Утверждаю
_____ Е.Ю.Тюрина

Рабочая программа кружка «Знаю - умею»

на 2018–2019 уч. года

детей 4–5 лет (средняя группа)

Паспорт программы

1. Полное название «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»

2. Автор программы воспитатель Вернер Елена Сергеевна, Рахманова Юлия Сергеевна.

3. Дата создания 2018г

4. Характеристика программы предусматривает:

- развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста;

- развитие общения и речи;

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления;

5. Направление деятельности: Познавательное развитие

6. Сроки реализации: 1 год

7. Возраст дошкольников: 4-5 лет

8. **Цель программы**: Развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

- Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).
- Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.
- Развивать самостоятельность и инициативу.
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
- Обогащать опыт самопознания дошкольников.
- Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Воспитывать коммуникативные навыки.

9. Краткое содержание программы:

9.1. Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно- образного сотрудничества.

9.2. Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.

10. Прогнозируемые результаты

10.1. Используют основные способы деятельности, принимают собственные

решения, выражают свои мысли и желания, контролируют свои достижения.

10.2. Проявляют инициативу и самостоятельность, положительное отношение к миру, развитое воображение, мышление, любознательность.

11. Перспективы развития.

У детей будут развиты:

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

- мелкая моторика рук и глазомер.

- творческие способности и фантазия, способность к моделированию и

конструированию.

Проявится интерес к интеллектуальным играм.

Сформируется стремление доводить дело до конца.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Знаю - умею» обеспечивает развитие внимания, восприятия, мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает развитие умственных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год.

Занятия в группе проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий 20 минут.

Актуальность программы:

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Знаю - умею».

Новизна программы

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;

- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;

- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Умелыми пальцы становятся не сразу. А, как известно «ум находится на кончиках пальцев», а также развитию интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным — работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип развивающего обучения.

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников, выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип постепенности.

Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип доступности.

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

4. Деятельностный принцип.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

6. Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).

Формы организации детей:

- индивидуальные;

- подгрупповые;

- групповые.

Формы работы с детьми:

- игра;

- ситуативный разговор;

- беседа;

- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- словесные (беседа, загадки);

- наглядные (рассматривание дидактических пособий, предметов);

- практические (дидактические игры и упражнения, показ способов действия с предметами, эксперимент).

Планируемые результаты:

К концу обучения программы предполагает продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функциях, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

• Умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

• Умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

• Овладение детьми приемами логической обработки информации, формирование и развитие навыка самоконтроля.

В период учебного процесса:

- дети выполняют дидактические задания на подбор, группировку предметов (игрушек);

- сравнивают предметы (по форме, цвету, величине и др. признакам);

- обобщают (по выделенным признакам);

- подбирают соответствующие детали-вкладыши при выборе из 4-6 деталей;

- с помощью взрослого раскладывают предметы по убыванию или

возрастанию величины; — понимают слова «побольше», «поменьше», «большой»,«маленький», «одинаковые»

- подбирают предметы по заданному признаку;

- ориентируются одновременно в подборе: (цвет и величина, форма и цвет);

- выполняют задания на ориентировку среди не менее 4 предметов 4

цветов (красный, желтый, синий и зеленый, выбирает один из 2 предметов,

запоминает названия и повторяет за взрослыми);

- пользуются предметами-заместителями;

Способы определения результативности программы.

С целью определения степени усвоения данной программы проводится итоговая диагностика в виде тестовых заданий. Формой позитивной оценки при реализации программы является «портфель ребенка» - своеобразная выставка личных достижений ребенка. В данный «портфель ребенка» собираются все детские работы в течение учебного года, в том числе и рабочие тетради и оформляются в виде выставки достижений.

Условия реализации программы

1. Наличие дидактических пособий и игр на развитие познавательных психических процессов.

2. Методическое обеспечение программы.

3. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях.

4. Взаимосвязь с семьей.

Тематическое планирование

Сентябрь

1-2 недели мониторинга.

1) Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

1. Дидактические игры на ориентирование в пространстве.
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Игра на улице «Новая походка»
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Октябрь

2)Развитие восприятия.

1. Игра «Белый лист», игра «Сделай так».
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Игра «Сравни предмет», игра «Зашиваем ковер» (по подгруппам)
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
5. Игра «Круг, треугольник, квадрат», игра «Найди игрушку».
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
7. Игра «Узнай предмет», игра «Составь картинку» (по подгруппам)
8. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Ноябрь

3)Диагностика уровня восприятия

1. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (индивид. работа)
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Методика для развития наблюдательности (индивид. работа)
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
5. Зрительное восприятие. Упражнение «Назови животных» (индивид. работа)
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
7. Слуховое восприятие «Понимание текста» (индивид. работа)
8. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Декабрь

4)Развитие памяти.

1. Развитие слуховой памяти. Воспроизведение рассказа. Игра «Запомни картинки»
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Воспроизведение рассказа. Игра «Запоминаем вместе»
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

5. Развитие зрительной памяти Игра «Какой игрушки не хватает?», игра «Рисуем по памяти узоры»
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
7. Развитие образной памяти. Игра «Запомни и назови»
8. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Январь

5)Диагностика развития памяти

1. Слуховая память. Методика «10 слов» (по подгруппам)
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Зрительная память. Методика Д. Векслера. (по подгруппам)
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
5. Образная память. Методика изучения образной памяти. Упражнение по картинкам. (по подгруппам)
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Февраль

6)Развитие внимания.

1. Игра «Найди одинаковые предметы», Игра «Что появилось?» (индивид. работа)
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Игра «Найди отличия» (индивид. работа)
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
5. Игра «Найди игрушку». Рисование на тему «Моя любимая игрушка»
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
7. Игра «Что это?», игра «Добавь слово»
8. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Март

7)Диагностика уровня внимания

1. Методика «Найди и вычеркни» (индивид. работа). Развитие воображения.
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Игра «Поможем художнику»
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
5. Игра «Волшебные картинки» (собери из 4-5 частей картинку). Диагностика воображения.
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
7. Методика «Как спасти зайку» 3 мин
8. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Апрель

8) Развитие мышления.

1. Игры «Третий лишний», «Какое что бывает»

2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. .Дидактическая игра « Живое – неживое».
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
5. Беседа «Кто это?» знакомимся с профессиями. Развивающая настольная игра «Профессии» (лото).
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
7. Игра «Отгадай предмет по его частям» (по подгруппам). Игра «Давай придумывать» (абстрактное мышление, речь)
8. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Май

1. Игра «Угадай игрушку»
2. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
3. Игра «Картинки-загадки»
4. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

9)Диагностика уровня развития мышления.

5. Методика «Вырежи фигуры»
6. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление
7. Методика «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы» 2 мин.
8. Работа в тетради. Елена Бурак: Я учусь! 4-5 лет. Логика и мышление

Содержание программы

Содержание программы по развитию познавательных способностей направлено на развитие у детей различных видов мыслительной деятельности.

Изучение той или иной темы определяется темпом обучаемости дошкольников, их индивидуальных особенностей и спецификой используемых учебных средств. Задания даются только доступные и интересные для детей в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет логическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

-задания должны нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Тематика занятий:

1. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого и т. д.

Методическое обеспечение программы.

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей используются:

- сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки);

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;

- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;

- настольно-печатные игры.

