

**Анализ  
образовательной работы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка детского сада № 28 «ОГОНЕК»  
за 2014-2015 учебный год.**

## 1.1 Краткие сведения о дошкольном учреждении

В 2014-2015 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - Центре развития ребенка - детском саду № 28 «Огонек» функционировало 13 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (10, 13 группы)
- 3 младших группы (1, 3, 4)
- 3 средних группы (5, 7, 9)
- 2 старших группы (6, 8)
- 2 подготовительных (2, 12)
- 1 разновозрастная (11)

### Списочный состав детей

| Начало года |           |         | Конец года  |           |         |
|-------------|-----------|---------|-------------|-----------|---------|
| Всего детей | Мальчиков | Девочек | Всего детей | Мальчиков | Девочек |
| 309         | 158       | 151     | 308         | 156       | 152     |

В течение учебного года в детский сад поступило 95 детей, что на 29 человек больше, чем в прошлом. На конец года списочный состав насчитывает **308** человек, Таким образом, количество воспитанников уменьшилось в течение года всего на 1 ребенка. Соотношение мальчиков и девочек впервые практически одинаковое, т.е. 51% мальчиков и 49% девочек.

По возрастам воспитанники распределились следующим образом:

- до 3-х лет – 26 детей
- с 3 до 5 лет – 148 детей
- с 5 до 6 лет – 67 детей
- В школу выпущено 64 человека

### Средняя посещаемость детей в 2014-2015 учебном году

| Группа, специализация     | сентябрь    | октябрь     | ноябрь      | декабрь     | январь      | февраль     | март        | апрель      | май         | В среднем на одного ребенка 2013-2014 |                   |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------------|
|                           |             |             |             |             |             |             |             |             |             | абс                                   | % от рабочих дней |
| Группа 10                 | 11,7        | 10,3        | 13,7        | 12          | 6,8         | 9,0         | 12,8        | 14,8        | 11,7        | 102,8                                 | 57                |
| Группа 13                 | 13,3        | 13,2        | 11,4        | 12          | 10,4        | 8,8         | 12,4        | 14,8        | 9,9         | 106,2                                 | 59                |
| <i>В среднем по яслям</i> | <i>12,6</i> | <i>11,8</i> | <i>12,5</i> | <i>12,1</i> | <i>8,6</i>  | <i>8,9</i>  | <i>12,6</i> | <i>14,8</i> | <i>10,8</i> | <i>104,7</i>                          | <i>58</i>         |
| Группа 1                  | 12,8        | 15,3        | 12,9        | 13,6        | 11,4        | 12,5        | 12,5        | 14,5        | 18,6        | 124,1                                 | 69                |
| Группа 2                  | 14,1        | 14,6        | 14,4        | 15,5        | 12,8        | 15,3        | 17,3        | 18,5        | 18,0        | 140,5                                 | 78                |
| <b>Группа 3</b>           | <b>13,7</b> | <b>17,5</b> | <b>16,5</b> | <b>17,8</b> | <b>12,7</b> | <b>14,3</b> | <b>15,6</b> | <b>14,8</b> | <b>15,2</b> | <b>152,9</b>                          | <b>84</b>         |
| Группа 4                  | 14,8        | 20          | 17          | 16,3        | 14,2        | 12,2        | 12,6        | 13,8        | 12,6        | 133,5                                 | 74                |
| Группа 5                  | 11,6        | 14,9        | 11          | 12,9        | 8,3         | 12,6        | 13,7        | 13,1        | 13,4        | 111,5                                 | 62                |
| Группа 6                  | 12,6        | 14,2        | 14,3        | 15,2        | 11,4        | 12,3        | 14,4        | 17,1        | 18,2        | 129,7                                 | 72                |
| <b>Группа 7</b>           | <b>17</b>   | <b>18,8</b> | <b>17,4</b> | <b>16,8</b> | <b>13,6</b> | <b>14,2</b> | <b>14,1</b> | <b>16,6</b> | <b>16,4</b> | <b>144,9</b>                          | <b>80</b>         |

|                          |             |             |             |             |             |             |             |             |             |              |           |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
| Группа 8                 | 15,2        | 17,4        | 14,6        | 15,3        | 12          | 14,7        | 14,1        | 17,3        | 17,0        | 137,6        | 76        |
| Группа 9                 | 12,8        | 12,8        | 14          | 14,6        | 12,5        | 10,5        | 16,5        | 15,7        | 14,6        | 140,5        | 78        |
| <b>Группа 11</b>         | <b>16,3</b> | <b>16,4</b> | <b>15,7</b> | <b>17,4</b> | <b>13,8</b> | <b>15,2</b> | <b>15,3</b> | <b>16,6</b> | <b>18,0</b> | <b>144,7</b> | <b>80</b> |
| Группа 12                | 15,5        | 15,7        | 15,6        | 16,6        | 13,6        | 14,5        | 15,0        | 16,5        | 18,0        | 141          | 78        |
| <i>В среднем по саду</i> | <i>14,3</i> | <i>16,2</i> | <i>14,8</i> | <i>15,6</i> | <i>12,4</i> | <i>13,4</i> | <i>14,6</i> | <i>15,8</i> | <i>16,2</i> | <i>133,3</i> | <i>74</i> |
| <b>Всего по МБДОУ</b>    | <b>14,1</b> | <b>15,6</b> | <b>14,5</b> | <b>15,1</b> | <b>11,8</b> | <b>12,8</b> | <b>14,4</b> | <b>15,7</b> | <b>15,4</b> | <b>129,4</b> | <b>72</b> |

Средняя посещаемость детей в 2014-2015 учебном году составила 72%, то есть из 181 рабочего дня в среднем каждый ребенок посетил детский сад 129 дней. В прошлом году этот показатель был равен 69,4%, в 2012-2013 году -68%

Лучшие группы по посещаемости детей № 3, 7, 11. Причем, показатели 7 и 11 групп стабильно высокие уже четвертый год. Выше нормативной посещаемость во 2, 8, 9, 12 группах. В остальных группах посещаемость ниже нормативной. Самая низкая посещаемость отмечалась из ясельных в 10 группе (57%) из садовых – в 5 (62%)

Низкую посещаемость в ясельных и младших группах можно частично объяснить небольшим возрастом детей и соответственно их повышенной заболеваемостью, но всем педагогам следует обращать внимание и на режимные моменты.

## 1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

На протяжении нескольких лет дошкольное учреждение работает по программе «Будь здоров!», в которой разработана система взаимодействия с детьми, педагогами, родителями. Педагогами в системе проводятся закаливающие мероприятия, соблюдается санитарно – гигиенические требования и мероприятия по профилактике соматических и инфекционных заболеваний, используются различные средства физического воспитания.

### Количество дней, пропущенных по болезни в среднем на одного ребенка в 2014-2015 учебном году

| Группа, специализация     | сентябрь   | октябрь    | ноябрь     | декабрь    | январь     | февраль    | март       | апрель     | май        | сумма       | В среднем на одного ребенка в месяц |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------------------------------|
| Группа 10                 | 0,5        | 5,2        | 2          | 3,2        | 1,5        | 4,8        | 1,3        | 2,3        | 2,0        | 22,8        | 2,5                                 |
| Группа 13                 | 0,5        | 2,1        | 4,4        | 5,3        | 1,6        | 2,2        | 2,1        | 0,6        | 1,9        | 20,7        | 2,3                                 |
| <i>В среднем по яслям</i> | <i>0,5</i> | <i>3,6</i> | <i>3,2</i> | <i>4,2</i> | <i>1,5</i> | <i>3,5</i> | <i>1,7</i> | <i>1,4</i> | <i>1,9</i> | <i>21,5</i> | <i>2,4</i>                          |
| Группа 1                  | 0,5        | 0,2        | 1,1        | 2          | 1,4        | 2,6        | 3,0        | 2,3        | 2,5        | 15,6        | 1,7                                 |
| Группа 2                  | 1,3        | 2,3        | 2,2        | 2,5        | 0,6        | 0,2        | 0,5        | 3,5        | 1,3        | 14,4        | 1,6                                 |
| <b>Группа 3</b>           | <b>0,3</b> | <b>2</b>   | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,4</b> | <b>0,9</b> | <b>1,2</b> | <b>2,5</b> | <b>0,9</b> | <b>9,2</b>  | <b>1,0</b>                          |
| Группа 4                  | 2,1        | 0,8        | 1          | 2,5        | 0,4        | 1,8        | 5,3        | 1,3        | 1,2        | 16,4        | 1,8                                 |
| Группа 5                  | 6,5        | 3          | 3          | 2,8        | 0,8        | 1,9        | 0,8        | 3,0        | 1,0        | 22,8        | 2,5                                 |
| Группа 6                  | 3,7        | 4,8        | 1,8        | 1,3        | 0,9        | 1,8        | 1,9        | 0,7        | 0,5        | 17,4        | 1,9                                 |
| Группа 7                  | 0,7        | 2,3        | 0,5        | 1          | 0,3        | 1,9        | 4,6        | 1,8        | 1,2        | 14,3        | 1,6                                 |

