Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социальноличностному развитию детей № 21 «Искорка», г. Бердск

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Перспективное планирование по теме:** «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»

Автор составитель: воспитатель

Субочева А. А.

#### Аннотация

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для развития детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию в процессе познавательной деятельности.

#### Актуальность

Актуальность моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животным, растительным миром родного края. С их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели — это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать не только смотреть, но и видеть, и малыши захотят узнать еще больше. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы.

**Цель работы:** ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы родного края.

#### Задачи:

- 1. Расширять у детей представления о природе и правилах поведения в ней
- 2. Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края
- 3. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире

#### Методы и приёмы

#### Наглядные методы

**Наблюдение** — это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать,

развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдений. Наблюдение организуется при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и на экскурсиях, на прогулках и в уголке природы. В начале наблюдения, особенно если оно проводится впервые, не стоит спешить с постановкой перед детьми вопроса или задания. Воспитатель в процессе руководства наблюдением использует разнообразные приёмы — вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия.

Рассматривание картин — картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы. При ознакомлении детей с природой используются дидактические, предметные, а также художественные картины. Цель использования картин состоит в том, чтобы сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть её красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, видеть яркие средства выразительности. Рассматривание художественной картины может сопровождаться слушанием музыки или поэтических произведений.

**ИКТ**- при ознакомлении детей с природой в детском саду используются просмотры, мультфильмов, видео ролики, презентации. С их помощью воспитатель формирует у детей представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

#### Словесные методы

Рассказ воспитателя — рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом — фотографиями, картинами, видеороликами. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10 - 15 минут.

**Беседа** — выделяют два вида: итоговую и предварительную. Предварительная - используется перед наблюдением, экскурсией. Цель — уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения со знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение. Беседа -

это итог проведенной работы с детьми. Поэтому перед воспитателем стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение, рассказы.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми старшего и подготовительной к школе группе.

**Чтение художественной литературы** — детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

## Практические методы

**Дидактические игры** - в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

Предметные игры - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?». Широко используются в средних и подготовительных группах. Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» - дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Словесные игры «Кто летает, бегает, прыгает», «Нужно - не нужно» - проводятся с целью закрепления знаний. Подвижные игры природоведческого характера - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

**Труд в природе** — организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.

Элементарные опыты - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной целью. Опыт используют как способ решения познавательной задачи. Решение познавательной задачи

требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.

## Планируемый результат:

- Интеллектуальное развитие детей;
- Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края;
- Пополнение предметно-развивающей среды;
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей;
- Дети будут бережно относиться к природе, овладеют навыками безопасного поведения в природе;
- Дети научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений;
- Дети научатся видеть изменения в природе.

## Содержание методической разработки

Собирание природного материала, беседа, рассматривание картин, чтение произведений, отгадывание загадок, дидактические игры, экологические игры, конспекты НОД.

# Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Тема НОД	Цели и задачи	Самостоятельная деятельность	Предметная развивающая среда
Сентябр ь	1. Мой край Родной.	<b>Цель:</b> развивать интерес к изучению	1. Дидактическая игра «Пьедестал	1. Изображения архитектурных и скульптурных достопримечательн

		родного края. Умение делать выводы, воспитывать чувство гордости, любви и ответственности за родную	почета».  Цель: Закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях дост опримечательностя х г.Бердск, развитие связной речи.	остей Бердска, знакомых детям, изображение «пьедестала почета» - лесенки из трех ступеней.
		природу, бережное отношение к ней.	Дидактическая игра  «Герб города»  Цель: закрепить представление детей о гербе родного города и городов края; уметь выделять герб родного города из других знаков.	Шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; "мозаика" из 7-10 частей герба города в разобранном варианте, изображения гербов городов края.
Октябрь	2. «Лекарс твенные травы, на нашем участке»	Цель: дать знания о лекарственных растениях, которые есть на территории детского сада. Задачи: 1.расширить знания о пользе и применении лекарственных трав	2. Дидактическая игра «Расскажи о лекарственном растении». Цель: закрепить представление детей об особенностях внешнего вида лекарственных растений, учить детей описывать лекарственные	2. изображения растений