Используемая литература

1. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2006

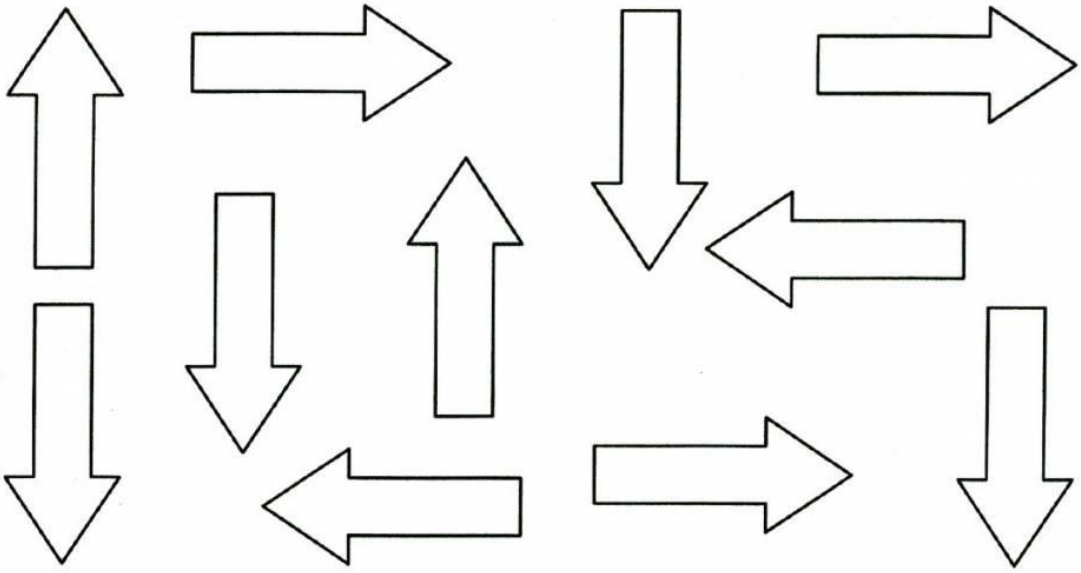
2. Веракса Н. Е. Индивидульные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста-М:ПЕРСЭ, 2003

3. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль «Академия развития», 1996

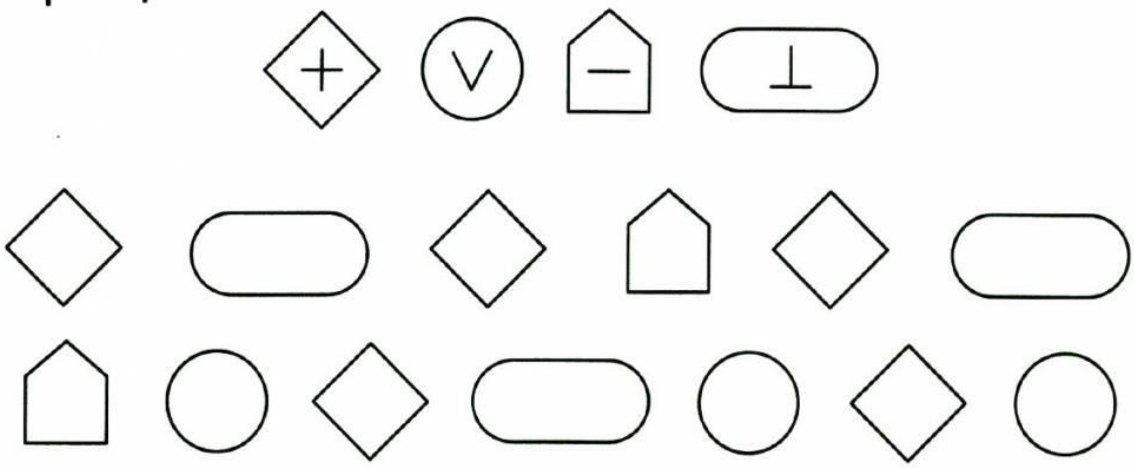
4. Светлова И. Е. Тренируем память: Учебное пособие, М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001.

Задания для выполнения с детьми в течение года.

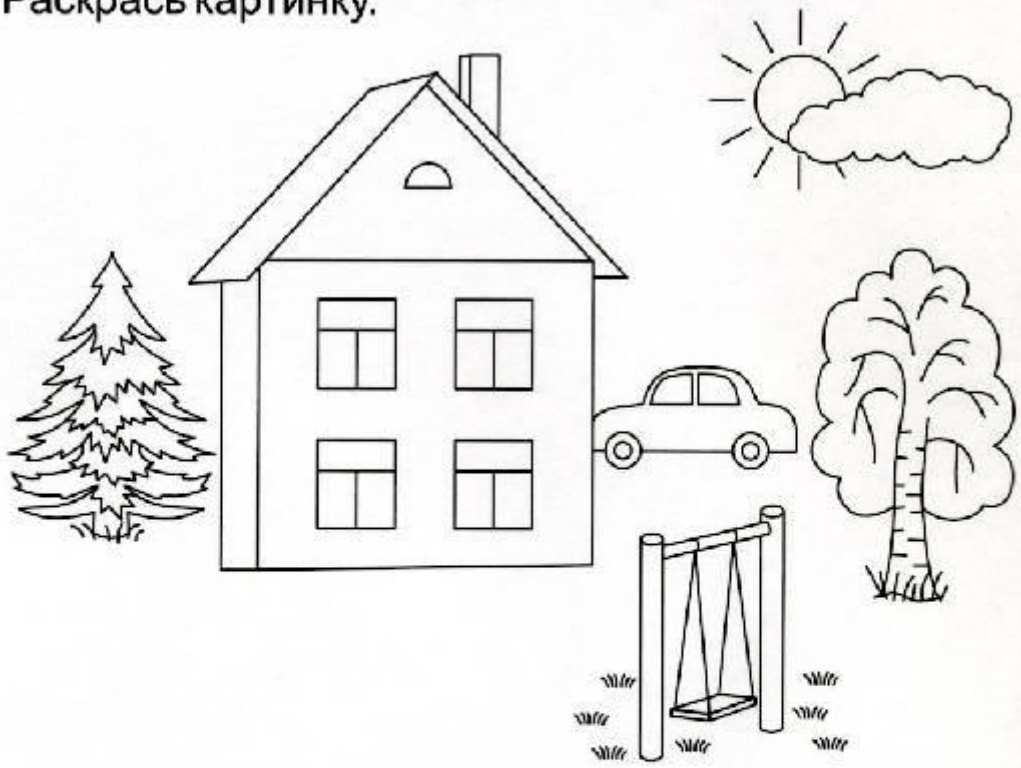
Раскрась стрелочки, повёрнутые направо, жёлтым цветом, налево - синим, вверх - красным, а вниз - зелёным.