|                          |            |            |            |            |            |            |            |            |          |             |            |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|-------------|------------|
| Группа 8                 | 1,4        | 1,8        | 1,4        | 0,7        | 0,2        | 0          | 3,1        | 1,2        | 0        | 9,8         | 1,1        |
| Группа 9                 | 1,3        | 4,2        | 2          | 1,7        | 0,4        | 2,2        | 0,5        | 0,4        | 0,6      | 13,3        | 1,5        |
| Группа 11                | 0,3        | 1,6        | 2          | 0,3        | 0,5        | 0,7        | 0,2        | 0,4        | 0        | 6           | 0,7        |
| Группа 12                | 1,4        | 1,3        | 0,4        | 0,8        | 0,3        | 0          | 0,7        | 0,4        | 0,8      | 6,1         | 0,7        |
| <i>В среднем по саду</i> | 1,9        | 2,2        | 1,5        | 1,5        | 0,5        | 1,3        | 2,0        | 1,6        | 0,9      | 13,4        | 1,5        |
| <b>Всего по МБДОУ</b>    | <b>1,7</b> | <b>2,4</b> | <b>1,7</b> | <b>1,9</b> | <b>0,7</b> | <b>1,6</b> | <b>2,0</b> | <b>1,6</b> | <b>1</b> | <b>14,6</b> | <b>1,6</b> |

Таким образом, количество дней, пропущенных по болезни в среднем в месяц, на 1 ребенка составило 1,6 дней. Отмечается небольшое снижение (0,1 дня) по сравнению с прошлым годом.

Самая высокая заболеваемость отмечалась из ясельных – в 10 группе, из садовых в 5,1,4. Причем в 5 группе второй год подряд, не смотря на то, что дети подросли. Низкая заболеваемость отмечалась в 11, 12, 3 и 8 группах.

В этом году вновь хочется выделить показатели 7 группы. У них самые высокие цифры посещаемости не смотря на то, что пропуски по болезни средние по саду. Хочется поблагодарить ее сотрудников за отличную работу по профилактике заболеваемости в группе.

### Сравнительный анализ заболеваемости за 5 месяцев 2013-2015 годов

|              | 2013               |                        | 2014               |                        | 2015               |                        |
|--------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
|              | количество случаев | заболеваемость на 1000 | количество случаев | заболеваемость на 1000 | количество случаев | заболеваемость на 1000 |
| Ясли         | 80                 | 1880                   | 97                 | 2365                   | 69                 | 1725                   |
| Сад          | 302                | 1168                   | 264                | 992                    | 289                | 1078                   |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>382</b>         | <b>1268</b>            | <b>361</b>         | <b>1175</b>            | <b>358</b>         | <b>1240</b>            |

За последние 3 года отмечается небольшое снижение показателей заболеваемости, оно составило 2,2%. В текущем году отмечается значительное снижение заболеваемости в яслях: на 27% по сравнению с прошлым годом. В прошедшем учебном году значительных вспышек инфекционных заболеваний зарегистрировано не было.

### Распределение детей по группам здоровья

| Год рождения | I         |           | II         |             | III       |            | IV       |            | На «Д» учете |           |
|--------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|----------|------------|--------------|-----------|
|              | абс       | %         | абс        | %           | абс       | %          | абс      | %          | абс          | %         |
| 2012         | 14        | 54        | 10         | 38          |           | 0          | 2        | 8          | 5            | 19        |
| <b>2011</b>  | <b>18</b> | 28        | 46         | 70,5        | <b>1</b>  | <b>1,5</b> |          | 0          | <b>10</b>    | <b>15</b> |
| <b>2010</b>  | 17        | 21        | 62         | 74          | 4         | 5          |          | 0          | <b>13</b>    | <b>16</b> |
| 2009         | 6         | 9         | 55         | 82          | 6         | 9          |          | 0          | <b>20</b>    | <b>30</b> |
| 2008-2007    | 5         | 8         | 45         | 66,5        | 14        | 21         | 3        | 4,5        | <b>19</b>    | <b>28</b> |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>60</b> | <b>19</b> | <b>218</b> | <b>71,4</b> | <b>25</b> | <b>8</b>   | <b>5</b> | <b>1,6</b> | <b>67</b>    | <b>22</b> |

Таким образом, дети с первой группой здоровья составили 19%, со второй – 71,4%, с третьей – 8%, с четвертой – 1,6%. На диспансерном учете стоит 22% от

списочного состава детей. В этом году на прежнем уровне осталось количество воспитанников с хроническими заболеваниями. Количество состоящих на диспансерном учете остается на прежнем уровне.

### Структура заболеваний у детей за последние 3 года

| Заболевания           | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Хронический тонзиллит | 8         | 7         | 6         |
| Аденоиды              | 14        | 12        | 2         |
| Грыжи                 | 12        | 9         | 10        |
| Бронхиальная астма    | 6         | 8         | 10        |
| Пневмония             | 1         | 2         | -         |
| Анемия                | 1         | 1         | -         |
| Нарушение зрения      | 16        | 11        | 14        |
| Нарушение осанки      | 74        | 89        | 82        |
| Плоскостопие          | 32        | 90        | 85        |
| Сколиоз               | 2         | 3         | 1         |

На первое место в структуре хронических заболеваний вышла патология опорно-двигательного аппарата, на второе – заболевания дыхательной системы, на третье - хирургическая патология и снижение зрения у детей.

В течение всего года проводилось оздоровление детей по плану, утвержденному в начале учебного года. Воспитанники получали поливитамины, адаптогены, биопрепараты, фитотерапию. По индивидуальному плану осуществлялось противорецидивное лечение детей из диспансерной группы, в том числе и ЧДБ.

Медицинскими работниками проводилась активная санитарно-просветительная работа, включающая в себя беседы, лекции, наглядную агитацию.

### Результаты адаптации детей раннего возраста

Адаптация к дошкольному учреждению у детей в 2014-2015 учебном году прошла в легкой и средней степени. Тяжелая степень не была зарегистрирована.

| Группа, специализация         | Количество детей | Тяжелая степень |   | Средняя степень |            | Легкая степень |            |
|-------------------------------|------------------|-----------------|---|-----------------|------------|----------------|------------|
|                               |                  | абс.            | % | абс.            | %          | абс.           | %          |
| 10 группа                     | 19               | -               | - | 12              | <b>63%</b> | 7              | <b>37%</b> |
| 13 группа                     | 21               | -               | - | 10              | <b>48%</b> | 11             | <b>52%</b> |
| <b>Итого за 2014-2015</b>     | 40               | -               | - | 22              | <b>55%</b> | 18             | <b>45%</b> |
| <b>Итого за 2013-2014 год</b> | 40               | -               | - | 15              | <b>38%</b> | 25             | <b>62%</b> |

По сравнению с прошлым годом адаптация протекала хуже. Процент адаптации легкой степени тяжести уменьшился с 62 до 45%. Это можно объяснить ухудшением состояния здоровья принятых в 2014 году детей и длительным течением набора.

В период адаптации с родителями были проведены беседы, консультации психологом и врачом ДОУ.

По итогам адаптационного периода было проведено ПМПк, с целью выявления положительных и отрицательных моментов адаптации.

В перспективе работы на следующий учебный год:

- Продолжить индивидуальную работу с родителями по оздоровлению детей
- Продолжить работу по снижению заболеваемости и повышению посещаемости детей
- Проводить оздоровление детей с хронической патологией и группы часто и длительно болеющих
- Продолжить санитарно-просветительную работу

## **2. Развитие двигательных качеств :**

В начале года было проведено тестирование детей по физическим качествам. Проведенный анализ помог скорректировать работу на учебный год.

