

МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек»

Ориентировка в пространстве

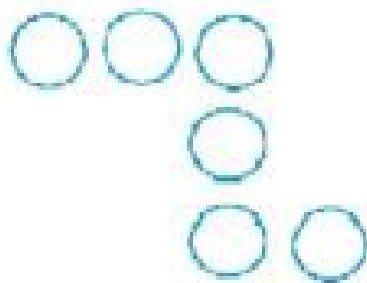
Подготовила : воспитатель Лобастова Ю.Н
Бердск 2024



«Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»

Цель: упражнять детей двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперёд, назад, направо, налево.*

При помощи считалочки выбирается ведущий, который выполняет задание: делает пять шагов прямо, поворачивает направо и делает ещё три шага по заранее разложенным крутам. Остальные дети идут за ним. Дети находят ларчик и достают из него звездочки.



«Куда пойдёшь, что найдёшь?»

Цель: упражнять детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений.

Задание одновременно выполняют несколько детей. Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учётом предполагаемого местоположения детей (впереди, сзади, слева, справа). Педагог даёт инструкцию:

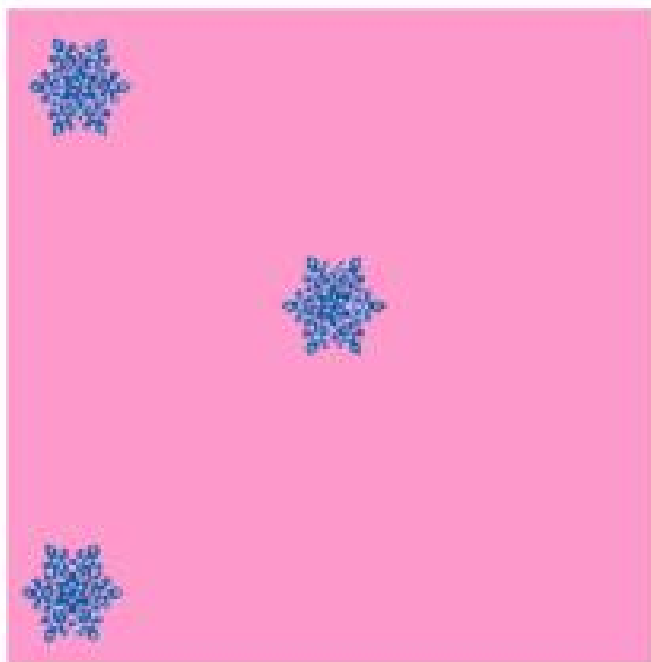
«Вперёд пойдёшь — мишку найдёшь, назад пойдёшь — матрёшку найдёшь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдёшь?» Каждый ребёнок выбирает направление, называет его и идёт в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашёл. («Я пошёл назад и на полочке нашёл матрёшку»).



«Разложи снежинки правильно»

Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

У детей квадратные листы бумаги разного цвета. Воспитатель предлагает украсить салфетки снежинками: «Одну снежинку положите посредине салфетки. Одну снежинку положите в верхний левый угол. Одну снежинку – в нижний левый угол» и т.д. (После выполнения каждого задания уточняет: «Где положили снежинку?»)



«Что (кто) где находится»

Цель: развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

Воспитатель задаёт детям вопросы: «Впереди кого ты сидишь? Слева от кого ты сидишь? Что находится слева от шкафа? Что находится справа от меня?» и т.д.



«Журки с колокольчиком»

Цель: упражнять в умении определять пространственное направление относительно себя *вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.*

Среди детей выбирается водящий. Водящему ребёнку надевают тёмную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребёнок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идёт на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.



«Идём по следам»

Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами *вперёд, назад, налево, направо.*

Воспитатель раскладывает на полу листы, на которых нарисованы следы. В конце пути он ставит ёлочку. Затем вместе с детьми выбирает ведущего, который выполняет указания воспитателя и находит ёлочку. Дети вслух поясняют направления движения ведущего (4 шага вперёд, 3 шага налево и т.д.).



«Не ошибись»

Цель: закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.

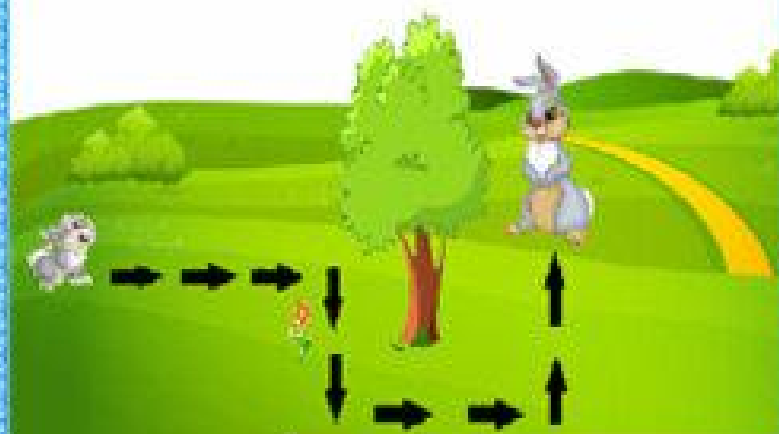
Дети встают лицом к воспитателю, который предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (левую) руку, сделать наклоны вправо (влево), определить, что находится впереди (сзади) от воспитателя.



