

Консультация для родителей

«Как научить дошкольника ориентироваться в пространстве?»

Подготовила воспитатель Буренкова. Н. В.

Актуальность



Формирование пространственных представлений является одним из важнейших условий полноценного развития ребёнка. Умение ориентироваться в пространстве развивает пространственное воображение, а оно в свою очередь развивает мышление.

К моменту поступления в школу дети уже должны свободно ориентироваться в пространстве, на плоскости и владеть основными пространственными понятиями. От этого зависит успешность освоения школьной программы. Пространственные представления необходимы для обучения ребёнка счёту, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей. Поэтому важно до школы помочь детям освоить навык ориентирования в пространстве и на плоскости (листе бумаги).

Многих родителей волнует вопрос: как научить ребенка ориентироваться в пространстве и когда это следует начинать. Давайте попробуем разобраться.

Последовательность освоения понятий

3-4 года: учим малыша различать пространственные представления, связанные со своим телом, а также помогаем осваивать навыки ориентации в пространстве (справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз). Ориентировка на собственном теле является исходной в освоении ребёнком пространственных направлений.

4-5 года: учим ребёнка двигаться в заданном направлении, определять расположение различных объектов и предметов по отношению к себе, начинаем осваивать пространственные отношения (далеко - близко).

5-6 лет: совершенствуем ранее изученные понятия, начинаем учиться ориентироваться на листе бумаги.

6-7 лет: отличный возраст для развития детских навыков пространственного моделирования, знакомим ребёнка со схемой, планом.

Для развития пространственных представлений можно пользоваться всевозможными приёмами: упражнениями, играми, экспериментами и т.п.

Ориентировка

Прежде всего, научить ребёнка пространственные связанные со

Для начала различать правую руки. Создайте у ассоциацию с определённой

Например, правая леворуких) рука — та, которой он держит карандаш или ложку.

Придумайте ориентир, по которому ребёнок будет без труда понимать, где, например, правая рука. Ориентир должен быть у ребёнка всегда. У девочки это может быть браслетик, у мальчика — детские часы на руке. Теперь методом исключения он будет определять, что та рука, на которой нет часов или браслета — левая.

Когда с руками разобрались, расскажите ребёнку, что всё, что находится со стороны правой руки — тоже правое. Нога, ухо, глаз.



«на себе»

необходимо различать понятия, своим телом. научите и левую ребёнка рукой. (левая для

«Весёлая зарядка»

Попросите ребёнка:

- Попрыгать сначала на правой ноге, потом - на левой ноге.
- Поднять правую руку вверх, затем левую руку.
- Правую руку положить на левое плечо и, наоборот, левую руку положить на правое плечо.
- Правой рукой дотронуться до левого уха и, наоборот, левой рукой до правого уха.
- Потрогать правой рукой левую ногу и, наоборот, левой рукой правую ногу.
- Повернуться направо, повернитесь налево и т.д.

Ориентировка в пространстве

Во время прогулки рассматривайте всё вокруг, комментируйте всё, что увидели, называя, с какой стороны вы это наблюдаете: «Смотри, какой красивый котик справа от тебя!» Комментируйте ваш маршрут: «Теперь нам надо повернуть налево (направо)».

Систематически в повседневной жизни старайтесь акцентировать внимание на размещении вещей в пространстве: «Где твоя зелёная машинка? Вот она, справа от кубиков!», «Принеси мне твою белую майку. Она в левом ящичке комода».

«Зеркальное отражение»

С этой проблемой сталкиваются многие родители. Даже если ребёнок прекрасно знает, где у него право, а где лево, он часто путается с зеркальным отражением. Посадите мишку спиной к ребёнку и спросите, где у игрушки правая лапа. После ответа малыша, завяжите на эту лапу и на правую руку ребёнка ленточки. Теперь разверните игрушку лицом к ребёнку. Что же выходит? Ленточки оказались с разных сторон! Опять поверните игрушку спиной. Ленточки совпали. Пусть ребёнок сам покрутит игрушку несколько раз, чтобы разобраться в происходящем. Можно завязать ленточки на лапки нескольким игрушкам и поэкспериментировать с ними. Можно надеть браслет на ручку ребёнка и поиграть с отражением в зеркале. Важно, чтобы ребёнок опытным путем понял, что правая рука так и осталась правой. А волшебство происходит из-за изменения положения предметов относительно друг друга.

«Справа-слева»

Попросите ребёнка показать или назвать те предметы в комнате, которые в данный момент находятся *справа* от него, а затем – *слева* от него. Повторите эти же самые вопросы после поворота ребенка на 180° и на 90°. Затем спросите его, с какой стороны от него находятся дверь, окно, стол и т. д., что поставит ребёнка перед необходимостью самостоятельного употребления нужных слов.

«Где что лежит?»

Вариант 1: Взрослый располагает различные предметы «на столе», «под столом», «около стола» и т. д. и предлагает ребёнку ответить на вопросы, где какой предмет находится.

Вариант 2: Предложить ребёнку расположить предметы по инструкции взрослого «за столом», «на столе», «под столом» и т. д., и при этом ребёнок должен проговорить свои действия.