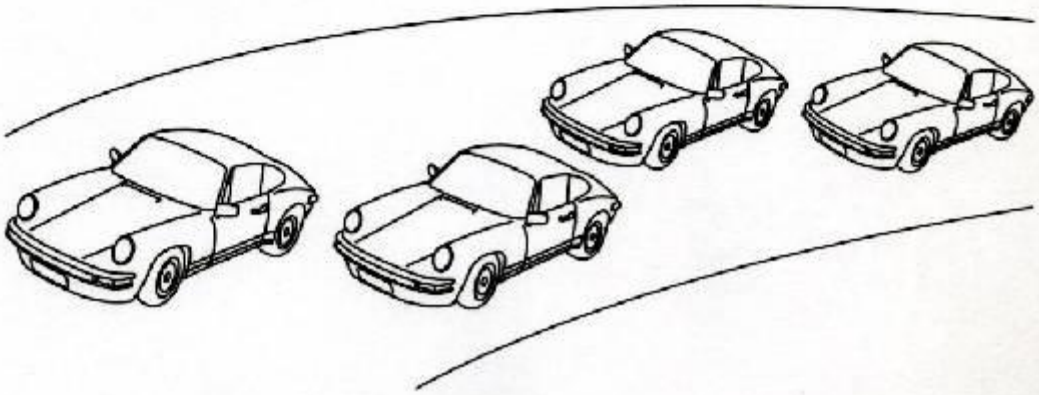
Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



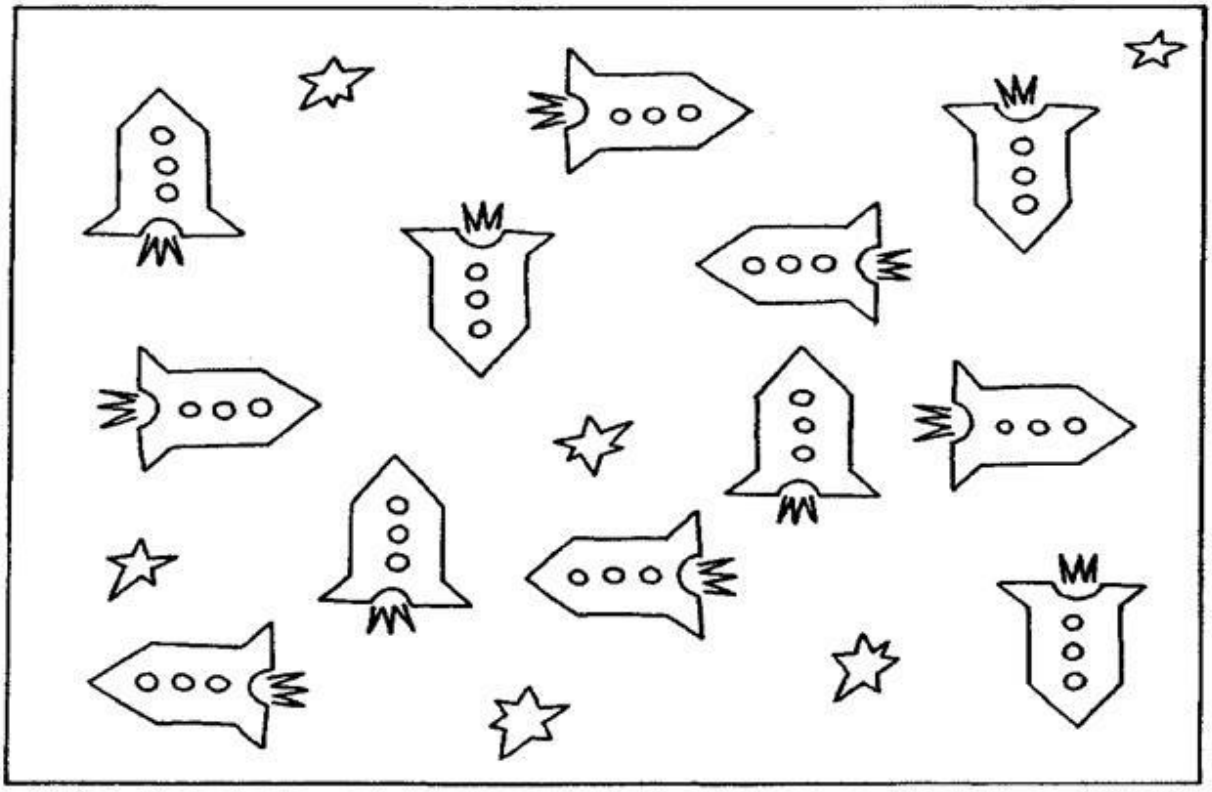
Рассмотри картинку. Что нарисовано перед домиком, что за домиком, что справа от него? Раскрась картинку.



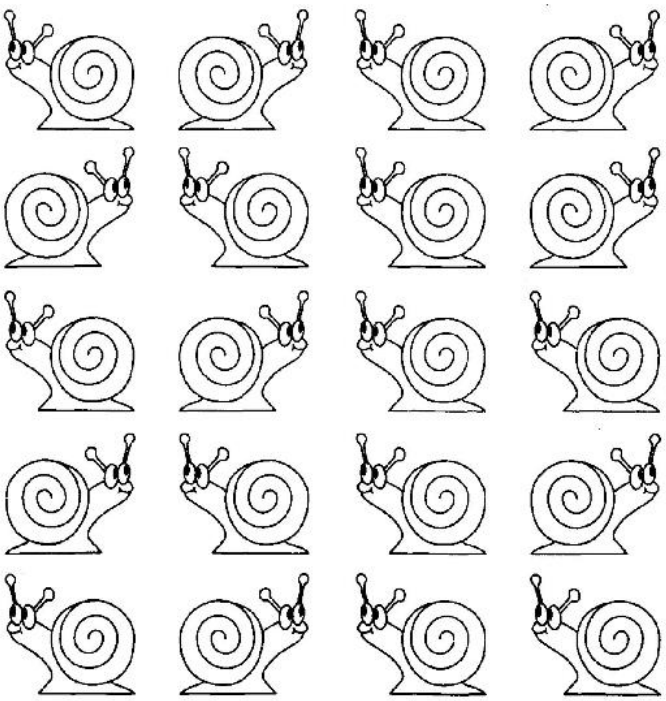
Раскрась машинки: первую - зелёным, последнюю - синим, после зелёной - жёлтым, перед синей - красным.



