**Мастер-класс для родителей группы №1 «Ягодки»**

 **«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»**

**Провела: воспитатель Дик Ю.Н.**

Цель: демонстрация интерактивной технологии  (коммуникативный бой).

Задачи: познакомить педагогических работников с деятельностной технологией «коммуникативный бой».

Оборудование: гонг (треугольник), столы, стулья, мультимедийный экран, проектор, компьютер.

Участники мастер-класса: родители, воспитатель

Уважаемые коллеги! Проблема гендерного воспитания в дошкольном образовании актуальна как никогда. В связи с модернизацией современного дошкольного образования, определяемой Федеральными государственными  требованиями, идет работа над темой «Разработка технологий воспитания с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».

Как формировать первичные гендерные представления (понятия) у ребенка? Как у ребенка устанавливать взаимосвязи между своей гендерной ролью и   различными проявлениями мужских и женских свойств.

Эти вопросы  мы обсуждаем совместно с родителями, через активные диалоги, состязание, где  каждый может доказать, отстоять свою точку зрения.
Предлагаю вашему вниманию технологию коммуникативный бой, которую я использую  при работе с родителями.

Участники мастер – класса занимают свои места.

Уважаемые родители! Предлагаю вам посмотреть  фрагмента фильма «Усатый Нянь».
        Уважаемые родители! Давайте обсудим тему: «Мужчина воспитатель в детском саду». С вами была проведена предварительная работа: Вы изучили литературу, с Вами была проведена консультация по гендерному. А теперь предлагаю Вам «сразиться».
Инструкция по проведению коммуникативного боя:

1. Ведущий делит  участников на две команды (не менее двух участников).
2. Продолжительность поединка не более 5 минут.
3. Время выступления участника каждой команды составляет от 30 секунд до 1 минуты;
4. Представление основных аргументов (не менее 2-х от каждого участника команды);
5. Ведущий назначает группу экспертов, которые будут следить за ходом поединка, отмечать наиболее аргументированные суждения, после чего подведут итог.
6. Ведущий вправе остановить одного из участников, и передать слово другому участнику, если речь первого вышла за временные рамки, т.е. более 1 минуты.

Представим ситуацию «В детский сад воспитателем принят мужчина»:
Первая команда будет доказывать плюсы, а другая минусы.
Итак, вы готовы? Гонг!

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда**  | **2 команда**  |
| 1.Дети буду менее капризны | 1.Не сможет в девочках воспитать грациозность, ласку. |
| 2.Будут более дисциплинированы | 2.В девочках будет прослеживаться мужская манера поведения. |
| 3.Дети будут более четко реагировать на замечания мужчины – воспитателя. | 3 Отцы девочек будут против воспитания дочери посторонним мужчиной, даже, если это воспитатель |
| 4.Мальчики будут видеть, как можно починить игрушку, если она сломалась. | 4. Девочки наверняка будут испытывать стеснение вовремя переодевания. |
| 5.Мальчики и девочки будут с азартом гонять мяч на занятиях по физической культуре – значит, вопрос физического развития будут стоять на первом месте. | 5. Мужчина может не уделить должного внимания формированию гигиенических навыков детей. |
| 6. Мальчики будут лучше идти на контакт с мужчиной воспитателем. | 6. Мужчина – воспитатель может не обратить на мелочи при одевании на прогулку (не очень хорошо повязан шарф, шапка не поправлена) |
| 7.Мужчина – воспитатель быстрее и лучше найдет общий язык с детьми. | 7.Мужчина – воспитатель не сможет заплести косы девочкам, причесать, застирать пятно на платье. |
| 8. Нестандартное  мышление и принятие решения в возникающих вопросах. | 8. Больше внимания будет уделено сюжетно-ролевым играм с тематикой, близкой для мальчиков (транспорт, игры с конструктором, военные игры) |
| 9.Многие мальчики, да и девочки растут без отца, а здесь пример мужского поведения, мужского воспитания  | 9. Детям дошкольного возраста больше требуется внимания, теплоты, а это может дать только воспитатель – женщина. |
| 10.Восполнит дефицит мужского внимания в семье, где девочка растет без папы. | 10.Девочкам может быть не по силам те требования, которые будет предъявлять воспитатель – мужчина (нагрузки на занятиях физической культуры, помощь по группе). |
| 11. Девочки и мальчики будут тянуться к общению с мужчиной – воспитателем. | 11.Некоторые девочки будут стремительно подражать мальчикам, чтобы не выглядеть в их глазах «неженками», «плаксами». |
| 12. Будет сообщать мальчикам разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения («Ты же мальчик – не плач», «Не хныч»), формируются первичные гендерные представления (мальчики ведь они - сильные). | 12. Во время совместной деятельности не будет делать акцент на «женские» профессии и труд женщины.  |
| 13.Будет давать первичные представления о труде взрослых, о профессиях, которые свойственны мужчинам. | 13. В книжном уголке будет больше литературы, которая интересна мальчикам. |
| 14.Мужчина – воспитатель  разбавит женское общество, которое почти всегда окружает мальчика (мама в декретном отпуске дома, дет.сад – где всегда воспитатель – женщина, школа). | 14. Во всех образовательных областях будет прослеживаться мужская тематика.  |
| 15. Дети будут дисциплинированными и собранными. | 15. За пределами детского сада будет отмечаться дисбаланс в поведении девочек, а дети не приемлют поведенческих нарушений, мускулинных девочек будут отталкивать девочки - сверстницы  и принимать мальчики.  |
| 16.В глазах детей мужчина – воспитатель  более авторитетен. | 16.Детей может  испугать грубый голос мужчины. |
| 17.В силу своих психологических особенностей мужчина более увлекающийся и увлекающий в играх, занятиях. | 17. Девочки долго будут привыкать к детскому саду и скучать по маме. |
| 18.Детей привлекает, когда общение происходит на равных между взрослыми и детьми. | 18. Если в семье воспитанием детей все время занимается женщина, а папы принимают незначительное участие, то как может осуществляться воспитание в детском саду воспитателем – мужчиной. |
| 19. Будет четкая постановка цели и ее выполнение. |  19.Стереотип, что воспитание – женское дело, отсюда вытекает недоверие. |
| 20. Мужчины менее подвержены перепадам настроения. | 20. Мужчина скуп на эмоции, поэтому девочки могут стать менее эмоциональны. |

К сожалению мы ограничены во времени, поэтому прошу остановить поединок. Уважаемые коллеги! Я продемонстрировала технологию «коммуникативный бой», которую я использую при работе с родителями.

Коммуникативный бой – это словесное состязание, в котором человек может доказать, отстоять свою точку зрения,  обсудить и обменяться информацией на определенную тему.
Для успешного проведения коммуникативного боя проводится предварительная работа:

1. Изучение литературы;
2. Консультации по запросам родителей;
3. Переписка с родителями через почту;
4. Оформление наглядной информации для  родителей.

Уважаемые коллеги!

Почему именно гендерное воспитание?  В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта понимания слова «пол». В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка. Современное общество требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т.п.), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь, заботиться о близких.