«Встань там, где я скажу!»

Учим ребёнка находить местоположение: впереди (перед объектом), сзади (за объектом), справа от объекта, слева от объекта. Пример: «Встань так, чтобы слева от тебя был стол, а справа – дверь; встань так, чтобы справа от тебя было окно; встань так, чтобы машина была впереди, а кукла сзади тебя».

«Найди клад»

Это упражнение похоже на известную игру «горячо – холодно». Вам нужно спрятать в комнате какой-нибудь предмет, а ребёнок должен его отыскать, следуя Вашим подсказкам.

"Скажи наоборот"

Взрослый кидает ребёнку мяч и говорит слово. Ребёнок ловит, затем отвечает противоположное по смыслу слово и кидает мяч обратно. Например, вверх - вниз, лево - право и т.д.

«Регулировщик»

Пусть ребёнок будет регулировщиком, а Вы автомобилистом. Смастерите жезл, а сами возьмите руль. Ребёнок встаёт посередине комнаты и показывает Вам жезлом направление движения, а также произносит команды: направо, налево, вперёд, назад. Затем можно поменяться ролями.

«Робот»

Предложите поиграть в робота. Вы будите давать команды, а он исполнять. Например, иди вперёд, поверни направо, подними левую руку, повернись налево. Потом можно поменяться ролями.

Ориентировка на плоскости (листе бумаги)

В старшем дошкольном возрасте особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. От того как ребёнок будет ориентироваться в тетради и клетке, будет зависеть правильность и красота цифр, букв, выполнение графических заданий и т.д. Поэтому очень важно давать детям такие задания, которые будут развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Чтобы научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги, следует начать с ознакомления с самим листом.

- Что это? (Лист бумаги).
- Какой он формы? (Прямоугольной).
- Что есть у прямоугольника? (Стороны, углы).
- Сколько сторон и углов у прямоугольника? (По четыре).
- У листа тоже есть углы и стороны. Покажи их.
- Эта сторона находится наверху и называется (Верхняя).
- Эта сторона находится внизу и называется (Нижняя).
- Эта сторона находится справа и называется (Правая).
- Эта сторона находится слева и называется (Левая).
- Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый.
- Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.

Для закрепления этих понятий можно предложить ребёнку поиграть в такие игры:

«Падают снежинки»

(развитие умения различать верх и низ листа)

Ребёнок выкладывает снежинки, сделанные из бумаги в верхнюю часть листа. Затем берёт каждую снежинку и показывает, куда она падает (в низ листа). Свои действия сопровождает словами: «сверху вниз».

«Машина»

(развитие умения различать правую и левую стороны листа)

Взрослый рисует на листе бумаги А4 (справа) гараж. Ребёнок вырезает из цветной бумаги машинку. Играем: машина «едет» в гараж (свои действия ребёнок сопровождает указанием направления движения: «слева направо», можно изменить местоположение гаража и машины и двигаться «справа налево»).

«Полёт в космосе»

По листу бумаги темного цвета (космос) ребёнок перемещает кружок (космический корабль) в соответствии с указанным направлением (маршрутом космического корабля): из середины (центра) в левый верхний угол, затем в правый нижний и т. д.

«Геометрический диктант»

Вариант 1:

- Нарисуй квадрат в середине листа.
- Справа от него нарисуй треугольник.
- Нарисуй круг ниже треугольника.
- Слева от треугольника поставь точку и т.д.

Вариант усложнения работы – это последующее «чтение» получившихся узоров. Ребёнку необходимо рассказать, где какие фигуры он разместил или каким образом нарисовал получившийся узор.

Вариант 2:

Дети рассматривают готовую композицию орнамента, анализируют его и воспроизводят по памяти, пользуясь заранее заготовленными геометрическими фигурами. Например, квадрат разместить в центре листа, круг – в верхней части, овал – в нижней, треугольник – по правому краю, многоугольник – по левому. Или: синий круг в центре листа, красный – в левом верхнем углу, зеленый – в левом нижнем, желтый – в правом верхнем, черный – в правом нижнем.

«Назови соседей»

Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1: взрослый просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- Что изображено справа от него?
- Что нарисовано под ним?
- Что находится вверху справа от заданного предмета? и т.п.

Вариант 2: взрослый просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т.п.

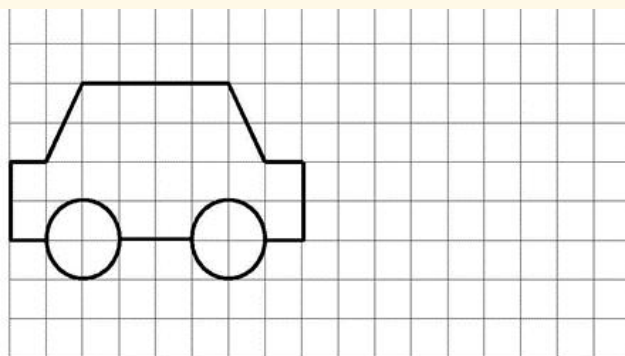
«Клеточка»

(на листе бумаги в крупную клетку)

Ребёнку предлагается обвести клетку в любом месте листа, затем обвести клетки через одну до конца страницы, получилась *строка*; обвести клеточки через одну вниз до конца страницы, получился *столбик*. Сначала ребёнок действует по подражанию взрослому, затем по устной инструкции.

