Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №28 «Огонек»

«Создание речевой развивающей среды, как основного условия для развития речи и навыков речевого общения»

Учимся говорить играя.

Работу выполнили:
Сафонова. М. В.

Г..Бердск.2018.г

Актуальность

Самое ценное в нашей жизни — дети. Проблема многих детей, пришедших из дома в детский сад, это недостаточно развитая речь. Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны, т. к. развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Наша задача — помочь детям развивать речь. Речь можно развить различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры. Игра — основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности.

Цель проекта: создать условия для развития речи детей раннего возраста посредством игровой, непосредственно образовательной деятельности.

Задачи:

- *Развить у детей раннего возраста мелкую моторику пальцев рук и связную речь.*
- *Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию.*
- *Создать условия для развития речи детей используя методы и приемы в различных образовательных областях, и игровой деятельности .*

- ***Вид проекта***
- *познавательно речевой,*
- *творческий,*
- *групповой.*

По продолжительности: *Долгосрочный.*
Продолжительность проекта (февраль-март).

Участники проекта*: Дети ясельной группы, родители воспитанников, педагоги группы.*

Взаимодействие педагогов: *музыкальный руководитель,*

Основной раздел программы: *познавательно -речевое развитие.*
Области программы, содержание которых включено в проект:

- ***Коммуникация****: беседы, рассказы из личного опыта, дидактические игры,*
- ***Социализация:*** *сюжетно – ролевые игры, игры на сенсорное развитие.*
- ***Познание:*** *рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, сюжетных картинок, игры со строительным материалом, игры с песко ,игры с водой.*
- ***Художественная литература:*** *чтение русских народных сказок, потешек, стихов ,отгадывание загадок.*
- ***Художественное творчество:*** *рисование, аппликация, лепка.*
- ***Безопасность:*** *сюжетные картины, по теме: «Соблюдение правил безопасности при использовании предметов быта.»*
- ***Музыка:*** *заучивание колыбельных песен, хороводы,*
- ***Физкультура****: русские народные игры, подвижные игры, игры – забавы, пальчиковые игры.*

❖ *Этапы работы*

- ***Организационно-подготовительный***
- ***Основной***
- ***Заключительный***

Этапы работы	*Содержание работы*	*Ответственное лицо*
Организационно-подготовительный	*Изучение методической литературы.* *Привлечение родителей к сотрудничеству.* *Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.* *Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности, развлечения, занимательной деятельности.* *Разработка дидактического материала.* *Составление плана по реализации проекта.*	*Воспитатель*
Основной	***Реализация проекта*** ***«Учимся говорить играя».***	*Воспитатель*
Заключительный	*Обобщение и анализ результатов работы.* *Выставки детских работ.* *Представление результатов в виде презентации.* *Проведение родительского собрания*	*Воспитатель*

Перспективное планирование по реализации

<u>основного этапа</u> проекта.

Непосредственная образовательная область	*Формы и методы работы*
Познание	***Беседы*** *Тема:* «Как это бывает» *Тема: «Одеваем куколку гулять»* ***игры со строительным материалом*** *напольные кубики: «Домик для бычка», «Дом для куколки». Мягкие модули: « Поезд», «Корабль.» «Дом в котором мы живем» «Мелкий настольный конструктор:(творческая работа на воображение)мишки, домики, бабочки, машинки.*
Художественная литература	***Чтение рассказов, сказок*** *«Заюшкина избушка»* *«Колобок», «Курочка ряба», Волк и семеро козлят» ,«Репка» «Три медведя», «Маша и медведь».* ***Потешки.*** *«Как у нашего кота», «Козлик,» «Поехали» , «Потешка-диалог, Катенька»*