На родительских собраниях были проведены видео показы физкультурных занятий во вторых младших группах, подготовлена презентация «Формы физкультурно – оздоровительной работы с детьми 2 –ой младшей группы».

Для групп с НОДА подготовлена презентация «Система работы в ДОУ с детьми» и видео «О нарушении осанки». В этих группах проведен мастер- класс с родителями по правильному выполнению упражнений направленных на коррекцию НОДА у детей.

В течении года для сохранения и укрепления здоровья детей были проведены мероприятия по средствам которых решались годовые задачи.

Использование русских народных традиций, фольклора и игр на занятиях расширяло представление детей об окружающем мире, истории народа, а так же способствовали разнообразию двигательного диапазона и повышения функциональных процессов, воспитание двигательной культуры ребенка и обогащению речи. Были проведены следующие мероприятия: турпоход «Здравствуй, здравствуй, здравствуй лес», «В гостях у сказки», «Снеговик и Баба Яга», « День здоровья», «Дорогой доброты».

В занятия, развлечения, праздники включались игры на воспитание нравственных качеств, которые способствовали развитию умственных и психофизических качеств ребенка, выдержки, внимания, а так же уважительного отношения друг к другу, цвета, счета.

В течение года с одаренными детьми проводилась следующая работа: на праздниках дети выступали с гимнастическими номерами «Коты», «Огневушки», «Козлики», «Богатыри», «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА. Это способствовало раскрытию их творческого потенциала и улучшению их эмоционального настроения. Такие музыкально-спортивные праздники как «Дорогой доброты», «Вместе с мамой», «Защитникам отечества и слава, и почет!», «День победы» способствовали совместному общению, взаимопониманию родителей и детей, приобщению к истории города, Родины, воспитанию двигательной культуры ребенка.

Физкультурные досуги «Осенний марафон», «Весенний кросс», «День здоровья», приобщали к здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых.

В этом году дети подготовительных групп приняли участие в городских соревнованиях «Веселые старты», посвященные 70- летию Победы в Великой Отечественной Войне. В старших и подготовительных группах ДООУ проведены спортивно-музыкальные праздники «День победы» (по сценарию Базылевой Н. И.).

Благодаря совместной деятельности музыкальных руководителей воспитателей, специалистов, родителей, детей этот проект был реализован в полном объеме.

Музыкально –спортивное развлечение для старших групп «Снеговик и Баба Яга!» было проведено на улице, «В гостях у домовёнка Кузи»(по сценарии Благодаренко Г. В.)» на тропе здоровья в рамках недели психологи.

Для родителей и педагогов проведены консультации и подготовлены презентации:

«Мы умеем!», « Формы физкультурно –оздоровительной работы с детьми».

Проведены мастер –классы по проведению гимнастики после сна, остеопотической и дыхательной гимнастики .

Оформлены папки для родителей « Школа здоровья» , составлены и напечатаны сборники по подвижным играм по всем возрастам для педагогов.

Анализ результатов тестирования по подготовительным группам за 2013-2014 года показали стабильные результаты в:

- 1.Толкании набивного мяча 75% детей- высокий уровень подготовки
- 2.Скорости (30 м) 83%
- 3.Прыжках в длину 88%.
- 4.Гибкость у 92% выше нормы.

### **Развитие двигательных качеств в %:**

| группа | Кол-во детей | Уровень подготовки | Бег 90-120-150 | Бег 30м. | Прыжок в длину с места | Сила рук | Наклон вперед | Толкание набивного мяча |
|--------|--------------|--------------------|----------------|----------|------------------------|----------|---------------|-------------------------|
| 3      |              | В                  | -              | 82       | 38                     | -        | 71            | 35                      |
|        |              | С                  | 88             | 18       | 38                     | -        | 29            | 55                      |
|        |              | Н                  | 12             | -        | 24                     | -        | -             | 10                      |
| 4      |              | В                  | -              | 93       | 44                     | -        | 56            | 23                      |
|        |              | С                  | 85             | 7        | 33                     | -        | 44            | 54                      |
|        |              | Н                  | 15             | -        | 23                     | -        | -             | 23                      |
| 7      |              | В                  | 5              | 100      | 79                     | 61       | 52            | 35                      |
|        |              | С                  | 90             | -        | 16                     | 35       | 48            | 44                      |
|        |              | Н                  | 5              | -        | 5                      | 4        | -             | 21                      |
| 12     |              | В                  | -              | 100      | 65                     | 56       | 71            | 32                      |
|        |              | С                  | 90             | -        | 35                     | 26       | 29            | 58                      |
|        |              | Н                  | 10             | -        | -                      | 8        | -             | 10                      |

|   |   |     |     |    |    |    |    |
|---|---|-----|-----|----|----|----|----|
| 2 | В | -   | 95  | 55 | 42 | 80 | 20 |
|   | С | 100 | 5   | 44 | 58 | 14 | 59 |
|   | Н | -   | -   | -  | -  | 6  | 21 |
| 6 | В | 26  | 100 | 95 | 85 | 85 | 64 |
|   | С | 74  | -   | 5  | 15 | 15 | 31 |
|   | Н | -   | -   | -  | -  | -  | 5  |
| 8 | В | 32  | 100 | 83 | 83 | 91 | 73 |
|   | С | 68  | -   | 17 | 17 | 9  | 27 |
|   | Н | -   | -   | -  | -  | -  | 10 |

### **3. Результаты выполнения программы:**

#### **3.1 Коррекционный блок**

##### Анализ работы с детьми, имеющими нарушение речи.

В 2014-2015 уч.год. корр. работа в логопедической группе проводилась по программе Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной с учетом требований и применением элементов программы ФГОС. Ведущими направлениями в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, были обогащение словаря различными способами словообразования, развитие и совершенствование фонематического слуха и восприятия, формирование грамматического строя речи, подготовка базисной основы к обучению грамоте, обучение ведению диалога и составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Основной формой непосредственной образовательной деятельности являлись индивидуальные и фронтальные занятия, обязательным условием которых был учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Наиболее эффективными формами и методами обучения детей являлись беседы, инсценировки сказок, разучивание стихов с помощью рисунков, нарисованных детьми, экскурсии в лес, в школу, в детскую библиотеку, работа в индивидуальных тетрадях и обязательное ведение тетрадей для домашних заданий. В ходе проделанной работы в нашей группе дети научились определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук, определять мягкость и твердость звуков, а также делать анализ и синтез слов. Дети умеют придумывать сложные предложения с соблюдением причинно-следственных связей, находить закономерности и определять ассоциативную связь. Научились вести диалог, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, пересказывать текст без наводящих вопросов.

Все дети в группе достаточно хорошо усвоили программный материал.

Из 16 детей, идущих в школу, с хорошей речью выпущены 14 детей, 2 ребенка со значительным улучшением, но это связано с тем, что эти дети пришли в нашу группу всего на 1 год, имея тяжелое нарушение речи. Трое детей, имеющих диагноз ЗПР по решению ТПМПК должны были посещать ДОО № 7, но в связи с отсутствием там



места его не посещали, так же хорошо подготовлены к школе, имеют достаточно устойчивые знания.

| Группа             | Количество | Без изменения | Улучшенная речь | Значительно улучшенная речь |
|--------------------|------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| № 11<br>«Мотыльки» | 20         | 0             | 2               | 18                          |

Таким образом

|                                | Логопедическая группа |
|--------------------------------|-----------------------|
| Зачислено в 2014-2015 уч. году | 8                     |
| Выпущено                       | 16                    |
| Из них с чистой речью          | 14                    |
| Со значительным улучшением     | 2                     |
| Без динамики                   | 0                     |
| Продлен срок пребывания        | 4                     |
| Вновь зачислены                | 12                    |
| Итого на 2015-2016 уч.год.     | 20                    |

Результаты усвоения типовой программы в группе: 90% детей справляются с программным материалом в соответствии с возрастом, 10% ниже N, что обусловлено диагнозом ЗПР. 98% детей подготовительной к школе группе имеют высокий уровень развития. 1 ребенок (2%) условно готов к школе - это ребенок инвалид по слуху. По диагностическим данным дети старшего возраста к концу учебного года показали следующие результаты: со средним уровнем развития 75 %, , с низким 25 % ,это 1 ребенок с диагнозом: ЗПР, СДВ, ММД.

