**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие (дата): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  (Образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная  (в том числе с детьми ОВЗ) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | |
| **Понедельник**  **число** | **Утро:**  Зарядка, комплекс №1  **Завтрак**. | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.  Зарядка с учетом направленности группы (Занятия) | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детей  Индивидуальная работа с конкретным ребенком | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей.  (3.3.4)  Согласно теме недели | |
| **Занятия**  **9:00 –10:00** | Автор, страница, занятие, цель  Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная | | | |
| **Занятия**  **11. 50 – 12.15** | По плану музыкального руководителя\инструктора по физической культуре | | | |
| Подготовка к прогулке.  **Прогулка**  **(утро и вечер)** | Наблюдение:  Подвижная игра:  Труд: | | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детей  Индивидуальная работа с конкретным ребенком | Выносной материал: | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, **обед**. | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора | | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детей  Индивидуальная работа с конкретным ребенком | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (3.3.2) | |
| **Подъем, воздушные, водные процедуры,**  подготовка к полднику, **полдник** | Комплекс зарядки  Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детей  Индивидуальная работа с конкретным ребенком |
| **Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)** | Название занятия:  Цель:  Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная | | Индивидуальная работа с учётом индивид. особенностей детей  Индивидуальная работа с конкретным ребенком | Материально –техническое содержание:  Проектор, карточки, биботы, куборо, камера, микрофон и т.д. | |
|  | **Вечер** | Самостоятельная игровая деятельность детей | | | |