

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №21 «ИСКОРКА»

Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №21 «Искорка»
Миклина М.А. Нисифорова
31.08.2022 г. № 1



Рабочая программа

**«Формирование умения ориентироваться в пространстве у детей
дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Средняя группа 4-5 лет

2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Миклина М.А.

г. Бердск

2022 г.

Содержание

I.	Целевой	раздел
.....		3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Временная продолжительность и срок реализации программы	4
1.3	Принципы построения программы	4
1.4	Возрастные особенности развития пространственных представлений у детей 4-5 лет	5
1.5	Интеграция образовательных областей	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы детьми.	9
II.	Содержательный	раздел....
.....		10
2.1	Содержание образовательного процесса по формированию умения ориентироваться в пространстве через игровую деятельность	10
2.2.	Взаимодействие с семьей	11
2.3.	Мониторинг образовательного процесса по формированию умения детей дошкольного возраста ориентироваться в пространстве	12
III.	Организация образовательного процесса.....	13

3.1 Ресурсное обеспечение программы	13
3.1.1 Методическое обеспечение.....	13
3.1.2 Дидактические пособия	14
3.2. Перспективный план работы по формированию умения ориентироваться в пространстве детей 4 - 5 лет через игровую деятельность.....	15
Литература	30

I. Целевой раздел

Рабочая программа по познавательному развитию «Формирование умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» для детей возрастной группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАДОУ № 21 «Искорка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Уставом МАДОУ № 21 «Искорка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по формированию умения ориентироваться в пространстве через игровую деятельность возрастной группы от 4 до 5 лет.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие умения ориентироваться в пространстве через игровую деятельность.

Задачи:

- Продолжать формировать умение ориентироваться относительно себя;
- Закрепить умение различать правильно и называть правую и левую руки, выкладывать ведущей рукой предметы слева направо;
- Формировать умение ориентироваться относительно других объектов;
- Учить двигаться в заданном направлении;
- Знакомить с пространственными отношениями «далеко - близко»;

- Формировать умение определять расположение предметов с помощью предлогов: между, за, под, перед, среди, посередине и тд.

- Расширять представления об ориентации на листе бумаги (середина – центр листа, вверху посередине, внизу посередине, справа – слева, между, в уголках внизу, в уголках вверху).

1.2. Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023

1.3. Принципы построения программы

Принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка.

Принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно.

Принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений.

Принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком.

Принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного,

кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

Принцип индивидуальности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и содействие их дальнейшему развитию;

Принцип инициативности, заключающийся в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип сотрудничества с семьей.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4 Возрастные особенности по развитию пространственных представлений у детей 4 - 5 лет

В данном возрасте происходит совершенствование функций пространственного видения. Развитие игровой деятельности способствует совершенствованию активного осязания и его использование как в распознавании пространственных признаков предметов, так и образованию более высоких уровней зрительно-моторной координации в пространственной ориентации.

Дети среднего дошкольного возраста начинают овладевать грамматическими формами выражения пространственных отношений. Отражение расстояний становится все более обобщенным знанием.

С помощью речи происходит специализация пространственного сигнала расстояния, выделяемого ребенком из жизненных ситуаций, независимо от того, знакома или нет ребенку комната, сад, двор и более крупные по масштабам открытые пространства. Такое же вычисление из предметных жизненных ситуаций становится все более возможным и для

распознавания направлений пространства, то есть чем точнее слова определяют направление, тем легче ребенок ориентируется в нем, тем полнее включает эти пространственные признаки в отражающую им картину мира. Слова «над», «под», «сзади», «впереди» становятся объектными сигналами определенных пространственных отношений, отвлекаемых от конкретных предметов, включаемых и выключаемых из этих отношений.

Благодаря элементам обучения в процессе дошкольного воспитания усиливается связь между практической ориентировкой в пространстве и речемыслительной деятельностью.