В течение учебного года учителем – логопедом Тилиной Е. В. проведено 68 консультаций для родителей логопедической группы, показаны фрагменты занятий по закреплению лексических тем, формированию фонематического восприятия и обогащению словарного запаса. Было проведено 2 выступления на родительских собраниях по темам «Обследование и составление единого плана работы с детьми, имеющими ОНР», «Введение ФГОС ».

Для родителей детей, посещающих наш детский сад проведено 112 индивидуальных консультаций, в трех группах были проведены выступления на родительских собраниях.

В течение учебного года Тилина Е. В. принимала участие в методических объединениях учителей-логопедов. Выступала на городской конференции «Комплексный подход к социализации детей с нарушениями в развитии», принимала участие в открытом занятии по ФГОС, работала в творческой группе по написанию программы развития, подготовила детей к интернет конкурсам. 15 детей ДОУ подготовлены на ТПМПК.

Результаты обследования речи детей в массовых группах на конец года.

Всего обследовано 195 детей.

| № группы | Обследование | Норма | Сложные нарушения | Несложные нарушения | Направлены на |           |
|----------|--------------|-------|-------------------|---------------------|---------------|-----------|
|          |              |       |                   |                     | ТПМПК         | логопункт |
| 5        | 25           | 7     | 6                 | 12                  | 5             | -         |
| 9        | 25           | 6     | 4                 | 13                  | 4             | -         |
| 8        | 25           | 10    | -                 | 15                  | -             | -         |
| 6        | 26           | 14    | 1                 | 11                  | 1             | -         |
| 7        | 25           | 5     | 4                 | 16                  | 4             | -         |
| 12       | 24           | 18    | -                 | 6                   | -             | -         |
| 2        | 25           | 17    | -                 | 8                   | -             | -         |
| 11       | 20           | -     | 14                | 6                   | 14            | -         |
| Итого    | 195          | 77    | 29                | 87                  | 28            | -         |

В ходе проведения ТПМПК отмечен высокий уровень подготовки документации и работы специалистов ДОУ.

### 3.2 Анализ работы по НОДА у детей.

В 2014-2015 году занятия для детей с НОДА посещало 3 группы (6,8,7) - 58 детей. Из них 4 ребенка со сколиозом, 54 ребенка с нарушением осанки, у которых имеется та или иная патология стоп.

На основании обследования методом компьютерной оптической топографии в начале года на каждую группу были составлены диагностические карты с подробным описанием диагноза, рекомендациями врача ЛФК, ортопеда, педиатра, психолога. Данная карта позволяет осуществлять комплексный подход в оздоровительной работе с детьми ортопедических групп.

Раз в полгода (сентябрь, май) проводилось тестирование детей на силовую выносливость мышц брюшного пресса, на функциональную возможность дыхательной системы, на подвижность позвоночника и на силовую выносливость мышц. Данные функционального исследования дали возможность отследить динамику улучшения или ухудшения развития физических качеств ребенка, определить наиболее слабое звено в системах организма, ответственных за формирование и поддержания осанки, а следовательно внести коррекцию в занятия. В начале учебного года проведены тематические занятия, на которых познакомили детей со строением человека (скелет, мышцы, внутренние органы и системы) и о необходимости вести здоровый образ жизни, укреплять мышцы. На занятиях лечебной физкультуры большое внимание уделялось правильным исходным положениям у вертикальной и горизонтальной плоскости. Во время выполнения упражнений акцентировалось внимание на точность и симметричность выполнения.

В начале учебного года совместно с педагогами был подготовлен пакет документов, в который вошли материалы коррекционной и профилактической работы, проводимые в ортопедических группах.

- презентация на тему: «Формы работы в ДОУ с детьми НОДА»
- консультации для родителей средней и старшей группы;

- родительское собрание видео «О нарушении осанки».

практикум «Вместе с мамой» для родителей групп по правильному выполнению упражнений направленных на коррекцию НОДА у детей.

- видео «О нарушении осанки».

В результате проведения коррекционной работы с детьми уровень физической подготовленности детей максимально приблизился к их возрастной норме в укреплении мышц, участвующих в удержании правильной осанки.

Силовая выносливость мышц спины улучшилась у 92% детей,

сила мышц брюшного пресса у 92% ,

функциональные возможности дыхательной системы у 95%,

силовая выносливость мышц кисти улучшилась у 84%,

гибкость позвоночника у 85 % детей.

С нормативными показателями силы мышц спины справляются 95%,

силы мышц брюшного пресса 95% детей.

### Итоги функционального обследования детей за 2014-2015 г.

| Группа   | Сила мышц спины |           |           | Сила мышц брюшного пресса |           |           | Гибкость      |           |           | Спирометрия   |           |           | Динамометрия  |           |           |
|----------|-----------------|-----------|-----------|---------------------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|
|          | Без изменений   | Улучшение | Ухудшение | Без изменений             | Улучшение | Ухудшение | Без изменений | Улучшение | Ухудшение | Без изменений | Улучшение | Ухудшение | Без изменений | Улучшение | Ухудшение |
| 6–20чел. | 2               | 20        | -         | 2                         | 20        | -         | 3             | 17        | -         | 1             | 20        | -         | 2             | 17        | 1         |
| 8–20чел. | 1               | 20        |           | 1                         | 20        | -         | 3             | 17        | -         | 1             | 20        | -         | 4             | 16        | -         |
| 7–18чел. | -               | 18        | -         | -                         | 18        | -         |               | 18        | -         |               | 18        | -         | 3             | 15        | -         |

### 3.3 Результаты освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) проводился воспитателями,

работающими с детьми на основе промежуточных результатов, образовательной программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

**Исследуемые у детей навыки и умения по образовательным областям:**

1. Образовательная область «Здоровье»;
2. Образовательная область «Физическая культура»;
3. Образовательная область «Социализация»;
4. Образовательная область «Труд»;
5. Образовательная область «Безопасность»;
6. Образовательная область «Музыка»;
7. Образовательная область «Познание»;
8. Образовательная область «Коммуникация»;
9. Образовательная область «Чтение художественной литературы»;
10. Образовательная область «Художественное творчество».

Мониторинг проводился в течение мая 2015 года :

| группа | Воспитатели                              | Музыкальные руководители | Руководитель физ. воспитания | Руководитель по изодейтельности |
|--------|--|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1      | Лобастова Ю.Н.<br>Дик Ю.Н.               | Аблеева С.И.             |                              |                                 |
| 2      | Чернова Л.В.<br>Окушко Т.А.              | Базылева Н.И.            | Петрова Л.В.                 | Тормышева А.С.                  |
| 3      | Благодаренко Г.В.<br>Рахманова Ю.С.      | Аблеева С.И.             | Петрова Л.В                  |                                 |
| 4      | Завалишина Е.В.<br>Шеменькова О. Е.      | Аблеева С.И.             | Петрова Л.В                  |                                 |
| 5      | Дедова Н.Н.<br>Грачева А.Н.<br>Леус Ю.А. | Базылева Н.И.            | Петрова Л.В                  | Тормышева А.С.                  |
| 6      | Тарасова Н.П.<br>Баталова М.А.           | Аблеева С.И.             | Петрова Л.В.                 | Тормышева А.С.                  |
| 7      | Грачева А.Н.<br>Леус Ю.А.                | Базылева Н.И.            | Петрова Л.В                  | Тормышева А.С.                  |
| 8      | Маврина И.Н..<br>Карташова Т.М.          | Аблеева С.И.             | Петрова Л.В                  | Тормышева А.С.                  |
| 9      | Шелягина Г.М.<br>Чернова М.В.            | Базылева Н.И.            | Петрова Л.В                  | Тормышева А.С.                  |
| 10     | Петеримова И. М.<br>Казанцева А.В.       | Аблеева С.И.             |                              |                                 |
| 11     | Храпова Ф.Н.<br>Каськаева Л.В.           | Базылева Н.И.            | Петрова Л.В                  | Тормышева А.С.                  |
| 12     | Баландина Т.Я.<br>Илющенко Т.И.          | Базылева Н.И.            | Петрова Л.В                  | Тормышева А.С.                  |
| 13     | Пивцайкина М.Б.                          | Базылева Н.И             |                              |                                 |

Усвоение программного материала **по образовательным областям** следующее:

Высокий уровень 65%

Средний уровень 32%

Низкий уровень 3%.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, **что наибольшее количество детей с высокими уровнями овладения необходимыми навыками и умениями отмечаются по областям:**

- «Физическая культура» - 90% (группы с наибольшими показателями 1,2, 3,4, 6, 7, 12)
- «Здоровье» - 82% (группы с наибольшими показателями 3, 8, 9, 12,13),
- «Труд» - 74% (группы с наибольшими показателями 1,3,9,10,11),
- «Безопасность» - 71% (группы с наибольшими показателями 1,3,10,11,12,13).
- «Познание» - 68% (группы с наибольшими показателями 1,6,11,12).

