Утверждаю
_____ Е.Ю.Тюрина

Рабочая программа
по развитию
детей подготовительного дошкольного возраста

группы № 4 «Землянички»

Составили программу:
Чечкина Ольга Сергеевна
Павлова Татьяна Андреевна

2017 год
г. Бердск

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Физическое развитие.

2.1.3 Социально – коммуникативное развитие.

2.1.4 Познавательное развитие.

2.1.5 Речевое развитие

2.1.6. Художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Формы непосредственно образовательной деятельности в группе

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (совместная деятельность)

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (организация свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам)

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3.Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение программы

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима пребывания детей в группе

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложение:

• Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям и видам деятельности

• Работа с родителями

• Коррекционная работа

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №28 «Огонек» (далее МБДОУЦРР №28 «Огонек») расположено по адресу: 633009, Новосибирская обл., г.Бердск, ул. Лунная 3.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

- Закон об образовании в РФ (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27октября 2011 г. N 2562)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013N 30038
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2014 №01-52-22/05-382

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.04.2014 №919 О введении ФГОС ДО на территории НСО
- Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.04.2014 №1776-03/25 О направлении Плана действий и Плана мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО на территории НСО
- План действий по введению ФГОС ДО на территории НСО
- План мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО на территории НСО

Муниципальный уровень

- Приказ от 18.04.2014 №150р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Бердска»

Локальные акты МБДОУЦРР №28 «Огонек»

- Устав МБДОУЦРР №28 «Огонек»
- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС в ДОУ.
- План мероприятий по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации т.е. на русском.

Образовательная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации независимо от времени и периода заключения с родителями «Договора об образовании» .

МБДОУЦРР №28 «Огонек» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается:

- примерной комплексной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 2012год.

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сад для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищевой 2014 г.

и парциальными программами:

• И.А. Лыковой «Разноцветные ладошки»

• О.С.Ушаковой «Программа по развитию речи»

• технологией по физическому воспитанию Петровой Л.В.

• педагогическим проектом для старшего и подготовительного возраста по созданию детьми анимационных фильмов «Вдохновение»

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУЦРР №28 «Огонек»,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы:

• создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учетом гендерного подхода;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и реализует принципы:

• развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• научной обоснованности и практической применимости;

• полноты, необходимости и достаточности;

• единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Также программа строится на основе принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

• Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

• Сотрудничество ДОО с семьей.

• Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

• Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

• Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

1. Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

2. Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды ДОО к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру.

3. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Программа предназначена для организации образования детей 6-7 лет.

Оценка здоровья детей группы

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Агеев Денис Евгеньевич	**07.05.2011**	**2**
2	Алифанов Михаил Владиславович	**13.06.2011**	**2**
3	Ананенко Максим Алексеевич	**04.06.2011**	**1**
4	Бондарев Александр Григорьевич	**24.12.2011**	**1**
5	Булгаков Арсений Алексеевич	**28.11.2010**	**1**
6	Василенко Елизавета Дмитриевна	**16.01.2011**	**1**
7	Воронина Арина Алексеевна	**25.05.2011**	**1**
8	Галеева Дарина Павловна	**18.11.2010**	**2**
9	Герасимов Дмитрий Константинович	**15.04.2011**	**1**
10	Гребенщиков Александр Игоревич	**09.12.2010**	**1**
11	Зудилова Елена Александровна	**25.03.2011**	**2**
12	Иванова Варвара Александровна	**22.04.2011**	**2**
13	Ильина Дарья Алексеевна	**06.10.2011**	**2**
14	Кошель Юлия Сергеевна	**05.10.2010**	**1**
15	Крестьянинов Дмитрий Анатольевич	**09.05.2011**	**1**
16	Лещинский Артём Александрович	**08.04.2011**	**2**
17	Михайлова Любовь Иннокентьевна	**02.01.2011**	**2**
18	Полещук Валерия Денисовна	**25.10.2011**	**1**
19	Сапожникова Ксения Евгеньевна	**19.11.2010**	**2**
20	Смык Руслан Алексеевич	**08.09.2011**	**2**
21	Татаринцев Вениамин Павлович	**10.12.2010**	**1**
22	Фрезе Екатерина Евгеньевна	**22.06.2011**	**1**
23	Швейцер Аливия Сергеевна	**03.08.2012**	**1**
24	Шинкевич Александр Дмитриевич	**20.05.2011**	**1**
25	Яровенко Владимир Владиславович	**17.03.2011**	**2**