1.5 Интеграция образовательных областей

Работа по формированию пространственных представлений входит в раздел формирование элементарных математических представлений, что в свою очередь включено в содержание образовательной области «Познавательное развитие». В образовательной деятельности по формированию математических представлений детям даются первые представления о различных пространственных связях и отношениях. Усвоение данных представлений происходит в таких видах деятельности, как игровая деятельность, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная виды деятельности.

Помимо образовательной деятельности по математическому развитию большие возможности для формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений представляет собой двигательная деятельность. В повседневную деятельность детей включаются подвижные игры, которые косвенно или прямо направлены на развитие ориентировки в пространстве. Во время занятий по физическому развитию также используются специальные игровые упражнения и кратковременные игры, направленные на формирование пространственных представлений.

У детей дошкольного возраста большое значение необходимо уделять закреплению и совершенствованию умения двигаться в указанном направлении, менять направление движения во время ходьбы или бега. На занятиях по физическому развитию для более точного обозначения направления педагог должен употреблять в своей речи предлоги и наречия, такие как вверх, вниз, вперед, назад, налево (слева), направо (справа), рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и другие. Учитывая умение детей ориентироваться на себе, он учит их двигаться в нужном направлении.

В дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять продуктивной деятельности, в ходе которой формируются пространственные представления и понятия. Одним из видов такой деятельности является изобразительная деятельность и навыки чтения изображений (объемных, графических). Овладевая приемами чтения и построения рисунка, ребенок осваивает пропорции, формы, величины, перспективные проекции, учится произвольно строить известную систему координат изображаемого пространства и располагать на условном пространстве листа те или иные изображения предметов в определенных пространственных взаимосвязях. Обучаясь рисунку, ребенок преодолевает трудности, связанные с развитием зрительно-пространственных координации и приобретает навык в управлении движением своей руки.

Следующим видом продуктивной деятельности, в котором формируются пространственные представления, является конструирование. Под детским конструированием понимают различные постройки из строительного материала, изготовление поделок из бумаги, картона, дерева и других материалов.

В развитии у детей пространственных представлений особо широко применяются такой метод как моделирование. Наглядное моделирование выступает не только как метод, но может быть использован как средство ориентировки детей в действительности, обобщения, планирования и контроля действий и составляет одну из форм опосредования, которыми

овладевают дошкольники. Источником развития моделирования является детская деятельность, которой свойственна моделирующая направленность. Конкретные разновидности моделей, с которыми могут первоначально знакомиться дети – это простейший схематический чертеж конструкции, план помещения и модель размещения и перемещения персонажей сказки, строящаяся из заместителей в процессе разыгрывания сказки на плоскости.

В коммуникативной и речевой деятельности дети дошкольного возраста овладевают грамматическими формами выражения пространственных отношений. Овладение речью и освоение специальных слов и грамматических форм, обозначающих пространственные признаки предмета и его взаимодействия с другими, имеет решающее значение для обобщенного отражения пространства, для перехода к абстрагированию пространственных отношений.

Следующим видом деятельности, в котором мы можем развивать пространственные представления, является восприятие художественной литературы. Одним из действенных средств формирования пространственных ориентаций является сказка. Вливаясь в сюжет, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: дети стремятся вмешаться в ситуацию и повлиять на нее. Занимательный сюжет и желание помочь (объяснить, нарисовать, как идти, показать стрелкой) активизирует знания детей.

Выполнение различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления, также влияет на развитие умений выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях.

Работа по формированию пространственных представлений также ведется музыкальным руководителем на музыкальных занятиях. Основной акцент делается на музыкально-ритмические композиции, хороводы, музыкальные подвижные игры, где с помощью движений и словесного подкрепления закрепляются пространственные представления. Также

пространственные понятия и термины могут закрепляться посредством музыкальных композиций и детских песен соответствующего содержания.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

1. Воспитанник свободно ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя»;

2. В совершенстве владеет различением правой и левой рук, может выкладывать ведущей рукой предметы слева направо.