**Наибольшее количество детей с низкими уровнями овладения необходимыми навыками и умениями отмечаются по областям:**

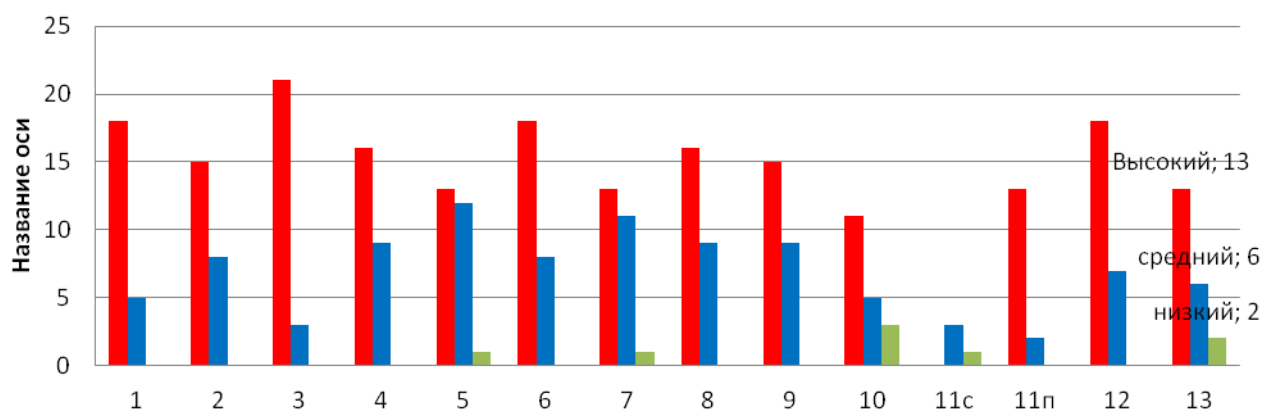
- «Социализация» - 8% (группы с наибольшими показателями 5,6,9,11);
- «Чтение художественной литературы» - 7% (группы с наибольшими показателями 10,13);

Отмечается значительное улучшение показателей развития детей по всем образовательным областям в среднем на 31%

Следует отметить, что дети (в основном) с низким уровнем овладения необходимыми навыками и умениями по областям находятся в группах младшего возраста (№10,13) и специализированной группе №11, в этих группах дети находились все время в процессе адаптации.

Особо хочется отметить группы №1,3,9,11,12 где отмечено наибольшее количество детей высоким развитием интегративных качеств.

### Сводная, средний балл 2014-2015уч. год (конец года)



Диагностика уровня усвоения детьми  
программного материала по образовательным областям (конец 2014-15 учебный год) %.

| группы       | Область "Здоровье" |     |   | Область "Физическая культура" |     |    | Область "Социализации" |    |    | Область "Труд" |     |   | Область "Безопасность" |    |    | Область "Познани" |    |    | Область "Коммуникации" |    |    | Область "Чтение художественной литературы" |    |    | Область "Художественное творчество" |    |    | Область "Музыка" |    |    |   |
|--------------|--------------------|-----|---|-------------------------------|-----|----|------------------------|----|----|----------------|-----|---|------------------------|----|----|-------------------|----|----|------------------------|----|----|--|----|----|-------------------------------------|----|----|------------------|----|----|---|
|              | В                  | С   | Н | В                             | С   | Н  | В                      | С  | Н  | В              | С   | Н | В                      | С  | Н  | В                 | С  | Н  | В                      | С  | Н  | В  | С  | Н  | В                                   | С  | Н  | В                | С  | Н  |   |
| <b>1</b>     | 78                 | 22  | 0 | 100                           | 0   | 0  | 74                     | 26 | 0  | 87             | 13  | 0 | 87                     | 13 | 0  | 84                | 16 | 0  | 78                     | 22 | 0  | 83   | 17 | 0  | 57                                  | 42 | 1  | 48               | 48 | 4  |   |
| <b>2</b>     | 78                 | 22  | 0 | 100                           | 0   | 0  | 61                     | 39 | 0  | 65             | 35  | 0 | 61                     | 39 | 0  | 62                | 38 | 0  | 61                     | 39 | 0  | 26   | 74 | 0  | 58                                  | 42 | 0  | 70               | 30 | 0  |   |
| <b>3</b>     | 100                | 0   | 0 | 104                           | 0   | 0  | 83                     | 17 | 0  | 100            | 0   | 0 | 88                     | 13 | 0  | 71                | 29 | 0  | 83                     | 17 | 0  | 71   | 29 | 0  | 97                                  | 3  | 0  | 71               | 29 | 0  |   |
| <b>4</b>     | 68                 | 32  | 0 | 96                            | 4   | 0  | 44                     | 56 | 0  | 52             | 48  | 0 | 52                     | 48 | 0  | 68                | 31 | 1  | 64                     | 32 | 4  | 52   | 36 | 12 | 64                                  | 36 | 0  | 64               | 36 | 0  |   |
| <b>5</b>     | 62                 | 38  | 0 | 92                            | 8   | 0  | 31                     | 65 | 4  | 58             | 38  | 4 | 46                     | 54 | 0  | 49                | 47 | 4  | 23                     | 69 | 8  | 54   | 38 | 8  | 33                                  | 65 | 1  | 46               | 54 | 0  |   |
| <b>6</b>     | 77                 | 23  | 0 | 100                           | 0   | 0  | 58                     | 42 | 0  | 85             | 15  | 0 | 85                     | 15 | 0  | 83                | 17 | 0  | 46                     | 50 | 4  | 54   | 42 | 4  | 36                                  | 60 | 4  | 54               | 46 | 0  |   |
| <b>7</b>     | 72                 | 28  | 0 | 100                           | 0   | 0  | 40                     | 56 | 4  | 32             | 64  | 4 | 56                     | 44 | 0  | 48                | 48 | 4  | 44                     | 48 | 8  | 56   | 40 | 4  | 32                                  | 65 | 3  | 56               | 44 | 0  |   |
| <b>8</b>     | 100                | 0   | 0 | 88                            | 12  | 0  | 52                     | 44 | 4  | 76             | 24  | 0 | 64                     | 36 | 0  | 65                | 35 | 0  | 36                     | 60 | 4  | 48   | 48 | 4  | 36                                  | 64 | 0  | 64               | 36 | 0  |   |
| <b>9</b>     | 92                 | 8   | 0 | 80                            | 20  | 0  | 60                     | 40 | 0  | 88             | 12  | 0 | 40                     | 60 | 0  | 65                | 33 | 1  | 64                     | 36 | 0  | 44   | 56 | 0  | 35                                  | 57 | 8  | 48               | 48 | 4  |   |
| <b>10</b>    | 68                 | 32  | 0 | 42                            | 47  | 11 | 0                      | 26 | 74 | 95             | 5   | 0 | 95                     | 5  | 0  | 67                | 30 | 4  | 68                     | 26 | 5  | 16   | 47 | 37 | 40                                  | 53 | 7  | 100              | 0  | 0  |   |
| <b>11с</b>   | 0                  | 100 | 0 | 0                             | 100 | 25 | 0                      | 25 | 75 | 0              | 100 | 0 | 0                      | 50 | 50 | 8                 | 83 | 17 | 0                      | 75 | 25 | 0  | 50 | 50 | 50                                  | 50 | 25 | 25               | 50 | 50 | 0 |
| <b>11п</b>   | 87                 | 13  | 0 | 100                           | 0   | 0  | 87                     | 13 | 0  | 100            | 0   | 0 | 100                    | 0  | 0  | 98                | 2  | 0  | 93                     | 7  | 0  | 80   | 20 | 0  | 60                                  | 40 | 7  | 60               | 47 | 0  |   |
| <b>12</b>    | 100                | 0   | 0 | 96                            | 4   | 0  | 64                     | 36 | 0  | 84             | 16  | 0 | 96                     | 4  | 0  | 84                | 16 | 0  | 48                     | 52 | 0  | 56   | 44 | 0  | 49                                  | 51 | 0  | 44               | 56 | 0  |   |
| <b>13</b>    | 100                | 0   | 0 | 85                            | 10  | 5  | 30                     | 50 | 20 | 70             | 30  | 0 | 90                     | 10 | 0  | 65                | 35 | 0  | 50                     | 40 | 10 | 45   | 25 | 30 | 45                                  | 50 | 5  | 60               | 30 | 10 |   |
| <b>Всего</b> | 82                 | 18  | 0 | 91                            | 9   | 1  | 52                     | 40 | 8  | 74             | 25  | 1 | 71                     | 28 | 1  | 68                | 30 | 1  | 56                     | 40 | 4  | 52   | 41 | 8  | 49                                  | 49 | 3  | 59               | 40 | 1  |   |

### 3.4 Анализ педагогической деятельности по музыкальному развитию детей.

Прошедший учебный год в очередной раз показал, что только работая в тесном контакте с воспитателями, узкими специалистами и родителями можно добиться от детей хороших результатов в различных видах музыкальной деятельности: песенной, танцевальной, театральной. В работе по музыкальному развитию детей достигнуты достаточно высокие результаты, что подтверждается диагностикой.