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Другие индивидуальные особенности
	М	Ж	
Подготовительная группа 6 – 7 лет	13	12	

Сведения о семьях воспитанников

Уровень образования	Высшее образование – 68%; Среднее образование – 32%
Средний возраст	36 лет
Полная семья	24 семьи
Неполная семья	1 семья
Многодетная семья	5 семей
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДОУ парциальных программ: программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Л.А.Лыкова).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1.1 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

2.1.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.1.4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению__их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.5 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.6 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;__ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Формы образовательной деятельности в группе

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • занятие • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *(совместная деятельность*)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация для детей чтение художественной литературы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

(организация свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам)

Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

• Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

• Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

• Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации.

• В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

• Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

• Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

• Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Поддержка детской инициативы	
Направление	Способы
Поддержка детской автономии: • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ № 28 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ № 28;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ № 28 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ № 28;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ № 28, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ № 28	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении МБДОУ № 28	- участие в работе Родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ № 28; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ № 28, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - «День Дублера»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану По плану 1 раз в год

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «"Возрастные особенности детей 6-7 лет»»

2. Консультация в родительский уголок: «Что должен уметь ребёнок в 6-7 лет».

3. Беседа с родителями: «Дополнительное образование и дошкольник. Кружки, секции»

4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

5. Проект «Чудеса города Бердска»

6. Маршрут выходного дня «Зарядка с чемпионом»

Октябрь

1. Консультация в родительский уголок «Веселая клеточка: развиваем мелкую моторику»

2. Анкета: «Психологическая готовность ребенка к школе: что это такое»

3. Праздник "Осенины"

4. Экскурсия в санаторий «Сибиряк»

5. Консультация « Права, обязанности и функции родителей».

Ноябрь

1. Консультация: «Ребенок и компьютер»

2. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

3. Родительское собрание: «В семье будущий школьник»

4. Маршрут выходного дня: экскурсия в городской музей

5. Фотовыставка « Мама милая моя» (День матери)

6. Развлечение «День Матери»

Декабрь

1. Консультация: «Как научить ребенка читать»

2. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

3. Конкурс "Ёлочная игрушка" изготовление елочных игрушек.

4. Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ"

5. Новогодний утренник

Январь

1. Консультация в родительский уголок: «Как провести зимние каникулы с детьми»»

2. Мастер-класс «Правильная осанка»

3. Консультация: «Как развивать память у детей»

4. Беседа ««Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

5. Маршрут выходного дня: экскурсия на каток

Февраль

1. Родительское собрание

2. Консультация в уголок: «Роль отца в воспитании ребенка»

3. Фотовыставка «Мой папа самый, самый!»

4. Проект «Защитники Отечества»

4. Маршрут выходного дня: прогулка по лесу на лыжах

Март

1. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
3. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»

4. Развлечения к 8 марта

5. Маршрут выходного дня: поход в кинотеатр «Орион»

6. Папка-передвижка: «Будущему первокласснику».

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

4. Маршрут выходного дня: пикник на природе

5. Экскурсия на хлебозавод

Май

1. Родительское собрание: «Значение игры в жизни семилетнего ребенка»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

4. Оформление приёмной к празднику: «Выпуск в школу».

5. Оформление портфолио детям.

6. Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»

2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Группа для детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствует правилам пожарной безопасности;

представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;

оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Подготовительная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень реализуемых основных и дополнительных образовательных программ на 2017-2018 год

Основная программа: программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.	
Парциальные программы	
Образовательные области	
Речевое развитие	• О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» • Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» • Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» • С.В.Гольцер «Ознакомление детей пяти лет с детской литературой» • «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С.Ушаковой • Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год. • Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010
Познавательное развитие	• О.В.Дыбина «Что было до…» • О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» • О.В.Дыбина «Рукотворный мир» • Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» • О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса «Чего на свете не бывает?» • С.Е.Шукшина «Я и мое тело» • Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?» • Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» • Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два - ступенька» • «Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми 4-7 лет» • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

	• В.П.Новикова «математика в детском саду» • В.Волина «Праздник числа» • Игорь Мазнин «500 загадок для детей» • Лариса Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников» • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
Художественно – эстетическое развитие	• И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» • А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» • И.М.Петрова «Объемная аппликация» • Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» • Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» • Т.Б.Сержантова «Оригами. Базовые формы» • Г.И.Долженко «Сто поделок из бумаги» • А.А.Гарматин «Волшебный мир оригами» • С.Афонькин «Оригами»
Социально-коммуникативное развитие	• Н.А.Извекова «ПДД» • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» • Н.С.Голицина, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» • Г.П.Шалаева «Мои друзья – дорожные знаки» • К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	• О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» • Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению» • Т.В.Потапова «Беседы с детьми о профессиях» • А.Г.Арушанова «Развитие коммуникативных способностей дошкольника» • Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова «Азбука общения» • Е.В.Горшкова «О «говорящих» движениях и чудесных превращениях» • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» • С.П.Семенюк «Психологические игры» • М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

	• Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» • Шульман Татьяна «185 игр, в которые должен сыграть каждый умный ребёнок» • Н.П.Аникеева «Воспитание игрой» • В.В.Маркевич «Игры на свежем воздухе» • Л.А.Венгера «365 развивающих игр и занятий для детей» • Н.В.Гришечкина «150 лучших развивающих игр для детей» • И.А.Барташникова, А.А.Барташников «Учись играя – тренировка интеллекта» • Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычёва «Чего на свете не бывает?» • Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» • Т.П.Трясорукова «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков» • Л.К.Айзман «Закаливание детей до школы» • А.А.Столяр «Математические игры для детей 5-6 лет» • К.Ю.Белая, В.М.Сотникова «Разноцветные игры» • О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика» • Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» • В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» • Любовь Фатеева «Подвижные игры, эстафеты и аттракционы» • С.А.Пономарёв «растите малышей здоровыми» • Роза Деметер «Бегай, ползай, прыгай»

Технические средства:

- CDпроигрыватель;
- мультипликационный проектор;

Оборудование:

- доска магнитная;
- мольберт;
- театральная ширма.

Дидактические материалы (наглядно-иллюстративные материалы, альбомы, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.)

- Рабочая тетрадь: «Раз – ступенька, два - ступенька». Л.Г. Петерсон,
- Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» под ред. Маханевой

- Животные Арктики и Антарктики
- Животные Австралии
- Животные Африки
- Мебель
- Птицы
- Музыкальные инструменты
- Деревья
- Насекомые
- Олимпийские чемпионы
- Зимние виды спорта
- Олимпийские игры
- Живой уголок
- Ягоды
- Весна
- Дикие животные
- Родная природа
- Деревья и листья
- Цветы
- Комнатные растения
- Национальные костюмы
- Осень
- Наш дом
- Лето
- Транспорт
- Пожарная безопасность
- Дорожная безопасность
- Ядовитые грибы
- Зима
- Домашние птицы
- Профессии
- Распорядок дня
- В мире мудрых пословиц
- Азбука безопасности
- День победы
- Города герои
- Дети герои
- Как избежать неприятностей (3 части)

Художественная литература для детей:

- Хрестоматия для подготовительной группы
- Хрестоматия для старшей группы
- Коллектив авторов «Читаем дома и в детском саду» - сказки и стихи
- В.Сутеев «100 картинок»
- Уолт Дисней «Лучшие сказки мира»
- А.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.Н.Афанасьева «Сказки, песенки, пословицы, загадки»
- Рассказы для детей «Дудочка и кувшинчик»
- Шарль Перро «Все сказки»

- Русские народные сказки
- С.Маршак «Весёлые стихи и песенки»
- Х.К.Андерсен «Сказки в картинках»
- Любимые потешки
- Карамелька для детей 5-6 лет
- К. Чуковский «Стихи и сказки»
- К. Чуковский «Муха - Цокотуха»
- К.Чуковский «Краденое солнце»
- К.Чуковский «25 загадок, 25 отгадок»
- К.Чуковский «Доктор Айболит»
- К.Чуковский «Телефон»
- К.Чуковский «Бармалей»
- Сказки о принцах и принцессах
- Все сказки Пушкина
- Новые правила поведения для воспитанных детей
- А.А.Милн «Винни пух и все-все-все»
- Г.П.Шалаева «»Обобщающие слова
- О.Жукова «Любимые сказки с заданиями и упражнениями»
- В.Г.Дмитриева «1000 загадок»
- «Рюкзачок с загадками»
- А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
- Первая энциклопедия малыша «Твоё тело»
- С.Волков «Арифметика для самых маленьких»
- В.Степанов «Азбука животных»
- С.Маршак «Сказки про зверят»
- Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»
- Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
- Е.Е.Зубарева, Л.Р.Перский «Стихи, рассказы, сказки»
- И.Д. Агеева «500 загадок – обманок для детей»
- Ю.Г.Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»
- Бр.Гримм «Любимые сказки»
- Песенки и потешки для самых маленьких «Идёт коза рогатая»
- В.Афонин «Мымрёнок и чудо в перьях»
- Г.Александрова «Домовёнок Кузька и волшебные вещи»
- Лучшие сказки для детей
- Загадки и стихи маленьким
- «Весёлые скороговорки. Книжка для малышки»
- Сказки-мультфильмы
- Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково и другие сказки»
- В.Сутеев «Под грибом»
- А.Крылов «Как лечили петуха»
- В.Сутеев «Елка»
- С.Маршак «От одного до десяти. Веселый счет»
- В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Г.Остер «Вредные советы»
- Г.Остер «Бабушка удава»
- Г.Остер «38 попугаев»
- Г.Остер «Как гусенок потерялся»
- Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал»

- К.Ушинский «Четыре желания»
- В.Степанов «Как живете? Что жуете?»
- В.Степанов «День рождения Мишутки»
- Е.Пыльцина «Медвежонок-сладкоежка»
- «1000 стихов для чтения дома и в детском саду»
- «Снегурочка»
- «Бременские музыканты»
- «Морозко»
- «Репка»
- «У страха глаза велики»
- «Лиса и медведь»
- «Волк и семеро козлят»
- «Лиса, заяц и петух»
- «Пых»
- «Красная шапочка»
- «Колобок»
- «Колосок»
- «Любимая мама»
- «Лисичка со скалочкой»
- «Золушка»
- «Пузырь, соломинка и лапоть»
- «Теремок»
- «Два медвежонка»
- «Храбрый портняжка. Жадный король»
- «Рукавичка»
- «Русалочка»
- «Пчелка - золотая холка»
- «Малышам об этикете»
- Т.А.Ткаченко «Расширяем словарный запас»
- Т.А.Ткаченко «Символика для речевого развития»
- Е.Соколова, Н.Нянковская «Риторика для малышей»

3.3 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня подготовительной группы на холодный период года

ПРИЁМ, ОСМОТР, ИГРЫ, ЕЖЕДНЕВНАЯ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА, ДЕЖУРСТВО	7.00 – 8.30
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30 – 8.50
ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8.50 – 9.00
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00- 10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00 – 10.10
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	10.20-10.50
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	10.30 – 10.45
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА (ИГРЫ, НАБЛЮДЕНИЯ, ТРУД)	11.00– 12.10
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	12.45 – 13.15
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	

ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	13.15 – 15.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЁМ, ВОЗДУШНЫЕ, ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.00 – 15.25
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.25 – 16.15
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ	16.30 – 16.45
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	16.45 – 18.45
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УХОД ДОМОЙ	18.45 – 19.00

Режим дня на тёплый период года

ПРИЁМ, ОСМОТР, ИГРЫ, ЕЖЕДНЕВНАЯ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА, ДЕЖУРСТВО	7.00 – 8.30
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.30– 8.45
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	8.45– 9.00
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДГРУППОВАЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ, ИГРЫ (НА ПРОГУЛКЕ)	9.00 – 10.45
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.45 – 10.55
ИГРЫ, НАБЛЮДЕНИЯ, ТРУД, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (НА ПРОГУЛКЕ)	10.45 – 11.55
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	11.55 – 12.35
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	12.35 – 15.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЁМ, ВОЗДУШНЫЕ, ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.00– 15.10
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.10 – 16.25
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН	16.25 – 16.45
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	16.45 – 19.00

**Под руководством медицинского работника в подготовительной группе проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми, осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывается их индивидуальные возможности.

Система закаливающих мероприятий детей от 6-7 лет.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении в соответствии с температурой в групповой комнате.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
5. Полоскание рта после еды водой комнатной температуры, обучение полоскания горла – водой комнатной температуры.
6. Воздушные ванны до и после сна. Босохождение – индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенний, осенний, летний периоды – с доступом свежего возраста.

8. Оздоровительная гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.

9. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 2 раза.

10. Солнечные ванны (летом) с 5-8 минут до 12 минут 2 раза в день.

11. Летом – мытьё ног водой комнатной температуры.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

3.3.2. Учебный план (расписание).

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	**Приоритетный вид детской деятельности**	**Количество в неделю**	**Количество в месяц**	**Количество в год**
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3	12	108
	Конструирование	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	3	12	108
	Музыкальная	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная	3	12	108
ИТОГО		**14**	**56**	**504**

3.3.3. Максимально допустимый объем нагрузки.

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**
6-7 лет	30 мин.	1час 30 мин.

3.3.4. Расписание НОД на неделю.

Понедельник:

9:00-9:30 - Рисование

10:55-11:55 - Физкультура/
Аппликация (лепка)

15:30-16:00 – ФКЦМ (окружающий мир)

Вторник:

9:00-10:00 - Развитие речи с логопедом

10:00-10:30 - Музыка

11:00-11:30 – Физкультура на улице

16:10-16:40 – Хореография

Среда:

10:20-11:30 - Математика (ФЭМП)/
Бассейн

11:30-12:00 - Физкультура

Четверг:

9:00-10:10 - Математика

10:25-10:55 - Музыка

16:30-17:00 - Рисование

Пятница:

9:00-10:00 - Развитие речи

10:10-11:10 - Бассейн / Исследовательская деятельность

16:05-16:35 - Хореография

3.3.5. Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД на неделю.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2—3 года	2 по 10 мин	7—7,5	3—4
3—4 года	2 по 15 мин	7—7,5	3—4
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5
5—6 лет	2—3 по 20—25 мин	6—6,5	2,5—3,5
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Примерная циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	**2-я половина дня**
Режимные моменты: – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну	**Режимные моменты:** – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику Полдник Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке прогулка
Утро ***Индивидуальная работа*** (на основе педдиагностики). ***Совместная деятельность:*** – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. ***Самостоятельная деятельность*** (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)	**Перед 2-й прогулкой** ***Совместная деятельность:*** – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. ***Дополнительные образовательные услуги*** (кружки/секции)
1-я прогулка ***Совместная деятельность***: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. ***Самостоятельная деятельность***. ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики)	**2-я прогулка** ***Совместная деятельность:*** игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. ***Самостоятельная деятельность***
-	**Вечер** ***Самостоятельная деятельность.*** ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики)

3.3.6. Режим двигательной активности.