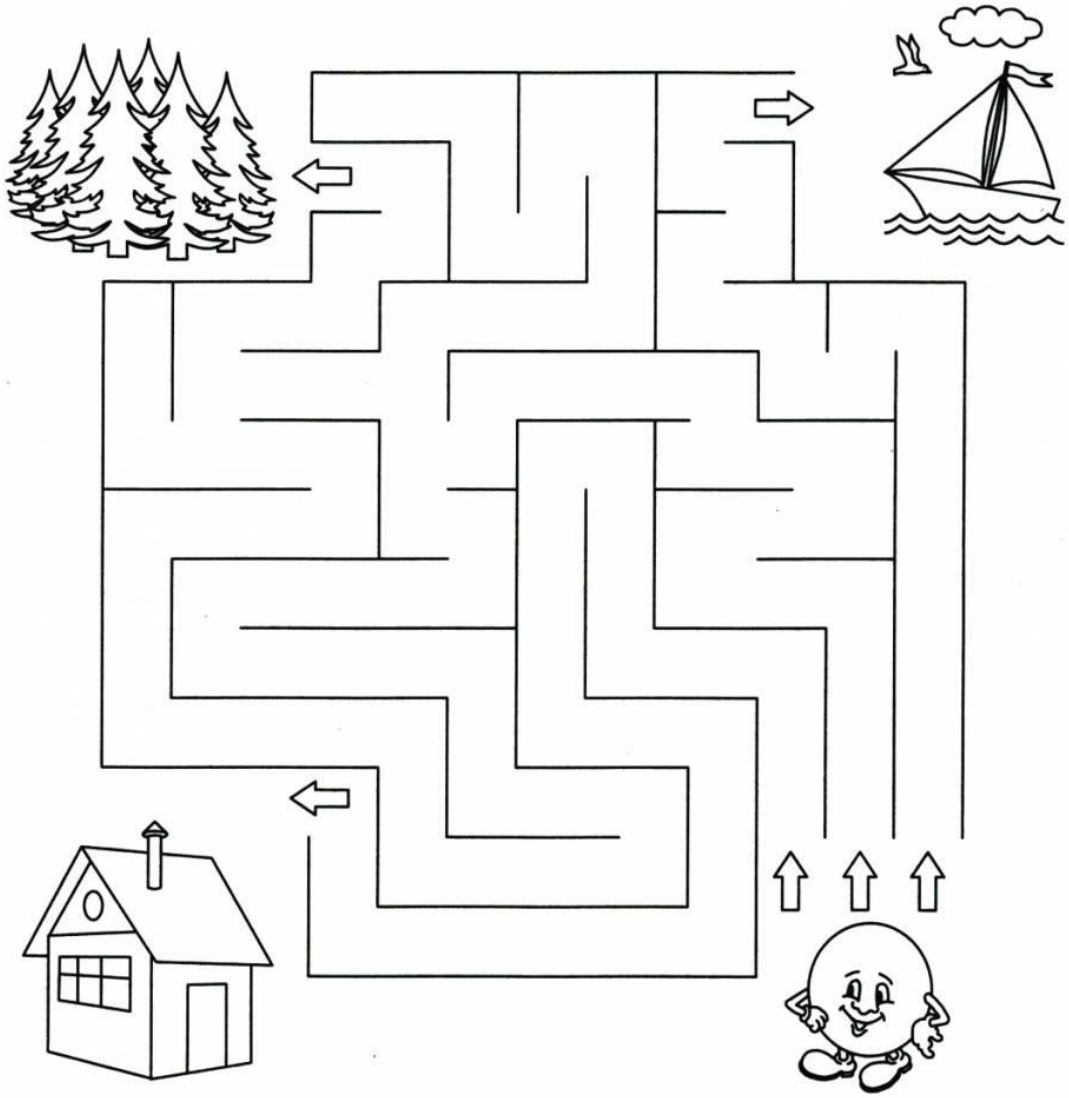
11

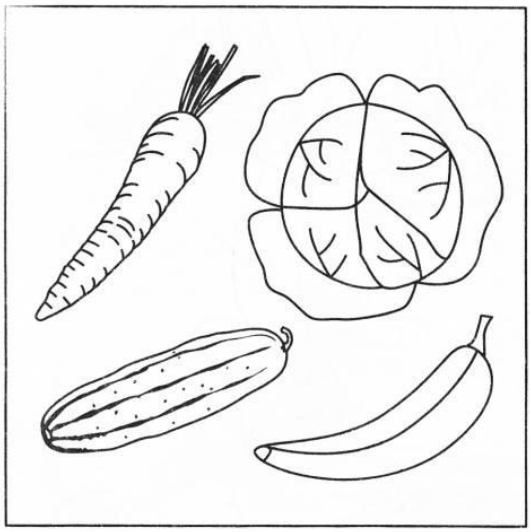


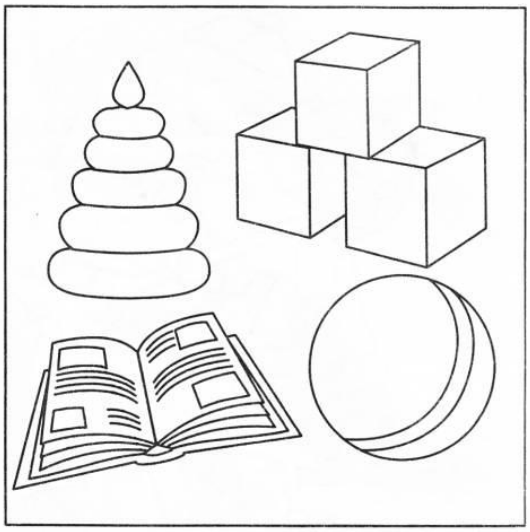
Задание. Раскрась улиток ползущих влево – коричневым, а вправо- желтым цветом.

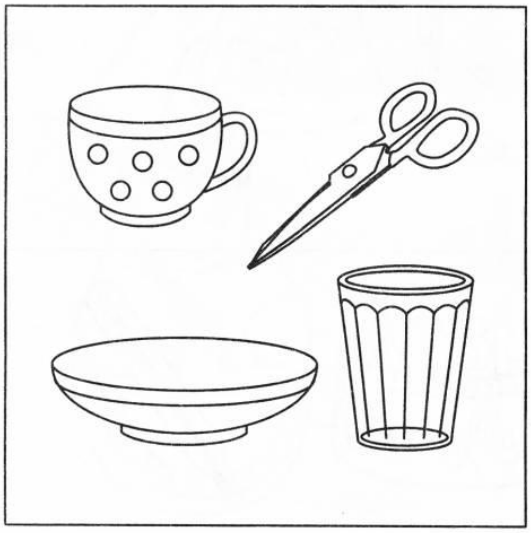


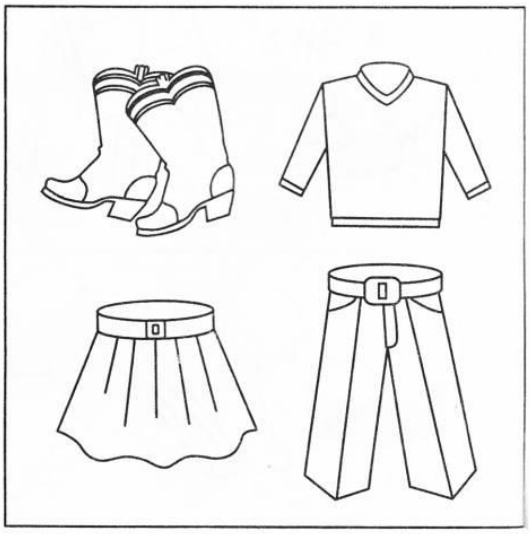
По какой дорожке колобок сможет добраться до леса? Покажи его путь линией.