Проведя мониторинг по музыкальному развитию можно отметить, что количество детей с высокими показателями усвоения программы возросло по сравнению с началом учебного года на 2%, количество детей с низкими показателями соответственно снизилось на 3 %, т.е. усвоение программы по музыкальному развитию соответствует 98%.

Много праздников и развлечений проводилось совместно с инструктором по физической культуре Петровой Ларисой Васильевной, например: день открытых дверей «С днём рождения, мой милый город!», тропа здоровья «В гости к Кузе», «В лес осенний мы пойдём», - на этом празднике в лесу, на осенней полянке, дети состязались в ловкости, быстроте, меткости, пели песни, рассказывали стихи и загадки, наблюдали за лесными жителями, искали «волшебные жёлуди», а потом все вместе, дружно устроили настоящий пир. «Снеговик и Баба Яга», «Масленица», «Неделя Здоровья», неделя театра «Как снеговичок искал подарки», «Емелина неделя» (по мотивам русских народных сказок с участием детей и родителей) - также доставили детям много радости, подарили весёлые сюрпризы.

Интересно и насыщенно прошли праздники, посвященные защитникам Отечества и 70-летию Великой Победы, где дети старших и подготовительных групп старались не отставать в упорстве, ловкости, смелости от своих пап, от гостя на утреннике 9 Мая Василия Тёркина, с большим удовольствием ели солдатскую кашу из котелка, сваренную тут же у всех на глазах...

В течение года дети младших и средних групп смотрели кукольные спектакли: «Приключения ежа Ежуньки», «Птичья семейка», «Колыбельная для цыпленка», спектакли силами детей старших и подготовительных групп «Зимняя сказка», «Зайкина избушка», «На весенней полянке», с интересом смотрели спектакли «Театр теней» про «Капризную принцессу», «История о Бердске», «Сказка о птичке и ее друзьях», «Бабушка и козлик», «Огородная история» и др.

Практически все праздники и развлечения проходили с активным участием узких специалистов, воспитателей и родителей, которые очень артистично исполняли свои роли.

На музыкальных занятиях продолжали уделять большое внимание детскому музыкальному творчеству: дети сочиняли колыбельные песни, попевки, передавали музыкальные образы в сценических и танцевальных композициях. Использование полихудожественного подхода в проведении занятий помогал детям более глубоко и полно представить какой-либо образ, событие, или состояние души автора музыкального, изобразительного, или поэтического произведений, а это, в свою очередь, способствовало более ярким творческим проявлениям детей при передаче того, или иного образа, персонажа. При знакомстве с литературным произведением с целью его постановки спектакля по этому произведению, вместе с детьми тщательно

разбирали характер того или иного героя, чтобы затем воспроизвести его в театрализованных спектаклях. План музыкальных развлечений и мероприятий выполнен и дополнен красочными днями рождениями, проведенными по просьбе отдельных родителей.

### **3.5 Анализ работы воспитателя по изобразительности за 2013-2014 учебный год**

*Цель:* Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.

*Годовые задачи реализуемые воспитателем по изобразительности:*

1. Внедрять ФГОС в работу художественно-эстетического направления детского сада.
2. Вести работу по использованию русских народных традиций в эстетическом воспитании и развитии художественного творчества детей.

Работа с детьми проводилась на основе программы Лыковой «Цветные ладошки» с внедрением авторских разработок. Проведен мониторинг художественного творчества и творческой активности детей.

В соответствии с поставленными задачами углубленная работа велась по внедрению в практику принципов ФГОС обновление и увеличение значимости РППС, принцип поддержки детской инициативы, создание условий для перехода от преобладания фронтальных занятия в направлении совместной деятельности в рамках художественно-эстетического развития. Велась работа с родителями по вопросам организации персональных выставок и участия в конкурсах.

По второй задаче был проведен комплекс занятий и мероприятий с детьми по народным росписям, пополнена РППС дидактическими материалами и играми по теме. Работа по проекту «Русская изба» не была закончена в связи отсутствием специального помещения, необходимость которого была заявлена в проекте. Собран материал для музея народной игрушки. В следующем году необходимо решить вопрос о месте размещения музея и тематической зоны «Русская изба» и закончить работу по реализации проекта.

Проводились **выставки детского рисунка на стендах детского сада** – «С днем рождения, милый город!», «Осеннее настроение», «Моя мама», «В мире сказок» «Зимушка-Зима», «Там, на неведомых дорожках», «Военный альбом», «До свидания, детский сад!». Также обновлялась настенная живопись композициями «Черно-белая зима» и «Весна – Филимоново» (дети старшего и подготовительного возраста)

**Участие в проектах:**

Участие в реализации проекта ДОУ «С днем рождения, милый город!» (слайд-шоу, футаж, подготовка выставки коллективных композиции и индивидуальных рисунков) Продолжена работа по проекту детского сада «Зеленый огонек» (Экологическая акция по сбору макулатуры )



Участие в подготовке к УчСиб-2015 (оформление и подпроект «Олимпийский огонек»)

Участие в творческой группе по созданию программы развития ДООУ. (ресурсное партнерство, миссия ДООУ)

Реализация проекта «Мультпедагогика в ДООУ» (съемки мультфильма «Заколдованная песенка» к новогоднему утреннику, написание программы, мастер-классы для педагогов)

Реализован проект «Наши огоньки» (поддержка одаренных детей) - проведено 8 персональных выставок, состоящих не только из рисунков выполненных в детском саду, но и из домашних произведений юных талантов.

Написана рабочая программа для ИЗО-студии (платных услуг), в соответствии с ФГОС.

### **Обобщение опыта:**

1. Консультация для участников конкурса «Воспитатель года-2015» по теме «Самопрезентация педагога»
2. Мастер-класс для педагогов ДООУ «Использование элементов мультпедагогики в образовательном процессе ДООУ»
3. Мастер-класс для педагогов ДООУ «Видеомонтаж в программе Movie Maker»
4. Создана собственная страница в профессиональной соцсети.

### **Участие в конкурсах:**

1. Участие в качестве члена жюри в конкурсах «Воспитатель года-2015» и «Четвертое измерение» (конкурс компьютерной графики)
2. Подготовка участников очных городских конкурсов «Юные художники» (дипломы I – Гриша Карандасов, и III степени – Анжелика Кудинова, также дипломы участников выставки, проходившей в БГИХМ), «Звездный дождик» (диплом в номинации «Там, на неведомых дорожках»), «Пусть всегда будет мир» (на уровне ДООУ)
3. Подготовка участников международных конкурсов (интернет) «Краски осени» (второе место Анжелика Кудинова, также дипломы участников интернет выставки), «Сказочная гжель» (Анжелика Кудинова и Алина Мыльниковна – дипломы 3 степени), «Снегири-2014», «Утро года» (Дарья Суняйкина, Дарина Лобачева, Анжела Тимошенко – дипломы участников интернет выставки)

## **3.6. Готовность к обучению в школе.**

Цель: Определение уровня готовности детей к обучению в школе.

Диагностическое обследование детей на готовность к школьному обучению проводилось в течении 2-х месяцев (март, апрель) в 2 этапа : групповое обследование и индивидуальное обследование.