3. Умеет ориентироваться относительно других объектов, двигаться в заданном направлении; понимает пространственные отношения «далеко - близко» и может обозначить их словами.

4. Сформировано умение определять расположение предметов с помощью предлогов: между, за, под, перед, среди, посередине и тд.

5. Умеет определить на листе бумаги середину – центр листа, вверх посередине, вниз посередине, справа – слева, между, в уголках внизу, в уголках вверху).

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса по формированию умения детей дошкольного возраста ориентироваться в пространстве

Данная программа способствует эффективному формированию умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Данная программа включает в себя подборку игр и игровых упражнений, направленных на формирование умения различать правую и левую руки и правильно их называть, умение ориентироваться на себе и от себя.

Особое внимание уделяется индивидуальным занятиям. Такая работа проводится в утренний отрезок времени, а так же во вторую половину дня. Индивидуальные занятия проводятся с теми дошкольниками, которые в силу особенностей своего развития не усваивают новых знаний наравне со всеми, а также с одаренными детьми и с детьми, пропустившими более одного занятия.

Ориентировка в пространстве имеет под собой чувственную основу и жизненный опыт ребенка. Так, ориентируясь в пространстве, ребенок использует чувственную систему отсчета, относительно сторон своего тела. То есть, он соотносит все окружающие его предметы относительно собственных частей тела, например, голова – это верх, ноги – это низ, руки – это стороны.

Таким образом ребенок не просто осваивает ориентировку в пространстве, а выстраивает собственную «схему» относительно собственного тела. Позднее к этой схеме ребенок добавляет систему отсчета.

С возрастом, объем образовательного раздела «Ориентировка в пространстве» расширяется и углубляется, что обеспечивает постепенность и доступность развития ориентировки в пространстве в различных видах образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе, перед математическим развитием детей, направленным на ориентировку в пространстве, стоят свои задачи, в младшей группе – формирование навыков ориентировки в пространстве относительно собственного тела, обучение детей различать пространственные направления (левая и правая руки).

2.2 Взаимодействие с семьей

Для более успешного решения задач по формированию умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста проводится работа с родителями. Очень важно объединить усилия родителей и педагогов

дошкольного учреждения для решения данной задачи, только при таком условии будут достигнуты эффективные результаты.

Таблица 1

Направление и формы работы с семьей по формированию умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Просветительство	Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформление соответствующей тематики в приемной группы, составление памяток, буклетов, презентаций
Участие родителей в образовательном процессе	Открытые занятия, мастер-классы, изготовление дидактических игр, реализация проектов, создание математического и физкультурных уголков в группе

2.3. Мониторинг образовательного процесса по формированию умения детей дошкольного возраста ориентироваться в пространстве

- методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка». Проводится в начале и в конце реализации программы;
- текущий контроль за усвоением программы посредством контрольных заданий для детей по результатам реализации каждого этапа;
- метод экспертной оценки (родители, воспитатели) реализуется через заполнения анкеты после реализации каждого этапа

программы. Метод экспертной оценки дает возможность отследить в ходе занятий развитие устной и письменной речи, понимание логико-грамматических конструкций, отражающих реальные отношения между предметами, выполнение логических операций, требующих ориентации в пространстве;

- метод рефлексии реализуется в рамках подведения итогов каждого занятия: что нового узнали? Что было легко? Что было трудно?

III Организация образовательного процесса

3.1 Ресурсное обеспечение программы

3.1.1 Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2. Основная образовательная программа детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей №21 «Искорка», 2019 г.

3. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. = М.: Мозаика-Синтез, 2011

6. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет / авт-сост. О.Е. Герасимова. – Волгоград: Учитель.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

8. Бортникова Е., Богуславская М. Чудо – Обучайка. Пространственно-временные представления. – Екатеринбург: изд. дом «Литур».

9. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

10. Бостельман А. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

12. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.

13. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: просвещение, 1992.