«Поможем зайчишке найти свою маму»

Цель: упражнять в умении определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.

Дети рассматривают план, на котором обозначены ориентиры и направление движения. Затем рассказывают зайчишке, как пройти к маме, называя ориентиры и направление движения.



«Поможем Незнайке найти вещи»

Цель: закреплять пространственные представления и умение использовать слова *слева, справа, внизу, спереди (перед), сзади (за), между, рядом.*

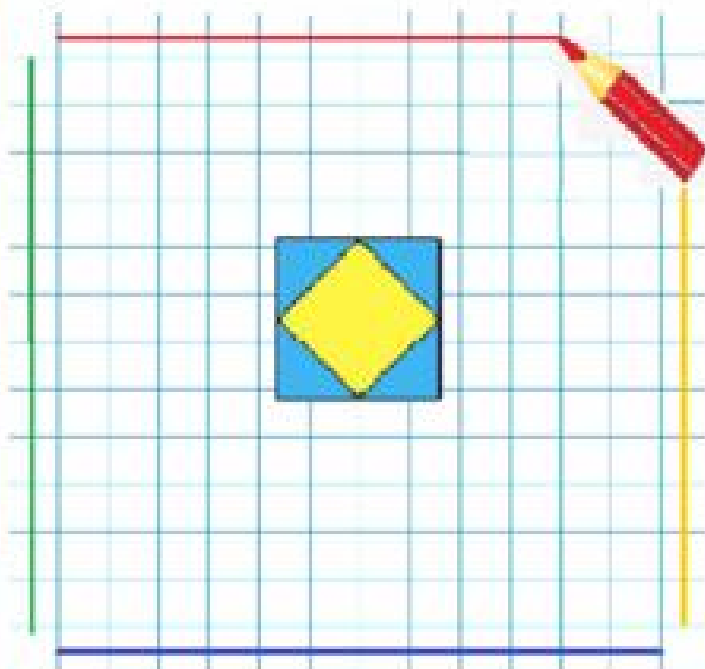
На фланелеграфе макет комнаты Незнайки (можно использовать кукольную мебель). Вещи Незнайки спрятаны в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, ботинки рядом со стулом и за кроватью и т.д. Воспитатель выясняет у детей местоположение каждой вещи: «Где лежит шляпа? Где стоят ботинки?»



«Рисуем узор»

Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать левую красную линию, вдоль нижней стороны – синюю карандашом и справа провести желтую линию, слева – зеленую. Затем выясняет: «Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне синяя линия?» и т.д. Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.

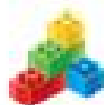


«Где спрятались игрушки?»

Цель: упражнять детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указанными педагога, с учётом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Игровое действие – поиск спрятанной игрушки (вещи). Ребёнку предлагают в процессе активного передвижения изменять направление, например, «Дойди до стола... Повернись направо... Дойди до окна... Повернись налево...» и там найти спрятанную игрушку.

Вначале педагог каждое указание делает тогда, когда уже выполнено предыдущее, причем название предмета должно следовать после того, как ребёнок уже изменил направление движения, иначе дети ориентируются только на предмет, а не на указанное направление. Проведение таких игр целесообразно ограничить небольшой площадью, а по мере накопления детьми опыта площадь может быть увеличена до размеров всей групповой комнаты или участка. Постепенно увеличивают количество заданий на ориентировку и изменяют порядок их предложения. Если вначале дети определяют лишь парные направления вперёд — назад, направо — налево, то позднее направления указывают в любом порядке: вперёд — направо, направо — назад и т. д.



«Художники»

Цель: упражнять в умении ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию.

Игра проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картинку. Все вместе продумывают её сюжет, например, город, комната, зоопарк и т.д. Затем каждый ребёнок рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где они должны находиться относительно других предметов. Воспитатель «заполняет» картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя картину мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. Например, в центре листа нужно нарисовать избушку (Воспитатель рисует так, чтобы изображение было простым и узнаваемым). Вверху, на крыше дома нарисовать трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу, перед избушкой сидит кот и т.д. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, рядом и т.д.