Были использованы методики (Банк методик составлен городским МО педагогов – психологов г. Бердска ):

1. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

2. Методика «Сосчитай и сравни» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Предназначена для оценки сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Умение слышать инструкцию в полном объеме.

3. Методика «Шифровка» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Предназначена для оценки сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

4. Методика «Рисунок человека» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций)пространственных представлений, общего уровня развития.

5. Методика исследования мотивации учения у первоклассников

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой

6. Методика исследования способности к заучиванию "10 слов" А.Р. Лурия

Предназначена для оценки уровня сформированности развития памяти детей.

7. Методика. "Кубики Кооса"

Исследование наглядно-образных форм мышления, нарушения пространственной ориентации, выявление уровня сформированности перцептивного моделирования, способность осуществлять конструктивный праксис, внимания, сообразительности, способности к анализу и синтезу.

7. Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн

Предназначена для оценки сформированности способности к установлению причинно- следственных связей и уровня развития речи.

В обследовании участвовало:

2 группа- 22 человека,

8 группа- 1 человек,

11 группа- 16 человек,

12 группа- 25 человек.

Всего - 64 человека.

63 (98%) ребенка к обучению в школе готовы, 1(2%) ребенок готов условно.

Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что 63 (98%) детей готовы к обучению в школе 1(2%) ребенок готов условно (ребенок имеет инвалидность). Это может

свидетельствовать о хорошей работе (по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей) педагогов группы и специалистов ДОО. В карте готовности для каждого ребенка даны рекомендации педагога-психолога для родителей, будущего педагога и психолога школы. Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

### **3.7 Анализ работы педагога-психолога за 2013 – 2014 учебный год.**

Согласно плана работы на 2014 – 2015 г., в начале учебного года была проведена диагностика познавательной сферы в логопедической группе (№11-16 человек) и подготовительных группах (№ 2,12 – 47 человека). По результатам диагностики были организованы индивидуальные консультации с родителями и педагогами данных групп. Были даны рекомендации по проблемам развития детей и способам реабилитации. С детьми подготовительного возраста (группы 11,12) была проведена большая психологическая игра «Ням-ням» на которую были приглашены родители и педагоги. С детьми логопедической группы проводились занятия направленные на развитие навыков общения, снижения агрессивности, формированию эмоционально-волевой сферы у детей. Было проведено 20 групповых занятий и 18 индивидуальных по программам А.Л. Сиротюк «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», С.П. Семенюк «Истоки общения». Кроме того было проведено 80 занятий по развитию познавательных способностей (5 группы детей). По окончании проведенной занятий отмечается снижение тревожности, улучшение произвольности проведения (результаты наблюдений).

В группах были проведены родительские собрания по теме «Возрастные особенности детей» «Готовность к школе» (всего проведено 5 родительских собраний). В конце учебного года была проведена итоговая диагностика детей на готовность к школе (64 детей) (справка представлена).

В начале и конце года участвовала в обработке материалов по мониторингу ДОО по образовательным областям (справка представлена).

Участвовала в оформлении документации для ТПМПК группы с нарушением осанки 57 человек. Для родителей группы с нарушением осанки было проведено собрание «Психологические проблемы возникновения болезни спины».

С детьми раннего дошкольного возраста, в период адаптации (группы №10, №13), работа строилась по следующей схеме:

- Наблюдение за детьми в свободной деятельности, для определения уровня комфортности в новых социальных условиях;
- Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семей;
- Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации детей в ДОО;
- Родительские собрания по теме «Возрастные особенности ребенка раннего дошкольного возраста», «Кризис 3-х лет » «Адаптация детей раннего возраста»;
- Консультации с педагогами по проблемам адаптации детей в ДОО.

С родителями были проведены родительские собрания по следующим темам:

- Возрастные особенности детей;
- Возраст почемучек;

В остальных группах МДОУ работа строилась по следующей схеме:

- Наблюдение за детьми в свободной деятельности и на занятиях;
- Беседы с педагогами по проблемам детей;
- Беседы с родителями по проблемам детей;
- Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей;
- Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семей;
- Посещение детей на дому с целью выявления условий их проживания.

Основной задачей этой работы была профилактика дезадаптации.

С педагогами, в течение учебного года, проводились консультации, как индивидуальные (92 консультации), так и групповые, по темам: «Психологический комфорт», «Профессиональный стандарт педагога в условиях ФГОС», «Организация сотрудничества детей и взрослых в ДОУ в условиях введения ФГОС ДОУ». Участвовала в подготовке и проведении педсоветов по плану МБДОУ. Проводила мастер-класс «Ресурсы черствого пряника. Как слово Ваше отзовется» на городском семинаре «Комплексный подход к позитивной социализации детей с проблемами в развитии в дошкольной организации. Опыт работы по коррекционно-развивающему направлению с детьми ОВЗ». Была участником городского МО психологов.

С родителями, также проводились индивидуальные (98 консультаций) и групповые консультации. Основными темами были следующие:

- Как помочь ребенку адаптироваться в ДОУ;
- Возрастные особенности детей. Кризис 3-х лет;
- Готовность ребенка к обучению в школе.
- Детские страхи.

Участвовала в создании электронных газет: «Осень к нам пришла», «Сказочный огонек», «Осенний привет», «Зимний фоторепортаж». Выкладывались материалы на стендах. Освещались следующие темы:

- Воспитание без крика ;
- Страшные сказки;
- Готовность к школе;
- Ребенок жадина;

Участвовала в работе ПМПк ДОУ(поведенческие особенности детей, оформление детей в логопедические и коррекционные группы, адаптация в ДОУ). В течении года оформлено 17 заключений на ТППК и МСЭ. Участвовала в рабочих группах по написанию «Программы развития ДОУ», «Олимпийские игры». Принимала участие в конкурсе в рамках X Областной недели психологии «Традиции. Творчество. Поиск» и областном конкурсе психологических идей имею благодарственное письмо и сертификат.

Посетила курсы повышения квалификации: «Психиатрия для психологов» -144часа, «Введение ФГОС в практику дошкольного образования» - 72часа, «Технология познавательно-речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»- 36 часов, «Основы проектирования психолого- педагогических программ» -8 часов.

#### 4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов:

2014-2015 учебном году детский сад был укомплектован на 94%.

Увеличилось количество педагогов имеющих квалификационную категорию.

81 % педагогов имеют квалификационную категорию (по сравнению с прошлым годом 66% -2013 г., 70%- 2012 г.), а именно:

- высшую – 5 педагогов – 15% (2013г. 4 педагога - 12 %)
- первую - 18 педагогов – 47 % (2013г. 13 педагогов – 37 %)
- соответствие занимаемой должности 4 педагога – 12,5 % (2013 г. 2 педагога – 6%)
- Без категории – 6 педагогов – 19% (2013г. 12 педагогов 34%)

Увеличилось количество педагогов с высшей, первой категорией и с соответствием занимаемой должности.

Уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

В этом учебном году аттестовались:

- на высшую категорию –3 педагога (Базылева Н.И., Карташова Т.М., Завалишина Е.В.)

- на I квалификационную категорию - 8 педагогов (Леус Ю.Х., Тормышова А.С., Лахтина О.В., Чернова М.В., Окушко Т.А., Шеменькова О.Е., Аблеева С.И., Пивцайкина М.Б.)

- на соответствие занимаемой должности 2 педагога (Петеримова И.М., Истигечева И.С.)

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

а) количество педагогов, имеющих высшее образование, осталось прежним – 19 педагогов (59 %);

б) уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию на 15 % в связи с своевременной аттестацией.

В этом учебном году увеличилось количество педагогов имеющих КПК:

30 педагогов. (Практически весь педагогический коллектив.)

Обучились на бюджетных курсах повышения квалификации 5 педагогов:

- Тилина Е.В.

- Лахтина О.В.(ФГОС)

-Тюрина Е.Ю.(ФГОС)

-Истигечева И.С.

-Петрова Л.В.

На платных курсах по теме Введение ФГОС: 25 педагогов

#### **Анализ выполнения годового плана.**

В 2014- 2015 уч. г. методическая работа была направлена на решение годовых задач МБДОУЦРР №28 «Огонек».

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС.

2. Реализация пилотного проекта по реализации ФГОС ДОО.