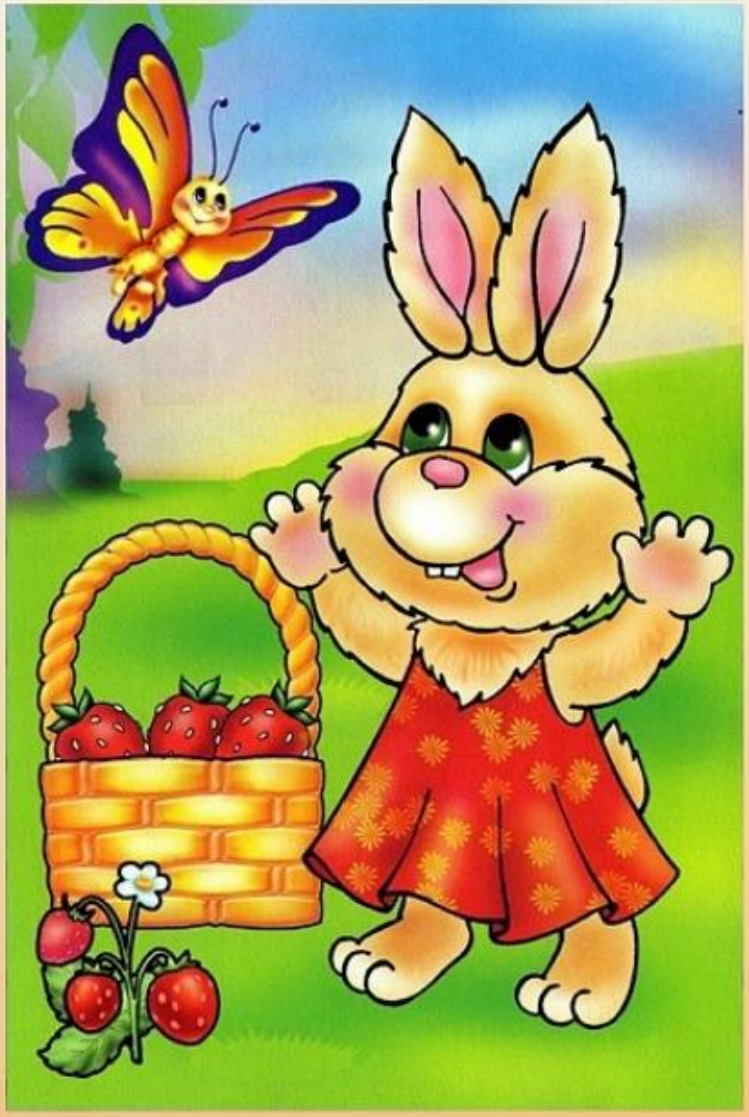


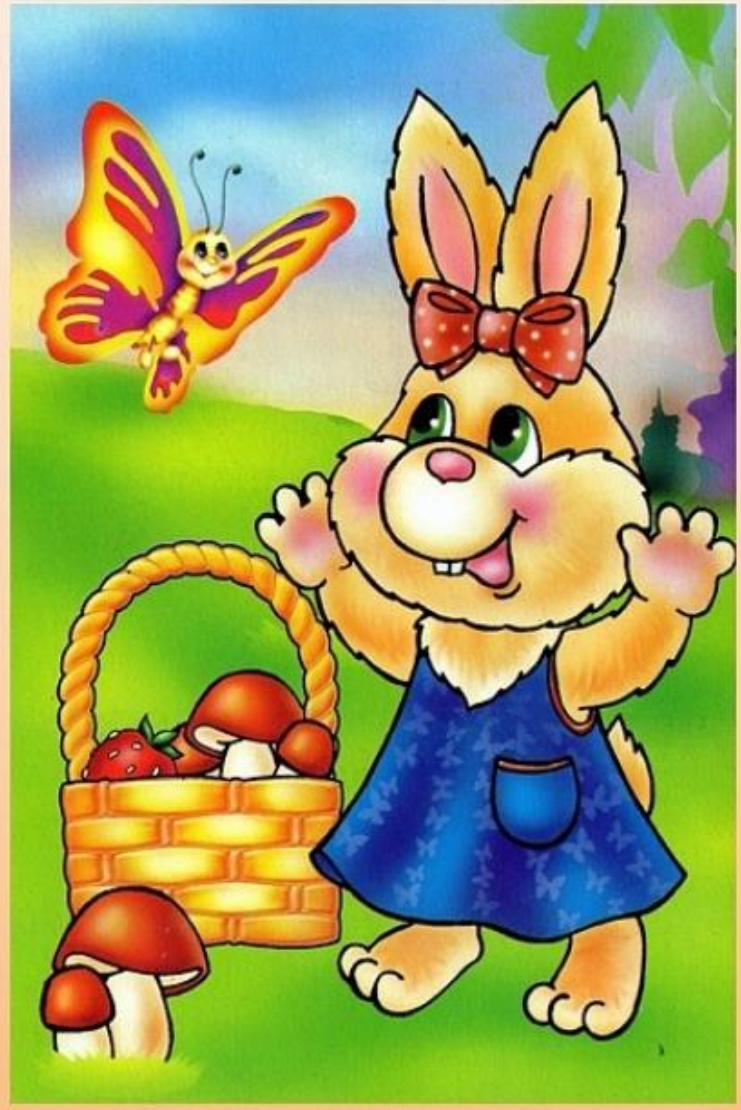




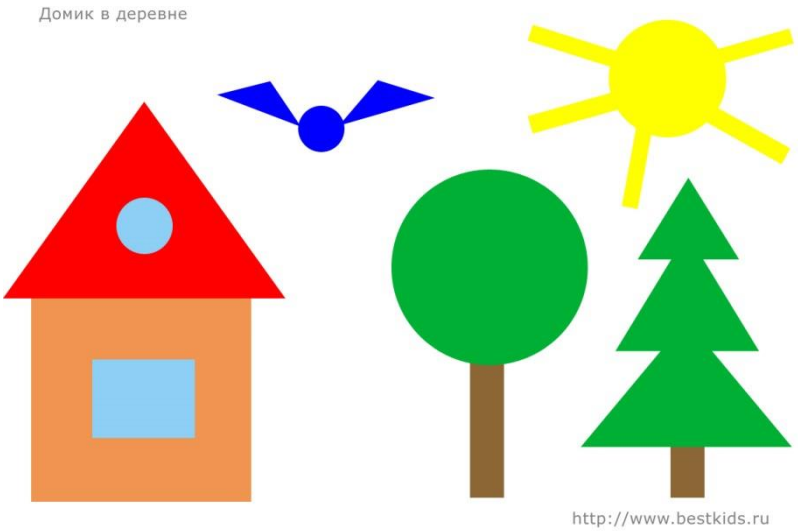


