусть, страх…)
- особое значение имеет словесная оценка качеств и поступков.

Ключевые моменты эмоционального развития детей дошкольного возраста

- освоение социальных форм выражения эмоций;
- формирование чувства долга;
- развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств;
- благодаря речи, эмоции становятся осознанными;
- эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

Эмоциональное благополучие детей

- По мнению Всемирной организации здоровья (ВОЗ), нарушения психического здоровья связаны не только с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, но и с различными неблагоприятными стрессовыми эмоциональными факторами, которые действуют на психику и влияют на здоровье и эмоциональное благополучие детей.
- По мнению исследователя А.В.Запорожца, эмоциональное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. С одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой – нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и др. патологические факторы) у ребенка формируются признаки социально – эмоционального неблагополучия.

Признаки эмоционального неблагополучия

Сфера проявления	Характеристики
Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми	- Неуравновешенность; - возбудимость; - бурные аффективные реакции (гнев, истерика и т.п, сопровождающиеся соматическими изменениями); - негативизм; - упрямство; - неуступчивость; - конфликтность; - жестокость; - устойчивое негативное отношение к общению; - застревание на отрицательных эмоциях; - эмоциональная холодность; - отчуждение, скрывающее неуверенность.
Особенности внутреннего мира	- Острая восприимчивость; - впечатлительность; - болезненная чувствительность; - наличие не возрастных страхов, мешающих нормальной жизни ребенка; - тревожность; - мнительность.

Психологическая диагностика эмоциональных нарушений

- Проективная рисуночная методика «Моя любимая группа»
- Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони, Е.Бине)
- «Тест для определения эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» (автор Г. Люблина)
- Методика изучения социальных эмоций (авторы Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина)
- Проективная методика «Я, мама и детский сад» (автор К. В. Дубровина)
- Проективный тест «Сказка» Луизы Дюсс
- Интерпритативный тест «Грустная мама»
- Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей изображенных на картинке (Авторы Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина)
- Графическая методика «Кактус» (модификация М. Л. Панфиловой)
- Анкета для выявления объекта и причин эмоционального неблагополучия ребенка (автор Т. А. Данилина, модификация анкеты КГ. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е. Л. Денисовой)
- «Анкета для родителей»(автор К. М. Листик)

Целенаправленная совместная деятельность способствует расширению круга осознаваемых эмоций через использование ролевых и подвижных игр, элементов психогимнастики, мимических и пантомимических этюдов, элементов тренингов, психомышечной тренировки, литературных произведений и сказок, игр – драматизаций.

Методические средства для развития эмоциональной сферы дошкольников

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Релаксационные методы
- Игры, направленные на развитие произвольности
- Задания с использованием психотерапевтических метафор
- Эмоционально – символические методы
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Игры и упражнения, для эмоционального развития дошкольников

Игры и упражнения для развития базовых эмоций

Игры и упражнения для снижения уровня агрессии

Игры и упражнения для социально – эмоционального развития

Релаксационные игры и упражнения

Игры и упражнения для стабилизации в период адаптации

Игры и упражнения для эмоционального развития дошкольников разного возраста

Все перечисленные методы и приемы развития эмоциональной сферы дошкольников не только помогают детям понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей и дают представления о способах выражения собственных эмоций. Главное то, что дети развивают и совершенствуют способность адекватно управлять своими эмоциями, чувствами и поведением.

Литература:

1. Нина Ежкова: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Часть 1: в 2 ч.
2. Нина Ежкова: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Часть 2: в 2 ч.
3. Е. Шапиро: Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет
4. Е. Шапиро: Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет
5. Галина Широкова: Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста
6. Екатерина Юрчук: Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации

Спасибо за внимание!