3.1.2 Дидактические пособия

- Карточка дидактических игр по формированию умения ориентироваться в пространстве;
- Карточка подвижных игр по формированию умения ориентироваться в пространстве;
- Карточка физкультминуток по формированию умения ориентироваться в пространстве;
- Буклет «Виды математических игр, формирующих ориентировку в пространстве».

3.2 Перспективный план работы по формированию умения детей 4 – 5 лет ориентироваться в пространстве через игровую деятельность

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Название видов деятельности (беседы, игры, игровые упражнения)</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Сентябрь	I	«Как растут овощи»	Учить правильно использовать пространственные понятия вверх, вниз, над. Закрепить знание овощей.	Детям показываются картинки с изображением овощей, дети называют овощи и соответственно показывают

				движения. Если овощ растет на земле – руки в стороны, если над землей – руки вверх, если в земле – вниз.
Сентябрь	II	«На, над, под»	Учить правильно использовать предлоги на, над, под. Развивать пространственное воображение.	Вывешивается изображение дерева. На столе раскладываются картинки: солнышко, облака, птичка, еж, цветы, грибы, трава. Воспитатель предлагает детям все предметы разместить на дереве, под деревом или над деревом. Дети выбирают картинку и соответственно располагают над, под, на дереве, комментируя свои действия.
Сентябрь	III	Дидактическая игра «Соберем бусы»	Формировать умение выкладывать ведущей рукой предметы слева направо и видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем воспитатель

				<p>говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить.</p> <p>Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему.</p> <p>Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.</p> <p>При выполнении игры воспитатель просит показать правую руку и правую сторону, и просит выложить бусы слева направо.</p>
Сентябрь	IV	«Где правая, где левая?»	<p>Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны.</p> <p>Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>	<p>Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда. По сигналу идут в противоположные стороны. По команде «Налево» (или «Направо») играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются.</p> <p>Кто ошибается, выходит из игры, а игра продолжается.</p> <p>Выигрывает та команда, у которой меньше детей выбыло из игры.</p> <p>Если будет благоприятная погода, игру можно провести на свежем воздухе.</p>
Октябрь	I	ДИ «Какой флажок в какой»	Формировать умение различать правую и	Красный флажок в правую руку возьми,

		руке?»	левую руки	<p>над головой его подними, синий флажок в левую руку возьми, над головой его подними.</p> <p>Поменяйте флажки местами, в какой руке синий флажок оказался, а какой руке красный флажок и т.д.</p> <p>В правой руке синий флажок, В правую сторону маши им, дружок. В левой руке – красный флажок, В левую сторону маши им дружок. Оба флажка вверх подними И над голову скорей помаши</p>
Октябрь	II	МПИ «В правую руку платочек возьми»	Закреплять умение различать правую и левую руки.	В правую руку платочек возьмем в правую сторону дружно махнем, в левую руку платочек возьмем, в левую сторону дружно махнем.
Октябрь	III	МПИ «Какой рукой ты делаешь?»	Закреплять умение различать правую и левую стороны	Уберите за спину правую руку, поднимите вверх левую руку, правой рукой помашите, погладьте по голове левой, согните в колене левую ногу, дотянитесь до левого носка левой рукой и т.д.
Октябрь	IV	Муз.Игра «Веселый танец Буги-Вуги»	Продолжать закреплять умение различать правую и левую стороны, руки, формировать пространственные отношения от себя: вперед, назад.	Танец «Буги - вуги». 1) Руку правую вперед, А потом её назад. А потом наоборот И немножко потрясём. Мы танцуем буги-

				<p>вуги, Поворачиваясь в круге. И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3. Буги-вуги – 4р.</p> <p>2) Руку левую вперёд, А потом её назад. А потом наоборот И немножко потрясём. Мы танцуем буги- вуги, Поворачиваясь в круге. И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3. Буги-вуги – 4р.</p> <p>3) Ногу правую вперёд, А потом её назад. А потом наоборот И немножко потрясём. Мы танцуем буги- вуги, Поворачиваясь в круге. И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3. Буги-вуги – 4р.</p> <p>4) Ногу левую вперёд, А потом её назад. А потом наоборот И немножко потрясём. Мы танцуем буги- вуги, Поворачиваясь в круге. И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3. Буги-вуги – 4р.</p> <p>5) Ухо правое вперёд, А потом его назад.</p>
--	--	--	--	---