Сравни картинки



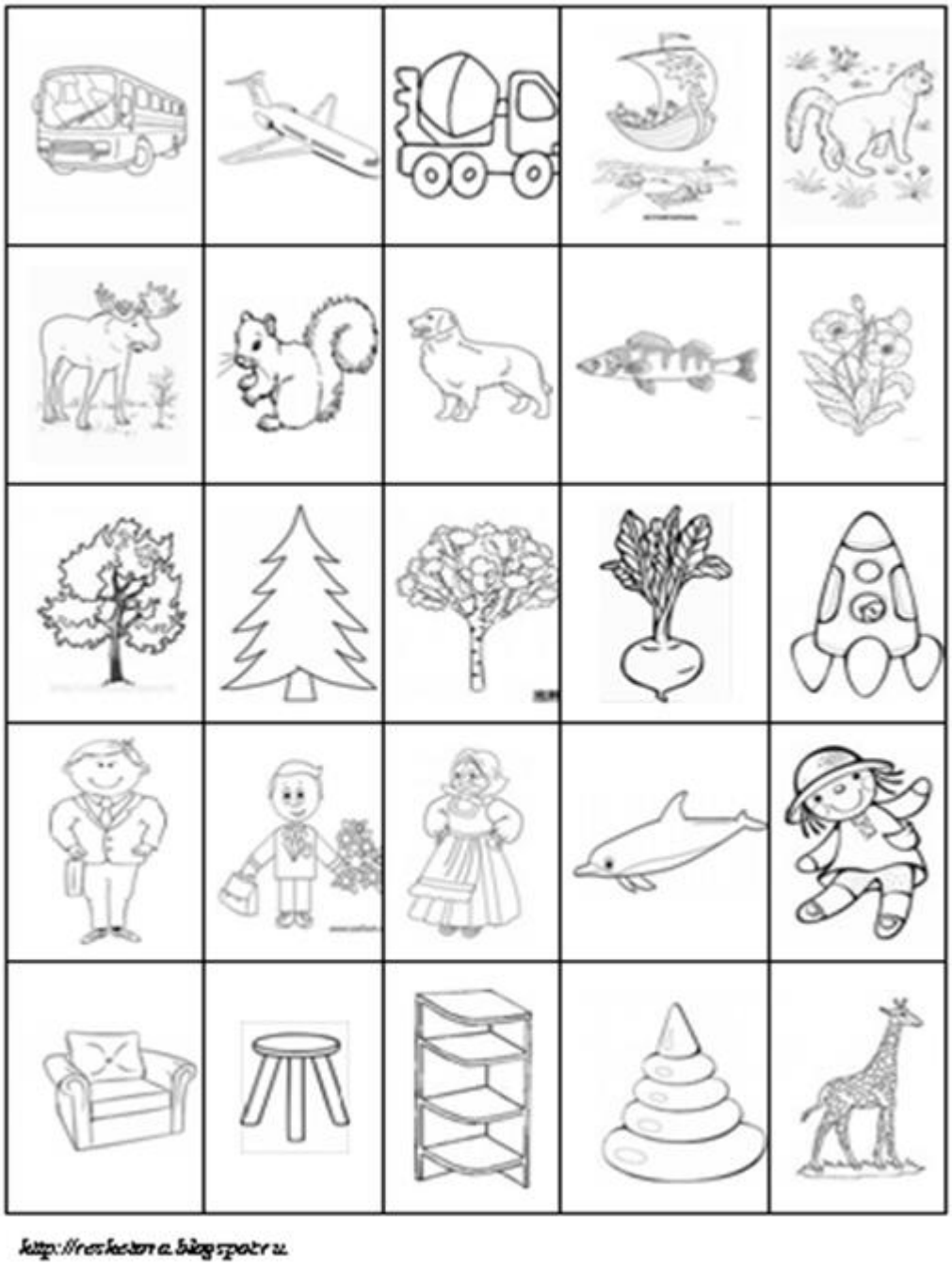


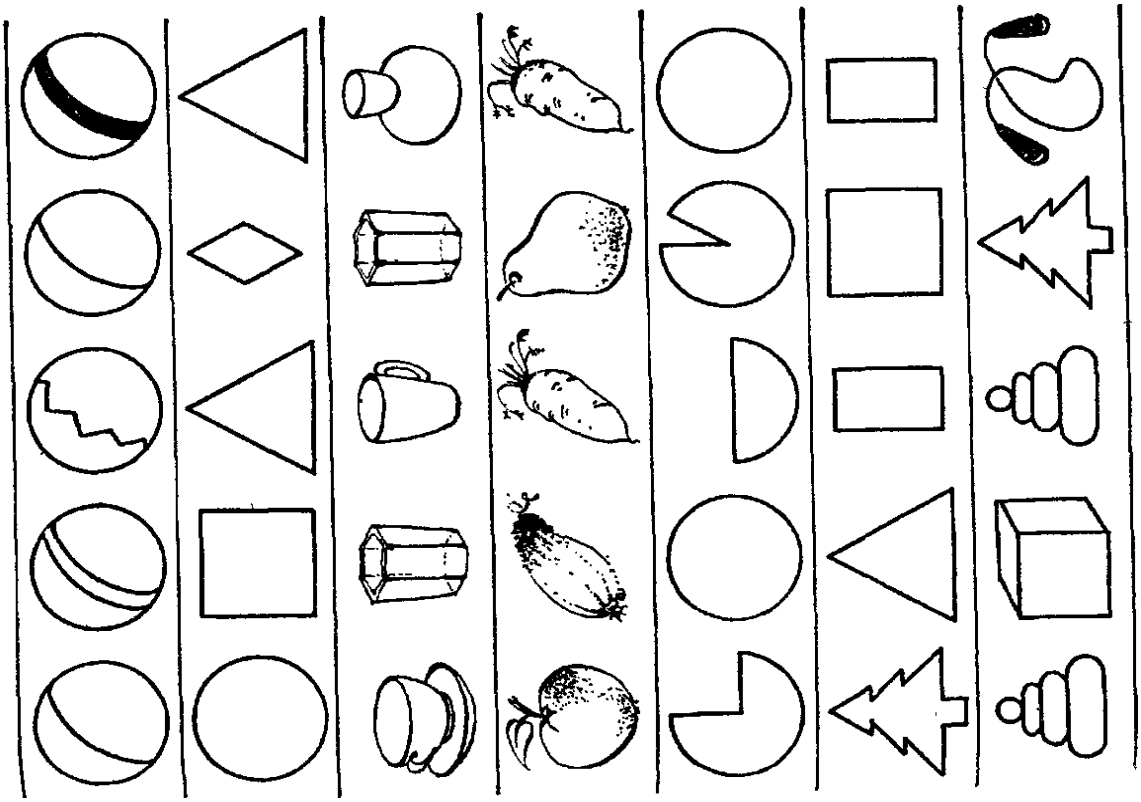
Из каких фигур состоит рисунок?