Коммуникация	*Авторские потешки педагога:* *СафоноваМ.В.Приложение№2* *Н.О.Д.* *«Собачка», «Большой маленький,» «Скачет зайка», «Что делает мишка», «Зайка, Мишка, Лиса,» «Баю-бай»* ***Чтение стихов*** *«Бычок», А. Барто.* *«Зайка», «Грузовик», »Флажок», «Лошадка», «Барабан»* *«Таня».* ***Просмотр иллюстраций из книг*** *«Заюшкина избушка»* *«Колобок», «Курочка ряба», Волк и семеро козлят»* *«Репка»; сюжетные картинки «Домашние-дикие животные», «Что кто делает». «Три медведя», «Маша и медведь»,*
Социализация	***Сюжетные картинки:*** *«Дикие и домашние птицы», «Уроки ушинского»,* *«Одежда», «Уроки доброты», «Игрушки».* *«Сюжетные картинки Дети». Приложение№13* ***Просмотр слайдов*** *«День рожденье зайчика», « Кот и пес»* ***Игры*** *Игры на развитие сенсорного восприятия: пирамидки, мишка, домик, черепаха, волшебные башмачки, гусиница, бочонки, кубики, мозаика.* *Дидактические игры (вкладыши)одежда,*

	транспорт , курочка ряба, игрушки, животные ,одеваем куколку. игры разработанные воспитателями: «Волшебный паровоз,» «Что происходит» «,Гусиница», «Волшебная коробка» Сюжетно - ролевые игры. Игры разработанные педагогом Сафонова.М.В.Приложение№1 Пальчиковые игры.
Художественное творчество	**Лепка** «Машины для пап», «Лужи» «Зернышки для птичек» **Аппликация** «Цветы для мамочки» **Детское творчество** «Полянка из ладошек, весна пришла» **Эстетическая развивающая среда** Оформление выставки для родителей из детских работ данной тематики

Музыка	***Восприятие музыки*** *Русские лирические мелодии:* *«Лебедушка», «Сударушка»,* *Современные детские песенки: «Мамочка»,» «Антошка», «Ладушки-ладошки», «Би-би машинка».* *«*
Физическая культура	***Подвижные игры*** *«Кошки-мышки»* *«Воробей»* *«Птички»* *«Лиса»* *«Коза рогатая»*
Работа с родителями	*консультации по теме: «Дидактические игры в развитии речи ребенка», «Какими играми играет ваш ребенок»* *Родительское собрание «В какие игры играют дети дома и в детском саду»* *Привлечение в изготовлении пособий «Паровозик», «Гусиница», «Волшебная коробка».* *Пополнение уголка книг новой литературой.* *Подарок в группу :игрушки, книги самоделки.*

Продукт проектной деятельности

Разработка дидактических игр: «Волшебная коробка», «Гусеница», «Паровоз», «Как это бывает».

Изготовление карточек :

«Потешки для самых маленьких»

Разработка методического пособия:

«Сюжетные игры для ясельной и младшей группы .»

Оформление папки с сюжетными картинками «Дети.»

Выставка детских работ: «Весна пришла», «Цветы для мамы».

Ожидаемые результаты проекта:

Результаты проекта для детей:

1. *Умение детей самостоятельно играть в игры.*
2. *Повышение уровня развития речи у детей раннего возраста.*
3. *Умение детей обратиться за помощью к взрослым.*
4. *Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.*
5. *Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей.*

Результаты проекта для родителей

1. *Активность родителей, вовлеченность.*
2. *Сближение с детьми и педагогами групп.*
3. *Интерес к событиям, происходящим в детском саду.*

Результаты проекта воспитателей:

- *Новые знания о развитии речи детей раннего возраста.*
- *Укрепились отношения с родителями, появилось желание чаще проводить совместные детско-взрослые проекты.*
- *Повышение самообразования.*
- *Желание работать в данном направлении*

Программно-методические ресурсы:

- *Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», - М.: Просвещение, 1991.*
- *«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»: Пособие для воспитателей детского сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская и др. под ред. С.Л. Новоселовой, - М.: Просвещение, 1985.*
- *«Воспитание и развитие детей раннего возраста»: Пособие для воспитателя детского сада, В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др., под ред. Г.М. Ляминой, - М.: Просвещение, 1981.*
- *«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др., – М.: Просвещение, 2007.*
- *«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», под ред. С.Л. Новоселовой, - М.: 1978г.*
- *Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду, -Ярославль: Академия развития, 2007.*

Детская художественная литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ№3: «Дидактическая игра паровоз».