		2. активизировать и расширить словарный запас слов 3. воспитать бережное отношение к природе.	растения, называть их лечебные свойства.  «Скорая помощь» (экологическая игра на прогулке)  Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.	Палочки, веревочки, тряпочки, ножницы, лейки.
Ноябрь	«Природа живая и неживая»	цель: формировать представления детей о природе живой и неживой; Задачи:  1.Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; 2.Развивать логическое мышление детей; 3. Воспитывать желание оказывать посильную помощь природе.	1. Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.  2.Дидактическая игра «Угадай по описанию».  Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.	Календарь природы (по времени года, месяцам, неделям);

Декабрь	« Зимующие птицы»	Цель: закрепит ь знания детей о зимующих птицах. Задачи: 1. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к зимующим птицам 2. Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	Игровое упражнение «В зимней столовой» Цель. Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.  Игровое упражнение «Кто зимовал, кто прилетит? Цель. Закреплять умение детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Активизировать речь детей.	Силуэты <b>птиц</b> , ветка на подставке, кормушка.  Иллюстрации с перелётными и зимующими птицами.
Январь	«Экскурсия в зимний парк»	Цель: Развивать наблюдательнос ть у детей, чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц в зимний период. Воспитывать любовь и интерес к природе	1. Настольно- печатная игра «Прогулка в лес».  Цель: Уточнять и закрепление знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное	Подбор сюжетных картинок о птицах, энциклопедии, подбор литературы: стихи, рассказы,

		родного края. Развивать речь, умение анализировать и делать элементарные выводы.	отношение к лесу и его обитателям.  2. Настольно-печатная игра «Зоологическое лото».  Цель: Развивать и закреплять знания о диких животных, и о местах проживания этих животных.	
Февраль	«Рассматри вание веток деревьев» .	Цель: Уточнять представления детей о деревьях, их строении, жизни в зимний период.  Задачи:  1.Закреплять знания детей о том, что дерево— живой организм, который нуждается в воде и тепле.  2.Воспитывать бережное отношение к деревьям зимой, любовь к природе родного края.	1. Дидактическая игра «С какой ветки детки?».  Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях.  Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  2. Настольно-печатная игра — лото «Когда это бывает?»  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.	Дневник наблюдения за (растениями, природными явлениями);

Март	«Водоемы родного края»	Цель: Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания.  Задачи:  1.Воспитывать	1. Дидактическая игра «Плавает - не плавает». Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей.	Подборка фотографий, атласов области, разрезанные картинки разных водоемов.
		бережное отношение к природе. 2.Совершенство вать знания о родном крае. 3. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Дидактическая игра: «Разрезные картинки». Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.	
Апрель	«Насекомы е».	Цель: Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Задачи: 1.Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения. 2. Развивать логическое мышление.	Дидактическая игра: «Помоги пчёлкам» Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой»; действовать по подражанию. Настольно-печатная игра «Прогулка в лес». Цель: Уточнять и закрепление	Десять крупных выполненных из картона цветка с разнообразной цветовой гаммой, десять плоскостных фигурок бабочек такой же окраски, как и цветы по числу детей. Худ.литература.

		3. Активизировать память и внимание детей.	знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Чтение х/л: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича», В. Бианки «Как муравьишка спешил домой».	
Май	«Весна – красна».	Цель: Уточнять знания детей о последовательн ости весенних изменений в живой и неживой природе. Задачи: 1.Продолжать учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. 2.Познакомить с образом весны в произведениях искусства. 3.Воспитывать чувство прекрасного и любви к природе.	Дидактическая игра  «Соберем урожай»  Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).  Дидактическая игра «Съедобное — не съедобное»  Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.	Настольно- печатные игры: («Собери картинку», лабиринты «Помоги животному добраться домой», «Пищевая цепочка» и др.);

# Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема НОД	Цели и задачи	Самостоятельна я деятельность	Предметная развивающая среда
Сентябрь	« Моя малая Родина — город Бердск»	Цель: дать представление, что такое малая Родина. Задачи: 1.Продолжить знакомить с достопримечательно стями родного города 2.Подвести к пониманию того, что иметь свой дом — это большое благо, что все хорошее начинается именно с родного дома. 3.Учить отвечать на вопросы полным ответом, не перебивая друг друга.	Дидактическая игра «Достопримечате льности города». Цель: закрепить знания детей об архитектуре города. Дидактическая игра «Думаем о родном городе». Цель: закреплен ие правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.	Фотографии исторических мест и зданий города; "мозаика" этих же фотографий; иллюстрации достопримечате льностей других городов.  Мяч Книги, иллюстрации, игры, сюжетные картинки.
	«Хвойные деревья	<b>Цель:</b> формирование экологической	Дидактическая игра «Отгадай растение»	Карточки с изображением различных

Октябрь	города-Бердск»	культуры, развитие познавательно-речевых навыков у детей дошкольного возраста.  Задачи:  1.Познакомить детей с хвойными деревьями: елью и сосной 2.Учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам; 3.Способствовать расширению и углублению экологических знаний.	Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию. Дидактическая игра «Детки, с какой ветки?» Цель: Дифферен цировать отличительные признаки деревьев.	деревьев и кустарников.  карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы , ели, сосны и т.д.
Ноябрь	Тема: «Зимующие птицы».	Цель: расширять представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «зимующие» птицы, обсудить как мы можем позаботиться о птицах.	Акция: «Покормите птиц».  Цель: Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделение общего и различие, повадки).	Схемы способов ухода, корм для птиц, видеоролик о птицах, аудио голос птиц.

Декабрь	«Деревья зимой».	Цель: обогащать представления детей о природе зимой. Задачи: 1.Воспитывать бережное отношение ко всему живому 2.Любовь к природе, бережное отношение к объектам природы, 3.Желание беречь и приумножать природу.	Рассматривание следов на снегу, подкармливание птиц.  Просмотр фильма «Зимующие птицы».  Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»  Чтение х/л:  Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник» Прогулка в парк у сада Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать бережное отношение к объектам природы.  Художественное творчество «Нарядная ёлка».  Изготовление игрушек для ели в группе, на улице.	Подбор картин, иллюстраций, репродукций о природе  И. Шишкин «Зима в лесу» А.Егоров «Зимний лес»  Кисти, краски, бумага, салфетки. Цв.бумага, ножницы, клей, картон.
Январь	«Как человек охраняет природу».	<b>Цель:</b> уточнить представления, что животные нуждаются в охране	Беседа: «Чем мы можем помочь природе?» Цель:	

		и заботе.  Задачи:  1Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах,  2. Научить заботиться о растениях и животных  3.Создать условия для жизни, обеспечивать их пищей, оберегать от холода.	способствовать углублению и обобщению представлений детей о природе, установлению причинно-следственных связей о зависимости жизни живых существ от условий среды их обитания.  Экологическая игра «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление,	сюжетные картинки, дидактические игры
Февраль	«Животные	Цель: познакомить	сообразительност ь.  Экологическая игра «Звери,	Подбор книг:
	Новосибирск ой области».	детей с животными, обитающими в лесах Новосибирско й области.  Задачи:  1. Рассказать об их особенностях (повад	игра «Звери, птицы, рыбы »  Цель: Закреплять умение, классифицироват ь животных,	стихов, рассказов, дидактических игр, сюжетных картинок, иллюстраций Мяч

		ках, еде, месте проживания).  2. Развивать зрительную и слуховую память у детей, логическое мышление  3. Воспитывать любовь к природе, к животным и бережному отношению к ним.	птиц, рыб.  Экологическая игра «Сложи животное»  Цель: Закрепить знания детей о диких животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.	Картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).
Март	«Как поссорились март и февраль»	Цель: познакомить с весенними явлениями: изменениями цвета снега, таянием снега, капели.	Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Дидактические игры: «Сравни и найди», «Бывает — не бывает». Чтение х/л: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев, «Весенние воды». Рассматривание картин	Иллюстрации фотографий, сюжетных картинок, книг, детская энциклопедия
			И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь».	
Апрель	«Первые цветы на участке»	<b>Цель:</b> расширить представления детей о характерных признаках весны.	Чтение х/л: Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,	Картинки домашних, диких животных,