№	Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1	Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед.	10 час/неделю	10 часов и более в неделю
2	Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
3	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 минуты	2-3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
4	Физминутка во время совместной деятельности	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
5	Динамическая пауза между двумя видами деятельности (если нет физкультуры или музыки)	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
6	Подвижная игра на прогулке	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
7	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
8	Динамический час на прогулке	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
9	Физкультура	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
10	Музыка	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
11	Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
12	Спортивные развлечения	20 минут 1 раз/мес	30минут раз/месяц	30 минут 1 раз в месяц	40-50 минут 1 раз в месяц
13	Спортивные праздники	20 минут 2 раза в год	40 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год
14	День здоровья	1 раз год	1 раз год	1 раз год	1 раз год
15	Подвижные игры во 2-ой половине дня	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
16	Прогулки, походы			1 час 1 раз в квартал	1,5 часа 1 раз в квартал
17	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3.7. План профилактической оздоровительной работы.

План профилактических и оздоровительных мероприятий на 2017 – 2018 учебный год.

№ п/п	Наименование	Срок	ответственный
1.	**Ежегодный осмотр детей**	Ясли - 1 раз в квартал Сад - 2 раза в год	Врач
2.	**Работа с вновь поступившими детьми:** • Первичный осмотр • Наблюдение за ребенком в период адаптации, коррекция режима и назначения	В течение года Период адаптации	Врач, ст.м/с
3.	**Контроль за физическим развитием детей:** • Антропометрия с оценкой физического развития	Ясли - 1 раз в квартал Сад - 2 раза в год	Врач, ст.м/с
4.	**Оздоровление детей с выявленными отклонениями в состоянии здоровья:** • группы ЧДБ и детей с патологией дыхательной системы и лор органов (витамины, адаптогены, санация носоглотки) • детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ЛФК, плавание)	Весна, осень В течение года	Врач, ст.м/с, инструктор ЛФК
5.	**Общие оздоровительные мероприятия для всех детей** *Утренняя зарядка* *Физкультурные занятия* *Гимнастика после сна* *Массаж:* • Точечный игровой массаж • Закаливающий массаж подошв *Закаливание:*	В течение года	Ст.м/с, руководители физвоспитания по плаванию, воспитатели

	• «Босохождение» • Умываниев течение дня прохладной водой, полоскание рта (горла) прохладной водой 3 раза в день после еды • Посещение бассейна *Воздушные ванны:* • Проветривание помещений • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима *Фитотерапия и биопрепараты* • Фиточаи, отвары • «Волшебная приправа» (фитанциды-лук, чеснок) • Бифиллин (курсом) *Профилактика простудных заболеваний* • Витаминотерапия (поливитамины, витаминизация третьего блюда) • Адаптогены • Иммуномодуляторы • Полоскание горла отварами трав и т.д.	2 раза в год Весна, осень	
6.	Профилактические прививки по плану.	В течение года	Врач, ст.м/с
7.	Профилактика нарушений осанки: подбор мебели по росту, гимнастика с элементами лечебной физкультуры	Постоянно	Воспитатели, ст.м/с
8.	Профилактика кариеса у детей: • Осмотр и санация у стоматолога • Обучение и проведение гигиены полости рта.	1 раз в год Постоянно	Воспитатели, врач, ст.м/с
9.	Рациональное, сбалансированное питание (с введением в рацион питания соков, фруктов, кисломолочных продуктов и т.д.)	Постоянно	Ст.м/с

3.4. Особенности традиций, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников 6-7лет по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В группе традиционными являются праздники, которые завершают цикл тематического блока в календарно-тематическом планировании. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка 6-7 лет. Традиционно все мероприятия в группе организовываются совместно с родителями. В результате участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях группы развиваются творческие способности ребёнка, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, формируется положительный эмоциональный настрой.