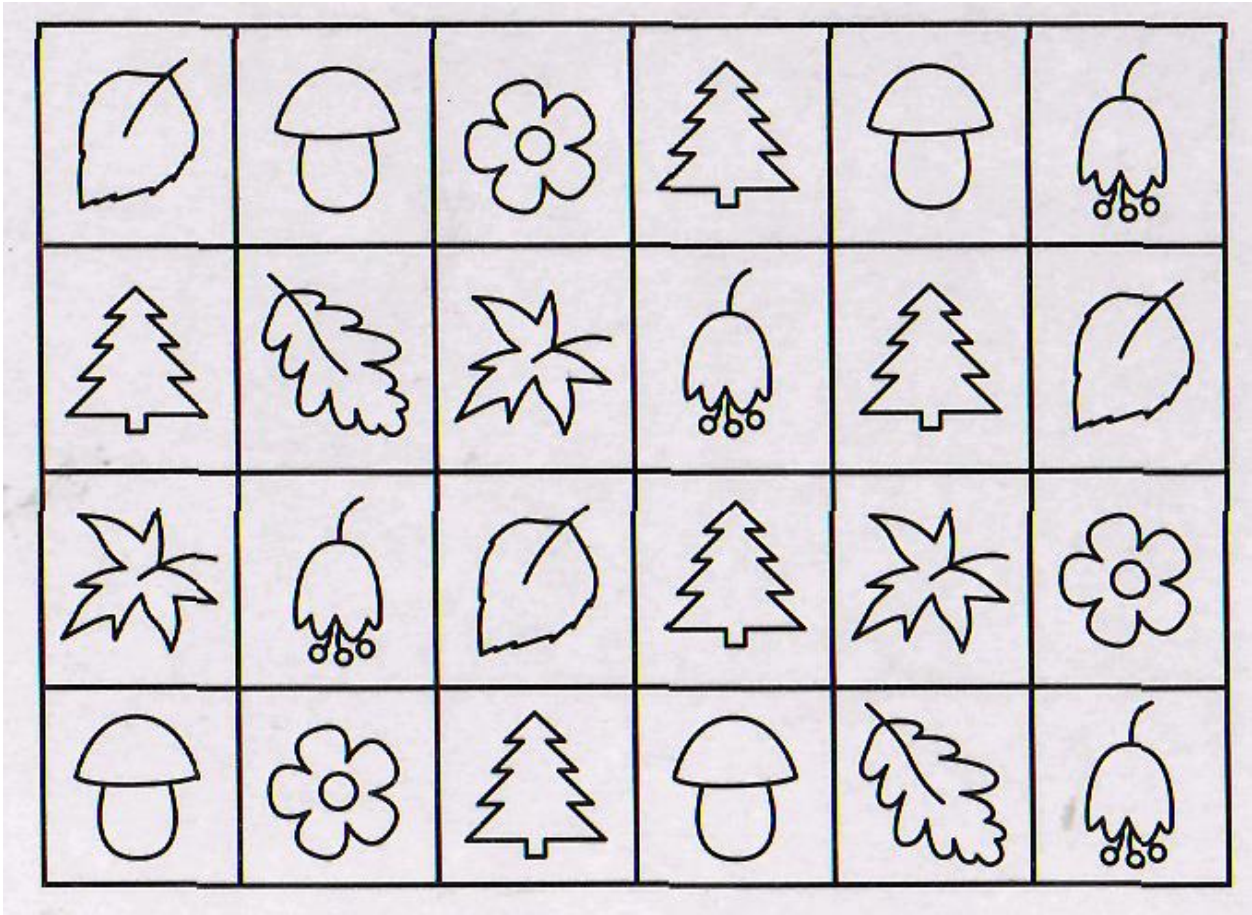

Домик в деревне
http://www.bestkids.ru

Из каких фигур состоит рисунок?

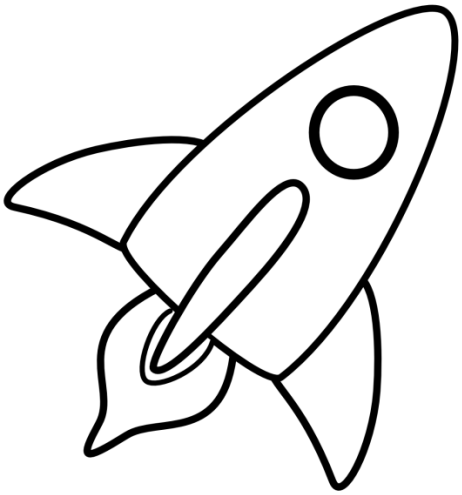
Дидактическая игра «Живое – неживое»

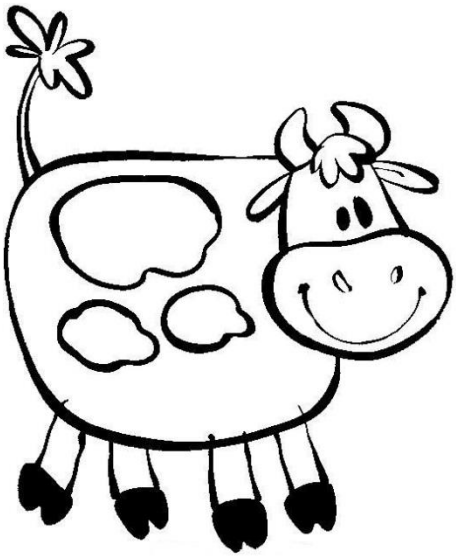






Задание на ориентировку в пространстве.





Диагностика восприятия

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Выводы об уровне развития

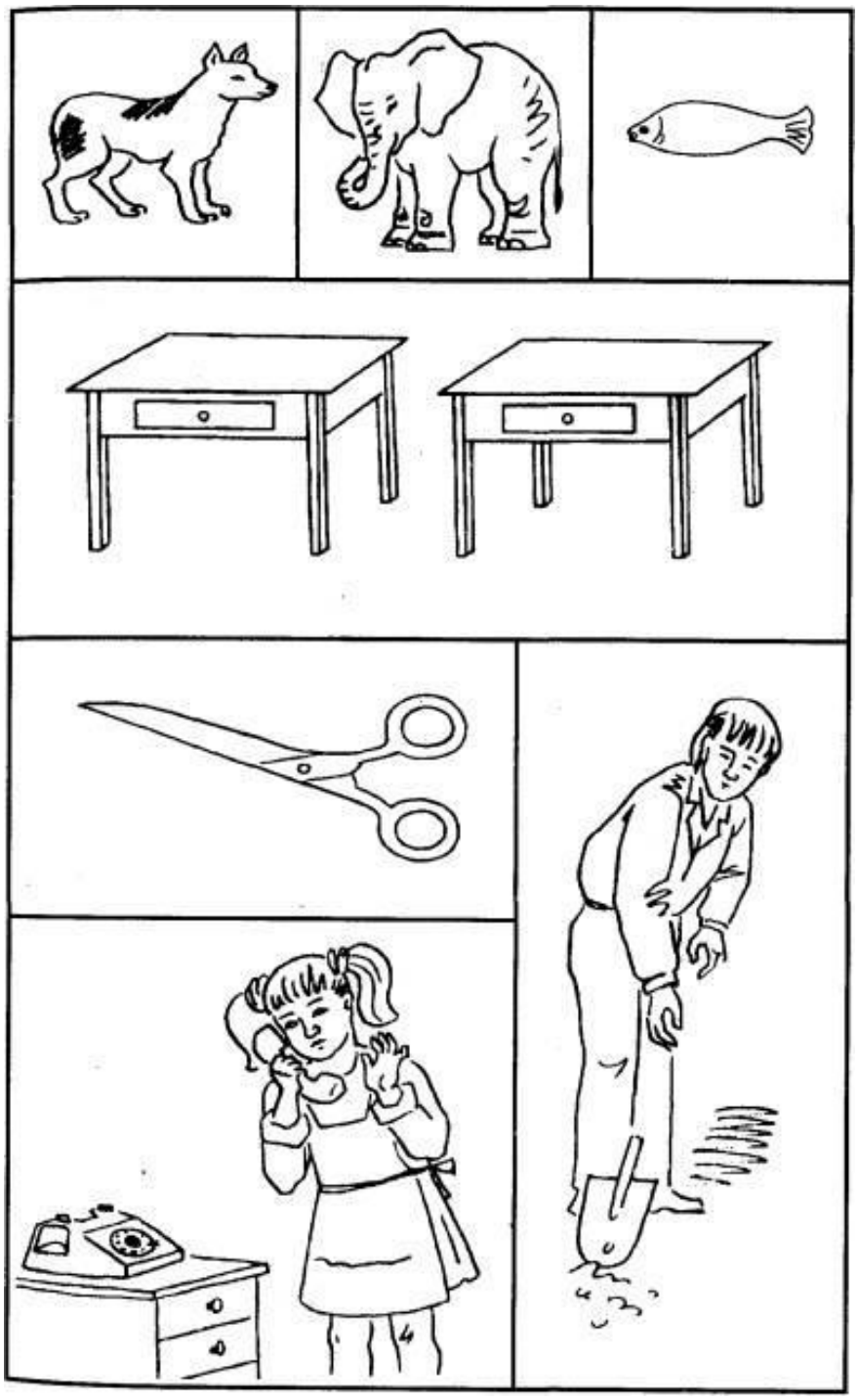
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.