		Задачи:  1. Закреплять представление о цветах 2. Знакомить с растительным миро м 3. Развивать умение наблюдать, анализировать.	Т. Белозёров «Одуванчик». Эстафета-игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Экологическая игра «Найди такой же цветок» Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.	насекомых, птиц, морских и речных обитателей  Настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.
Май	« Красная Книга - Новосибирск ой области»	Цель: формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде и ответственное и доброе отношение к родной природе. Задачи: 1. Познакомить детей с Красной книгой Новосибирской области. 2. Развивать	Дидактическая игра «Кто (что) лишний (Не занесен в Красную книгу)?». Цель: закрепить знания о растениях, животных и птицах, занесенных в Красную книгу.  Дидактическая	Карточки животных Карточки « Путаница»

	элементы экологического сознания, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей среде.  3. Воспитывать гуманное отношение к животным.	игра « Найди и исправь ошибки» Цель: закрепить знания детей о местах обитания животных, птиц и произрастания растений, занесенных в Красную книгу.	
--	---	--	--

### Результат деятельности:

- Интеллектуальное развитие детей
- Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края
- Пополнение предметно-развивающей среды
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей
- Дети будут бережно относиться к природе, овладеют навыками безопасного поведения в природе
- Дети научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений
- Дети научатся видеть изменения в природе.

# Список литературы

- Гарипова Г.Г. Народная сказка как средство формирования экологического представления у дошкольников // Биоэкономика и экобиополитика. – 2016. – №1.
- Гордеева Д.С. Траектория развития проблемы становления бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – №3

- 3. Гордеева Л.С. Познавательное развитие дошкольников в процессе экологического воспитания // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2015.
- Гринько М.Н., Михеева Е.В., Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю.
   Готовность педагогов дошкольного образования к формированию экологической культуры дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3.
- Даньшина Г.М. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2017.
- 6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М.: АРКТИ, 2016.
- 7. Зебзеева В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2014.
- Зотова Н.С. Формирование экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.// Теория и практика дополнительного образования. 2015. №4.
- 9. Кадырова Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2014.
- Керимова А.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014.
- 11. Кулик С.А. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни [Электронный ресурс] URL: http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/9041-ekologicheskoe-vospitanie-detej.html?start=1 (Дата обращения 15.02.2017)

- Лаврентьева Н.Г. Системообразующая роль экологического воспитания в педагогическом процессе детского сада // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3.
- 13. Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 1.
- 14. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. М.: Цветной мир, 2015.
- 15. Лягина Н.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/14/ekologicheskoe-vospitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (Дата обращения 15.02.2017)
- 16. Методы и приемы экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] URL: http://szabotoi.ru/vospitanie/ekologicheskoedlya-doshkolnikov (Дата обращения 11.02.2017)
- 17. Мисякова Л. В. Экологическое воспитание дошкольника // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2015.
- 18. Мымрина Е.В., Узлова И.Н. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/314078/ (Дата обращения 10.02.2017)
- 19. Николаева Н.В. Формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/02/konsultatsiya-dlya-vospitateley-formy-i-metody-ekologicheskogo (Дата обращения 11.02.2017)
- 20. Николаева С.Н Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика–Синтез, 2013.
- 21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. М.: Академия, 2013.

- 22. Новолодская Е.Г. Методика развития экологической культуры у старших дошкольников // Дошкольное образование. 2016. №3.
- 23. Павлова В.А. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/601740/ (Дата обращения 15.02.2017)
- 24. Полная хрестоматия для дошкольников. /Сост. С. Д. Томилова. М.: ACT, 2014
- 25. Проворова И.В. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования: сборник научных статей и материалов III Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2016.
- 26. Простакишина М. Забайкалье моим теплом и словом согрето [Электронный ресурс] URL: http://lgvavilova.narod.ru/work2.htm (Дата обращения 15.02.2017)
- 27. Рудых С. Г. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2015.
- 28. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М: Академия, 2013.
- 29. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2011.
- 30. Соломенникова О.К. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2016. №7.
- 31. Федеральный закон от 10 января 2002(с изменениями на 29 декабря 2015 года) №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- 32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
- 33. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2016.

34. Экологическое воспитание в детском саду. – 6-е изд., испр. и доп. – M.: Мозаика–Синтез, 2016.