				<p>А потом наоборот И немножко потрясём. Мы танцуем буги- вуги, Поворачиваясь в круге. И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3. Буги-вуги – 4р.</p> <p>б) Ухо левое вперёд, А потом его назад. А потом наоборот И немножко потрясём. Мы танцуем буги- вуги, Поворачиваясь в круге. И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3. Буги-вуги – 4р. нос единственный вперед, а потом его – назад. А потом наоборот и немножко потрясем. Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге, и в ладоши хлопаем вот так.</p>
Ноябрь	I	ДИ «Что где находится?»	Формировать умение определять пространственные направления от себя и умение называть их словами: впереди, сзади, слева, справа	Детям предлагается назвать предметы в группе, которые находятся справа от них, слева от них, сзади от них, впереди от них, проговаривая соответствующими словами: например: справа от меня находится стол и т.д.
Ноябрь	II	ДИ «Где находится лисичка?»	Продолжать формировать умение определять пространственные направления от предмета и умение называть их соответствующими	Домик лисички. Детям предлагают определить, где находится лисичка. Лисичка на крыше, слева от дома, справ от дома, за домом, перед домом, внутри

			словами	дома, под домом.
Ноябрь	III	ДИ «Поручение»	Формировать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	Предлагается поочередно спрятать за спину правую (левую) руки, уточняется, какую руку они спрятали, какую показали. Затем просят посмотреть направо (налево) и сказать, что они видят справа (слева).
Ноябрь	IV	ДИ «Где звенит колокольчик?»	Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа	Дети встают в круг, закрывают глаза. Ведущий подходит к кому-либо из детей и звенит колокольчиком впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз. Ребенок называет направление, где звенел колокольчик. Ребенок, правильно определивший направление, становится ведущим.
Декабрь	I	Какой рукой быстрее?	Продолжать формировать умение различать правую и левую руки, развитие мелкой моторики, ловкости.	Предлагается собрать все льдинки (камушки, пуговицы и т.д.) сначала правой рукой, а потом левой рукой. Детям предлагается самостоятельно определить какая рука проворнее правая или левая.
Декабрь	II	ПИ «Вратарь»	формирование навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.	Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч

				<p>всегда поймаю я. Воспитатель: Раз, два, три - Справа (слева, прямо) мяч, лови!</p>
Декабрь	III	ДИ «Спрячь игрушки»	Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа	Куклы прячут игрушки в группе, а дети пытаются их найти. Отыскав игрушку, они называют место, где она спрятана, используя слова: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа
Декабрь	IV	«Сделай так, как я скажу»	Закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах. Развитие внимания, моторики.	Воспитатель предлагает детям положить лист бумаги перед собой. Далее задает задание. Например, круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, верху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил все фигуры.
Январь	I – II	ДИ «Динамические картинки»	Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.	На магнитной доске выставляется ёлка. Каждый ребёнок получает свою картинку: берёзку, грибок, кустик, зайца, белку, ворону, ежа, домик. Ввод детей в игровую ситуацию: - Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.

				<p>Дети располагают свои картинки по заданию: Например: - Берёзка справа от ёлки. - Ворона над ёлкой. - Заяц слева от ёлки. - Лиса идёт к ёлке. - Куст под ёлкой. - Ёжик идёт от ёлки. - Грибок под ёлкой. - Домик за ёлкой. - Белка на ёлке. В ходе игры воспитатель даёт дополнительные указания, пояснения.</p>
Январь	III	«Что? Где?»	<p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Способствовать развитию сообразительности, быстроты мышления.</p>	<p>Дети образуют круг. По жребью выбирают ведущего, который встает в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и спрашивает: «Кто слева от тебя?» Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим и игра продолжается. Воспитатель помогает детям придумать задания (может сказать это ребенку «на ушко»). Задания могут быть такими: кто справа от тебя? Что перед тобой? Кто за тобой? Мальчик справа от тебя или слева? Если дети не умеют ловить мяч, в таком случае они, могут его прокатить, или вместо мяча можно использовать платочек. Советы воспитателю: как выбирать ведущего по жребью? Первый</p>