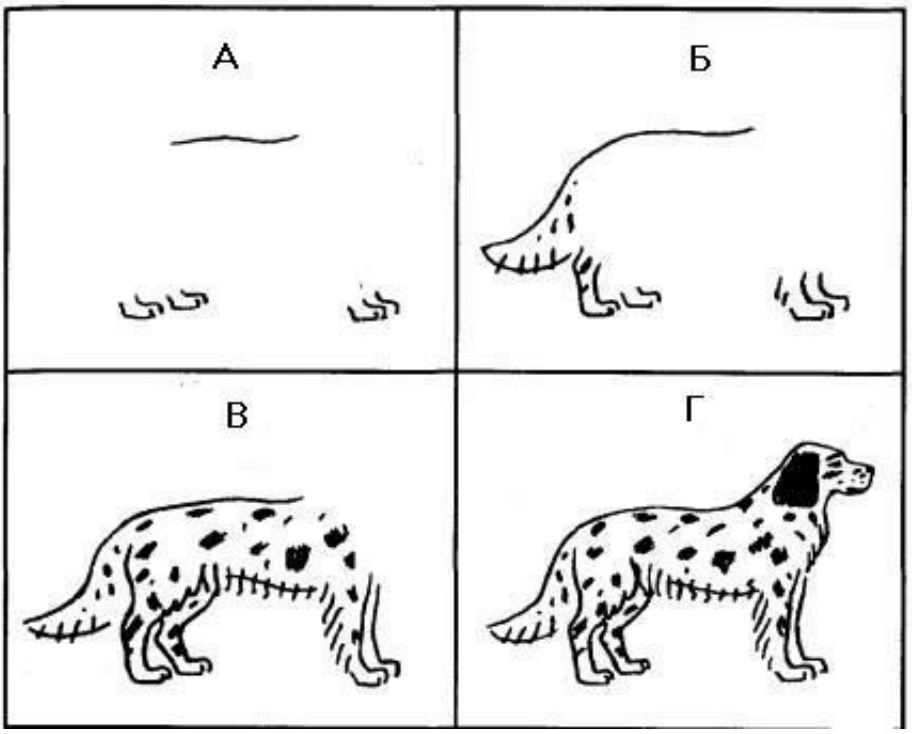
2. Методика «Узнай, кто это»

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Картинки к методике «Узнай, кто это»



Оценка результатов

10 баллов - ребенок по фрагменту изображения «а» за время меньшее, чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

7-9 баллов — ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

4-6 баллов — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.

2-3 балла — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек.

0-1 балл — ребенок за время, большее, чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в».

Выводы об уровне развития

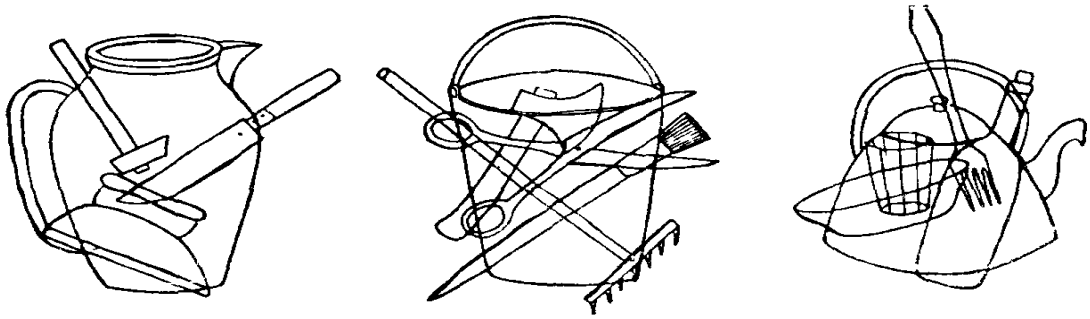
10 баллов — очень высокий.
8-9 баллов — высокий.
4-7 баллов — средний.
2-3 балла — низкий.
0-1 балл — очень низкий.

2.3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

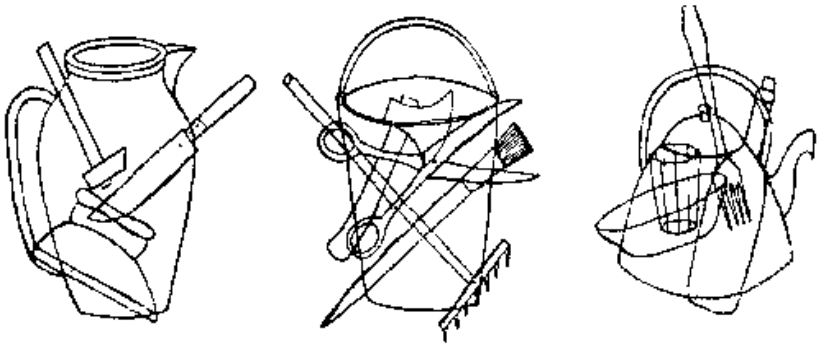
Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается 1 минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут, найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.



Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»



Оценка результатов

10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 **баллов** — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл — за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий
8-9 баллов - высокий.
4-7 баллов - средний
2-3 балла - низкий
0-1 балл - очень низкий.

Методика "Как спасти зайку"

Основание. Надситуативно-преобразовательный характер творческих решений.

Цель. Оценка способности и превращение задачи на выбор в задачу на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию.

Материал. Фигурка зайчика, блюдце, ведерко, деревянная палочка. сдутый воздушный шарик, лист бумаги.

Инструкция к проведению.

Перед ребенком на столе располагают фигурку зайчика, блюдце, ведерко, палочку, сдутый ша-рик и лист бумаги. Психолог, беря в руки зайчика: "Познакомься с этим зайчиком. Однажды с ним приключилась такая история. Решил зайчик поплавать на кораблике по морю и уплыл далеко-далеко от берега. А тут на-чался шторм, появились огромные волны, и стал зайка тонуть. Помочь зайке можем только мы с тобой. У нас для этого есть несколько предметов (психолог обращает внимание ребенка на предметы, разложенные на столе). Что бы ты выбрал, чтобы спасти зайчика?"

Обработка данных.

В ходе обследования фиксируются характер ответов ребенка и их обоснование. Данные оцениваются по трехбалльной системе.

Первый уровень. Ребенок выбирает блюдце или ведерко, а также палочку при помощи, которой можно зайку поднять со дна, не выходя за рамки простого выбора; ребенок пытается использовать предметы в готовом виде, механически перенести их свойства в новую ситуацию. **Второй уровень.** Решение с элементом простейшего символизма, когда ребенок предлагает использовать палочку в качестве бревна, на котором зайка сможет доплыть до берега. В этом случае ребенок вновь не выходит за пределы ситуации выбора. **Третий уровень.** Для спасения зайки предлагается использовать сдутый воздушный шарик или лист бумаги. Для этой цели нужно надуть шарик ("Зайка на шарике может улететь") или сделать из листа кораблик. У детей находящихся на этом уровне, имеет место установка на преобразование предметного наличного материала. Исходная задача на выбор самостоятельно превращается ими в задачу на преобразование, что свидетельствует о надситуативном подходе к ней ребенка.