### 3. Использование русских народных традиций в нравственном и физическом развитии.

При решении первых годовых задач было проведено:

- был реализован план методической работы по введению ФГОС.
- оперативный контроль «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС.
- оперативный контроль «Популярные формы работы педагогов с детьми».
- мониторинг по условиям реализации ФГОС в ДОО (2 раза).
- постоянно действующий семинар по темам:
  - «Планирование в условиях ФГОС»
  - «ТРИЗ –одна из форм работы с детьми по ФГОС»
  - «Эмоциональная компетентность педагога»
  - «Обзор примерных образовательных программ»
  - «Организация предметно- развивающей среды»
- Изучение нормативно- правовых документов.
  - Закон об образовании
  - Профессиональный стандарт педагога
  - Концепция дополнительного образования
  - Мониторинг системы образования
  - ЕКС(единый квалификационный справочник)
- педагогические советы:
  - «Ключевые моменты ФГОС»
  - «Современные подходы к обучению и развитию дошкольников в рамках ФГОС»
- Консультации для педагогов:
  - «Организация проектной деятельности»
  - «Портфолио педагога»
  - «Новые формы работы с детьми»
  - «Коммуникативная компетентность педагога»
- «Корректировка основной образовательной программы» работа творческой группы
- открытые просмотры занятий в группах
- Экскурсия в Новосибирский детский сад для обмена опытом работы в рамках ФГОС.
- городской семинар «Комплексный подход к социализации детей с нарушениями в развитии» с выступлениями пед. коллектива
- участие в региональной конференции «Общечеловеческие ценности» с выступлением Базылевой Н.И.
- размещение информации о внедрении ФГОС на сайте детского сада.

При решении третьей годовой задачи педагогами было проведено:

- ГМО для педагогов «С днём рождения, милый город!»
- Выставки творческих работ в холле ДОО.
- Включение народных танцев и песен в праздники и развлечения для детей.

- спортивно-музыкальные развлечения в течении учебного года.
- ознакомление детей на занятиях ИЗО с русским народным творчеством.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия. Были проведены медико - психолого-педагогические консилиумы: «Адаптация детей», «Организация работы с воспитанниками, имеющими трудности в развитии и воспитании, нарушения речи», «Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению», «определение образовательного маршрута для детей с НОДа». В этом учебном году собраны и поданы документы на ТПМПК для детей НОДа 5 групп (6,8,7,5,9 гр.)

Систематично и своевременно проводились педагогические советы по годовым задачам, установочный, итоговый.

Педагоги нашего детского сада принимали активное участие в городских мероприятиях и конкурсах.

На августовской конференции педагогических работников г. Бердска с докладами выступали следующие педагоги: Лахтина О.В., Тюрина Е.Ю.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года активно участвовали в работе городских методических объединений.

Анализируя работу педагогов, было выявлено, что в работе с педагогами необходимо для достижения результатов и успехов в деятельности:

1. Продолжить работу по повышению педагогических компетенций педагогов в условиях введения ФГОС.
2. Активизировать внимание на представлении опыта работы на муниципальном и областном уровне.

## **5. Работа с семьёй**

Наш детский сад посещают 296 детей, а общее число родителей 569 человек.

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. МБДОУЦРР №28 «Огонек» проводит совместно с родителями разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ (поделки из природного материала и новогодних игрушек); выпуск стенгазет: к Дню матери, к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, занятия и праздники; привлечение родителей к реализации проектов, участие в социальных акциях: «Помощь беженцам с Украины», «Бессмертный полк».

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством МБДОУЦРР №28 «Огонек».

### ***Взаимодействие с родителями.***

Ещё до прихода ребёнка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, аккредитация),
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Анализируя работу с родителями, мы увидели, что посещение родительских собраний повысилось благодаря участию специалистов ДОО: психолога, инструктора по плаванию, воспитателя по ИЗО деятельности, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя.

В среднем стабильно за год воспитателями было проведено по 3 родительских собрания, посещаемость составила 75 %. Воспитатели стали использовать мультимедийное оборудование на собраниях и консультациях для родителей, стали проводить анкетирование семей.

Были подготовлены и опубликованы две статьи в СМИ в газете «Бердские новости» пропагандирующий имидж детского сада.

Слабые стороны:

- не используются новые формы взаимодействия работников ДОО и семей воспитанников.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что педагогическому коллективу необходимо продолжить использование новых форм взаимодействия ДОО и семей воспитанников, проводить открытые просмотры совместной деятельности и Дни открытых дверей, приглашать специалистов ДОО для консультаций и просвещения родителей.

## **6. Административно-управленческая и хозяйственная деятельность.**

Основная задача административно – хозяйственной части в 2014-2015 учебном году заключалась в бесперебойном функционировании дошкольного учреждения, а также улучшении материально – технической базы. Проанализировав работу можно сказать, что материальная база значительно улучшилась. В ДОО приобретено следующее оборудование и материалы:

- Вентиляционное оборудование для бассейна.
- Брошюратор.
- Строительные материалы.
- Краска для малых форм.
- Грабли, лопаты.
- Перчатки и мешки для проведения субботника.
- Кухонную посуду для групп и пищеблока.
- Столовую посуду для групп.



- Спецодежду.
- Бытовую химию.
- Игрушки и канцтовары.
- Комплектующие для ремонта электрики и сантехники.
- Проведена аттестация рабочих мест воспитателей и младших воспитателей.
- Проведены лабораторные исследования воды, освещения и микроклимата бассейна.
- Проведена промывка и опрессовка системы теплоснабжения.

Произведен монтаж:

- Натяжных потолков в чаше бассейна и подсобных помещениях бассейна.
- Системы вентиляции бассейна.
- Системы «Стрелец-Мониторинг» (передача сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны)

Отремонтировали:

- Спальню группы №3.
- Пол в группе №3.
- Помещения бассейна.

Заключены договора:

- Обслуживание АПС с ООО «Дуэт»
- Обслуживание видеонаблюдения с ООО «Дуэт»
- Обслуживание системы «Стрелец–Мониторинг» с ООО «Мониторинг»
- Обслуживание бассейна с ООО «Акванта».
- Обслуживание сантехники с ООО «БЭЦ»
- Аккарецидную обработку территории, дезинсекцию и дератизацию
- На поставку продуктов питания по итогам электронных аукционов:
  1. Мясо говядины с марта по июнь 2015 года с ООО Торговый Дом «Сибирь» г Новосибирск.
  2. Куры, охлажденные с февраля по июль 2015 года с ООО
  3. Торговый Дом «Сибирь» г Новосибирск.
  4. Хлеб и хлебобулочные изделия с января по декабрь 2015 года с Бердским хлебокомбинатом
  5. Молоко и молочные продукты с марта по август с ООО «Маслосырордел»
- На поставку бакалеи, фруктов с ИП Прокин.
- На поставку овощей, рыбы с ИП Прокин.
- заключен договор на косметический ремонт овощехранилища с ООО «Солнечный город»
- Договор на теплоснабжение, поставку горячей и холодной воды, а также прием стоков с МУП «КБУ» на 2015 год.
- Подготовлены документы на проведение электронных аукционов на поставку мяса говядины, кур охлажденных, кисломолочных продуктов, рыбы свежемороженой, соков на второе полугодие 2015 года.

Задачи на следующий год;

С целью дальнейшего улучшения материально – технической базы необходимо выполнить следующие намеченные мероприятия:

Заменить:

- кафельную плитку и косметический ремонт в туалетах 9 групп, установить дополнительные раковины для умывания детей и сотрудников в 11 группах
- Произвести косметический ремонт пищеблока
- Ремонт и покраску фасада здания,
- Ремонт асфальтового покрытия дорог и дорожек.
- Капитальный ремонт 40% кровли
- Изготовить и установить на прогулочных площадках дополнительные малые формы и игровое оборудование.
- Улучшать материально – техническое состояние ДООУ
- Произвести косметический ремонт групп №1, №4, №3, №8
- Произвести промывку и опрессовку системы теплоснабжения
- Установить дополнительные видеокамеры.
- Вырастить рассаду цветов для озеленения участков.
- Заключить договора на 2016 год для бесперебойного функционирования дошкольного учреждения:  
на коммунальные услуги , поставку продуктов питания и прочие расходы.

#### **Годовые задачи на 2015-2016 год:**

1. Введение и реализация ФГОС в образовательную деятельность ДОО.
2. Продолжить работу над сохранением и оздоровлением дошкольников.
3. Использование проектной деятельности в образовании детей.