				<p>вариант. Один из ведущих прячет предмет в руке. Тот, кто нашел его, становится ведущим. Второй вариант. У воспитателя в руке столько палочек, сколько играющих. Одна из них должна быть короче всех. Кто ее вытянет, тот становится ведущим.</p>
Январь	IV	«Найди животное»	<p>Учиться находить один предмет относительно другого. Закрепить знания о домашних животных.</p>	<p>На фланелеграфе размещены картинки домашних животных (3-4). У детей - соответствующие мелкие картинки. Педагог предлагает назвать всех животных, рассказать, где находится каждое (посередине, справа, слева). – Разложите у себя на столах животных так же, как они расположены на фланелеграфе. – А сейчас корова спряталась за свинью; свинья оказалась впереди, перед коровой. Разместите своих животных так же. Расскажите, где находится свинья. (Впереди, перед коровой.) Где расположена корова? (За свиньей.)</p>
Февраль	I	ДИ «Поставь, как я скажу»	<p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху,</p>	<p>Дети сидят на ковре, лицом ко взрослому. Взрослый предлагает расставить игрушки следующим образом: матрешку впереди, машину сзади, мяч слева, пирамидку</p>

			внизу, слева, справа, впереди, сзади	справа. После выполнения задания взрослый проверяет правильность расположения предметов: «Куда поставили пирамидку?», «Где находится машинка?» и т.д.
Февраль	II	ПИ «Какой рукой дальше»	Уточнение представлений об отношениях далеко близко, о направлениях: впереди, сзади, влево, вправо; закрепление обозначения левой и правой рук.	Детям предлагают прокатить или бросить мяч как можно дальше, сначала правой рукой, потом левой. В ходе выполнения упражнения уточняют, где находится мяч, брошенный правой(левой) рукой: дальше - ближе, о направлении движения мяча (мяч катится вперед, в левую (правую) стороны, назад).
Февраль	III	ДИ «Степашка убирает игрушки»	Учить двигаться в заданном направлении	На полу разложены игрушки (кубики, машинки, пирамидки, матрешки). Взрослый просит помочь детей собрать Степашке игрушки в корзины, находящиеся в разных местах группы (впереди, сзади, слева, справа от детей). В процессе выполнения задания взрослый уточняет направление движения: «В каком направлении идем?»
Февраль	IV	МПИ «Вправо – влево прокати, только мяч не упусти»	Формировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства,	Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по

			развивать моторику рук.	инструкции взрослого: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удержать мяч на столе.
Март	I	ДИ «Прямо пойдешь игрушку найдешь»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	Перед началом занятия взрослый прячет игрушки в группе. По указанию взрослого ребенок двигается в заданном направлении и отсчитывает определенное количество шагов. Если ребенок правильно выполнил задание, он находит игрушку.
Март	II	ДИ «Далеко - близко»	Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко - близко	Снеговик снится, что он играет со снежками. На полу два ведерка. Взрослый уточняет расположение ведер относительно детей: далеко или близко они стоят. Затем раздает снежки детям, предлагает бросить снежки в ведерки и сказать далеко или близко упал снежок.
Март	III	ДИ «Матрешки гуляют по дорожкам»	Уточнить представления о пространственных отношениях: далеко - близко	По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Дети рассматривают постройки, называют их, а затем расставляют матрешек, обозначая их расположение относительно предметов (далеко, близко).