«Повтори рисунок»

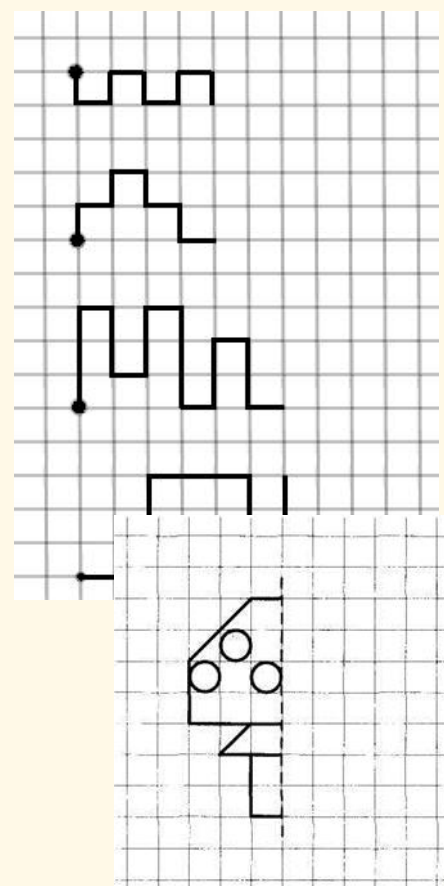
Предложить ребёнку образец рисунка и попросить его повторить точно такой же рисунок.



«Продолжи ряд»

В этой игре у ребёнка на листочке есть начало ряда с изображением, и ему необходимо продолжить ряд до конца. Выполняя это упражнение, ребёнок научится определять закономерность расположения рисунка (чередование элементов). Сначала предлагают самые простые изображения, а затем они усложняются: вводится несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа (подготовка к безотрывному письму). Используйте в орнаментах разные элементы: точки, палочки (вертикальные, горизонтальные, диагональные) и т.д.

Можно усложнить и проводить занятие на время, используя песочные часы. Затем ребёнок сам проверяет, сколько он сделал правильно и вырабатывает самоконтроль.



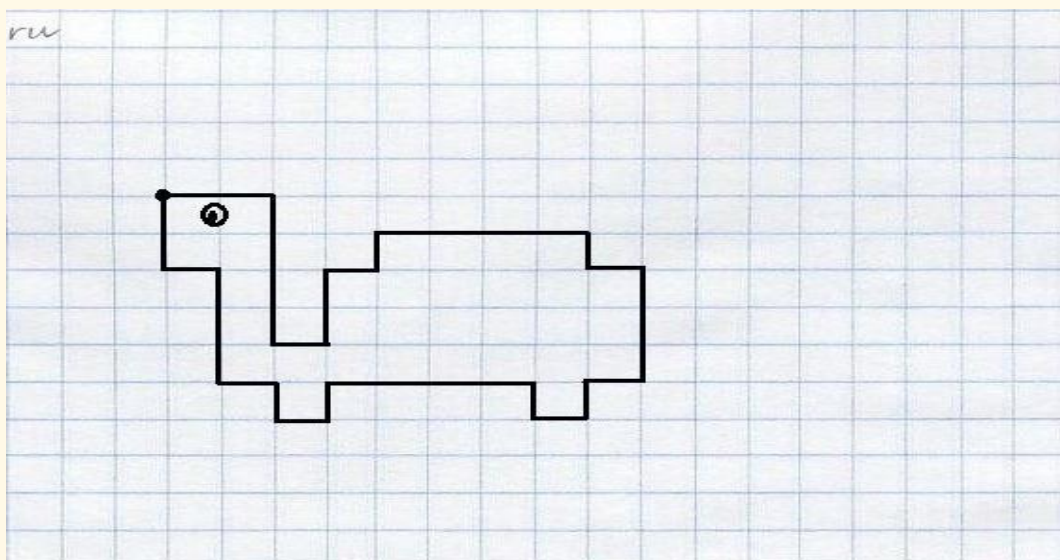
«Дорисуй вторую половину»

Предложите ребёнку образец с готовой одной половиной рисунка. Необходимо закончить рисунок, дорисовав вторую часть.

«Графический диктант»

На листе бумаги в крупную клетку ребёнок простым карандашом проводит линии в соответствии с инструкцией взрослого. Фигуры диктантов вначале должны быть простыми, а затем постепенно усложняться.

Графические диктанты целесообразно либо рисовать одновременно с ребёнком на своём листе, либо предлагать после рисования правильный образец для сравнения. Сравнение и анализ полученного рисунка помогут развитию у детей критичности к результатам своей деятельности и самоанализа.



Графический диктант "Черепаха"

Отступи 5 клеток сверху и 3 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	4 ↓	1 →	2 ↑	1 →	1 ↑
4 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↑	4 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑
1 ←	3 ↑	1 ←	2 ↑		

Ориентировка в пространстве по схемам