Цель: *развитие речи детей по средствам игры.*
Задачи: *развивать речь детей, обучать простым приемам общения.*
Развивать умение называть предмет правильно.
Отвечать на простые вопросы. Вызывать желание общаться со сверстниками. Формировать представление о цвете.
Формировать представление о животных и насекомых.
Материал: *картон, цветная бумага, скотч, или листы для ламинированния, цветные картинки животных и насекомых*
Оборудование*: клей, ножницы.*
Ход: *вырезаем из картона и цветной бумаги паровоз, несколько вагончиков, используем разные цвета.*
Вагончики изготавливаем по принципу конвертов. Все ламинируем или обклеиваем скотчем. Подбираем красочные картинки животных, насекомых. Это могут быть другие картинки в зависимости от того какие цели и задачи вы ставите.
Данная игра очень проста и интересна в работе с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ№4 : «Дидактическая игра гусеница.»

Цель: *развиваем (диалогическую) речь, логическое мышление, разучиваем предлоги, на, за, под, развиваем творческие способности детей*

Задачи: *Развиваем речь детей по средствам игры, используя различные методы и приемы.*

Формируем представление детей о сравнительной характеристики большой, маленький.

Обогащаем словарный запас детей новыми словами.

Вызываем интерес к окружающему миру.

Материал*: картон, или готовые картонные трубочки разной величины, краски, или цветная бумага, шнурки или тесьма.*

Оборудование*: клей, ножницы*

Ход*: изготавливаем из пластиково стаканчика голову гусеницы прикрепляем к ней шнурок или, тесьму длина 50 см. Делаем заготовки трубочек разного цвета.*

Так чтобы их легко можно было нанизывать на тесьму, ребенок должен выполнять эту манипуляцию свободно без помощи воспитателя. У вас должна получится забавная гусеница которая может путешествовать по всей группе и в любом виде деятельности, будь это сюжетные картинки, или дидактические игры различные игрушки. Фантазируйте придумайте имя гусиничке. Используйте данную игрушку по методу вопрос ответ.

Вы увидите с каким интересом дети повторяют слова сказанные гусиничкой или отвечают на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ№5 .Игра на сенсорное развитие детей: « Волшебная коробка»

Цель: *Развитие мышления, внимания, речи мелкой моторики детей,*

Задачи: *Формировать у детей умение на ощупь определять название предмета.*

Материал *коробка 30 на 50 см ,или другого размера но не очень большая, ленты 4шт,или тесьма длина в зависимости от высоты помещения. Небольшие кубики шарики, мелкие игрушки, игрушечные предметы посуды.и т.д.*

Оборудование :*ножницы, скотч.*

Ход: *берем коробку небольшого размера, прикрепляем к каждому краю ленту. Так чтобы вы могли подвесить ее, можно просто поставить на стол но первый вариант более интересен для детей младшего возраста, поместить в коробку различные предметы которые ребенок будет определять на ощупь. Обтянуть коробку тканью предварительно сделав разрез в центре .Данная игра вызывает у детей большой интерес . Поднимает настроение и обладает простым но результативным способом развития речи детей.*

Продукт проектной деятельности:

Разработка дидактических игр: «Волшебная коробка», «Гусеница», «Паровоз»,

Изготовление карточек :

«Потешки для самых маленьких»

Разработка методического пособия:

«Сюжетные игры для ясельной и младшей группы .»

Оформление папки с сюжетными картинками «Дети.»

Выставка детских работ: «Весна пришла», «Цветы для мамы».