Март	IV	«Мячик прыгает по мне: по груди и по спине»	Закреплять умение ориентироваться ребенка на собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади).	Дети выполняют задания по инструкции взрослого. Взрослый: В правую руку свой мячик возьми, над головою его подними. И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется, и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, да на живот — не запутаться б мне
Апрель	I	ДИ «Где чей домик?»	Закреплять знания чисел в пределах 5, их порядковость, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо)	Взрослый является ведущим. По указанию ребенка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещенную дорожку либо проходит не по той дорожке, где условие выполняется, то ребенок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребенок выигрывает, когда наберет не менее десяти очков. Игроки могут

				меняться ролями, условия на развилках можно также изменять.
Апрель	II	ПИ «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко - близко	На полу разложены шнуры: 2 близко друг к другу и два далеко друг от друга. Взрослый спрашивает у детей, как расположены шнуры, и предлагает перепрыгнуть через них. Затем выясняет далеко или близко прыгнули дети.
Апрель	III	ПИ «Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Игра с солнечным зайчиком (фонарик или зеркальце). Взрослый направляет лучик в разные стороны, а дети определяют направление движения и пытаются догнать зайчика.
Апрель	IV	«Найди игрушку»	Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями взрослого, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.	Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать “подсказки” (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает: в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.
Май	I	ПИ «Попади в ворота»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развивать моторику.	По заданию взрослого дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка). Взрослый:

				от ворот — поворот вправо и наоборот.
Май	II	ПИ «Замри»	Учить детей воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.	Под музыку дети свободно двигаются по группе. По сигналу (выключение музыки) они останавливаются— «замирают». Взрослый назначает детей, которые должны сказать: «Справа от меня..., слева ...». Затем необходимо детям повернуться в заданном направлении (налево - направо), не сходя с места, и ответить на те же вопросы.
Май	III	ПИ «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»	закрепление умения ориентирования (справа — слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.	Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»
Май	IV	ПИ «Разведчик»	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве детского сада в процессе передвижения, учить составлять маршрут своего пути, развивать память.	Лист бумаги, карандаш. Ребенку дается инструкция: "Ты - разведчик. Тебе нужно дойти до секретного объекта (кабинета медсестры, логопеда, психолога, кухни), запомнить свой путь и все, что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб (группу)". Возвращаясь в группу, ребенок рассказывает, где он шел (поднимался или спускался по лестнице, шел по коридору), какие

				<p>объекты встречались на его пути, что находилось справа от него, слева от него. В последующем ребенок с помощью взрослого рисует маршрут своего пути.</p>
--	--	--	--	---

Литература

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. --М.: Просвещение, 1964, 8--10 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 150 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учеб. для вузов. / А.В. Белошистая - М.: Владос, 2022. - 400 с.
4. Бортникова Е., Богуславская М. Чудо – Обучайка. Пространственно-временные представления. – Екатеринбург: изд. дом «Литур».

5. Бостельман А. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
6. Бурачевская О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования / О.В. Бурачевская. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 2 (2). — С. 55-57.
7. Бурачевская О.В. Пространственные и пространственно-временные представления как базовая составляющая психического развития ребенка / О.В. Бурачевская. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 1 (4). — С. 21-24.
8. Говорова, Р.К. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников / Р.К. Говорова // Дошкольное воспитание. - 1974, №3, 12--20 с.
9. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. - Москва: Сфера, 2019. - 125 с.
10. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет / авт-сост. О.Е. Герасимова. – Волгоград: Учитель.
11. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: просвещение, 1992.
12. Костикова Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2019. — № 7. — С. 97102.
13. Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста// Формирование восприятия пространства и пространственных представлений/ А.А. Люблинская СПб, ст. под ред. Афанасьева Б.Г. - М.: Известия АПИ РСФСР, 1956, 223 с.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

15. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
16. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. = М.: Мозаика-Синтез, 2011
17. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.,2011г.;
18. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: Баласс, 2004, 120-123 с.
19. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Поддьяков Н.Н. - М.: Просвещение, 1996, 264 с.
20. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 20011.
22. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.