Консультация
«Игра как основная форма педагогического процесса»

Так как игра - основной вид деятельности ребенка. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребенка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят удивительные изменения этой личности.

Игра очень специфический вид деятельности, которому присуще все характеристики деятельности, но все они - особенные. Всякая деятельность имеет цель. Какова же цель игры? На первый взгляд она «бесцельна». На самом же деле игра имеет цель, не очевидную, но от этого не менее значимую, чем цель любой другой деятельности.

Это - осознание ребёнком себя причастным к миру взрослых, перенесение во «взрослую» жизнь. Если в любой другой, неигровой, деятельности важна, прежде всего, цель, результат, то в игре важен в основном процесс, так как видимой цели игра, как бы ни имеет. Любая деятельность может происходить как самодеятельность. Игра же всегда самодеятельность.

Игра без получения удовольствия невозможна. Игра - всегда радостна для играющих. Если в игре возникают отрицательные эмоции, то она прекращается. Как уже было сказано, игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе.

Для ребёнка игра - средство самореализации и самовыражения. Она позволяет ему выйти за приделы ограниченного мира детской и построить собственный мир. Игра обеспечивает ребёнку эмоциональное благополучие, позволяет реализовать самые разные стремления и желания и, прежде всего желание действовать, как взрослые, желание управлять предметами.

В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит благодаря тому, что в игре ребёнок стремится воссоздать широкие сферы окружающей действительности, выходящие за пределы его собственной практической деятельности, а сделать это он может с помощью условных действий.

В игре ребёнок получает и опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры.

В игре выявляется потребность ребенка в саморазвитии. Игра, является, с одной стороны, моделью, образцом жизни, социальной взрослости. А с другой - источником веселья, бодрости, радости, мажорного тонуса жизни.