Модель организации образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*		
Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Дидактические игры Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Формирование словаря Развивающая речевая среда Звуковая культура речи Приобщение к искусству Конструктивно-модельная деятельность Музыкально –	Ситуационные беседы Наблюдение Дидактические игры Подвижные игры Настольные игры Чтение художественной литературы Заучивание стихов, считалок, пословиц, поговорок Физкультурно – оздоровительная работа (утренняя зарядка, физ.минутка, ЛФК закаливающие процедуры) Сюжетно – ролевые игры Театрализованн ые игры	Центр двигательной активности Уголок природы Больница Дом Гараж Центр безопасного движения Парикмахерская Магазин Кухня Уголок настольных игр Библиотека Театральная зона Центр математических игр Игры на развитие речи Конструирование из строительного материала Мелкие конструкторы Лего Кубики, разрезные картинки Настольные игры Игры на развитие мелкой моторики	Родительские собрания Консультации Беседы Совместные досуги Совместное проведение праздничных утренников День дублера Совместное проведение итогового занятия в форме квеста Участие в конкурсах Участие в проектах Участие в выставках. организованных группой и ДОУ Мастер классы Ведение страницы на

художественная деятельность Изобразительная деятельность Формирование представлений о здоровом образе жизни Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры	Индивидуальные игры воспитателя с детьми: (режиссерская. сюжетно – ролевая ,игра – драматизация строительно – конструктивные) Труд Рисование Лепка Конструирование Ручной труд Досуги Развлечения	Пазлы Мозаика Магнитн ая мозаика Шнуровки Вкладыши Игры с прищепками Юный слесарь Игры-головоломки Кубики « Составь картинку»	сайте ДОУ Оформление папок – передвижек, буклетов. Участие в акциях «Чистый город», «Доброе сердце» Оформление презентаций о событиях в группе, походах, экскурсиях, праздниках, занятиях.

Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год

День знаний. Детский сад Праздник «День знаний

Мой город, моя страна. Развлечение «Город, в котором мы живём», презентация проекта «Мой город –Бердск» (вариативная часть)

Развлечение ко Дню Пожилого человека

Праздник «Осень», совместная выставка детско-родительских работ из природного материала «Волшебница осень"

день Матери

У ворот Новый год Новогодний утренник, выставка детского творчества

Праздник «Зимушка-зима», выставка детского творчества

День защитника Отечества Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Мамин день Праздник 8 Марта

Знакомство с народной культурой и традициями Фольклорный праздник.

1 апреля - день Смеха.

День Здоровья

Праздник «Весна пришла» Весеннее развлечение

День Победы Конкурс стихов «Майский праздник - День Победы»

Прощание с детским садом Праздник «До свиданья детский сад»

3.5. Развивающие зоны подготовительной группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Приемная	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности , скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); *"Дети и творчество"*(постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); *Фотоальбом «Моя семья»*; *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); *«Игротека»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, , гараж, бензозаправка, корабль 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	**1.**Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого

	3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Музыкальный центр. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12. Коррегирующая стена.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты,

		выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральная зона	1.Ширма. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Музыкальный центр. 8. аудиозаписи музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.

Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Экологический центр	1.Природный материал: камушки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами –	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.

	ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.	1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Мама милая моя», «Мой папа», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Художественная литература: стихи, рассказы.. 4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 6.Альбом одежды («всех времен и народов»).	1.Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	8
	Стул детский	26
	Стул взрослый	1
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	1
	Шкафчик для кукольной одежды	1
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Тумба для дидактического материала	1
	DVD	1
	Ковер	1

Спальня	Кровать	25
	Стул взрослый	1
	Шкаф	1
Раздевалка	Шкаф взрослый	1
	Скамейка детская	1
	Шкаф для халатов	1
	Шкаф детский	25
Умывальная комната, туалет	Стол для салфеток	1
	унитаз	3
	Шкаф для моющих принадлежностей	1
	Умывальники	4

4. Приложения к программе:

• Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям и видам деятельности.