Утверждаю
_____ Е.Ю.Тюрина

Рабочая программа
по развитию
детей старшего дошкольного возраста

группы № 4

Составили программу:
Чечкина Ольга Сергеевна
Шеменькова Олеся Евгеньевна

2016 год

г. Бердск

Содержание

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1 Физическое развитие.
2.1.3 Социально – коммуникативное развитие.
2.1.4 Познавательное развитие.
2.1.5 Речевое развитие
2.1.6. Художественно-эстетическое развитие.
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.1. Формы непосредственно образовательной деятельности в группе
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (совместная деятельность)
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (организация свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам)
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3.Организационный раздел
3.1. Материально- техническое обеспечение программы
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Организация режима пребывания детей в группе
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Приложение:

- Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям и видам деятельности
- Работа с родителями
- Коррекционная работа

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования**в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.
Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:
1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6. Устав ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшейгруппы и **направлена** на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и реализует принципы:

• развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

•научной обоснованности и практической применимости;

• полноты, необходимости и достаточности;

• единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Также программа строится на основе принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Принцип адаптивности реализуется через:
  - адаптивность предметно-развивающей среды ДОО к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру.

- Учетгендернойспецифики развития детей дошкольного возраста

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Программа предназначена для организации образования детей 5 - 6 лет.

Оценка здоровья детей группы

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Агеев Денис Евгеньевич	**07.05.2011**	**2**
2	Алифанов Михаил Владиславович	**13.06.2011**	**2**
3	Ананенко Максим Алексеевич	**04.06.2011**	**1**
4	Булгаков Арсений Алексеевич	**28.11.2010**	**1**
5	Василенко Елизавета Дмитриевна	**16.01.2011**	**1**
6	Галеева Дарина Павловна	**18.11.2010**	**2**
7	Герасимов Дмитрий Константинович	**15.04.2011**	**1**
8	Зудилова Елена Александровна	**25.03.2011**	**2**
9	Иванова Варвара Александровна	**22.04.2011**	**2**
10	Ильина Дарья Алексеевна	**06.10.2011**	**2**
11	Кошель Юлия Сергеевна	**05.10.2010**	**1**
12	Крестьянинов Дмитрий Анатольевич	**09.05.2011**	**1**
13	Лещинский Артём Александрович	**08.04.2011**	**2**
14	Полещук Валерия Денисовна	**25.10.2011**	**1**
15	Полярус Савелий Евгеньевич	**09.06.2011**	**1**
16	Сапожникова Ксения Евгеньевна	**19.11.2010**	**2**
17	Смык Руслан Алексеевич	**08.09.2011**	**2**
18	Сухарев Максим Артурович	**02.10.2010**	**2**
19	Татаринцев Вениамин Павлович	**10.12.2010**	**1**
20	Томилова Дарья Дмитриевна	**28.04.2012**	**2**
21	Фофонов Павел Константинович	**24.11.2010**	**1**
22	Фрезе Екатерина Евгеньевна	**22.06.2011**	**1**
23	Шинкевич Александр Дмитриевич	**20.05.2011**	**1**
24	Шуст Анна Андреевна	**08.12.2010**	**2**
25	Яровенко Владимир Владиславович	**17.03.2011**	**2**

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Другие индивидуальные особенности
	М	Ж	
25 детей, 5-6 лет	14	11	-

Сведения о семьях воспитанников

Уровень образования	Высшее образование – 68%; Среднее образование – 32%
Средний возраст	36 лет
Полная семья	23 семьи
Неполная семья	2 семьи
Многодетная семья	3 семьи
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
Объясняет правила игры сверстникам.
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
«Труд»
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
«Безопасность»
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка.
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация.
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.
Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
Развитие элементарных математических представлений.
Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Формирование целостной картины мира.
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.

Образовательная область «Развитие речи»

Может участвовать в беседе.
Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Определяет место звука в слове.
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Знают обобщающие слова и классификацию
Употребляют в разговорной речи местоимения, предлоги и наречия

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. развитие игровой деятельности детей;
2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
3. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основные направления:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- образ Я;
- семья;

- детский сад;
- родная страна;
- наша армия.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

1. сенсорное развитие детей;
2. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления:

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- предметное и социальное окружение;
- ознакомление с природой;
- осень;
- зима;
- весна;
- лето

2.1.3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. развитие детского творчества;
3. приобщение к изобразительному искусству.

Основные направления:

- предметное рисование;
- сюжетное рисование;

- декоративное рисование;
- декоративная лепка;
- аппликация;
- художественный труд;
- эстетическая развивающая среда

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
2. развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Формы образовательной деятельности в группе

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • занятие • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. Индивидуальные беседы на темы:
- возрастные особенности детей;
- проектная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- режимные моменты.

2. Рекомендации на темы:
- игры дома;
- одежда детей в разные сезоны;
- как научить ребенка вежливости, дружить, не жадничать, не ябедничать и т.д.

3. Информация в уголке здоровья, логопеда и психолога.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

технические средства:

- CDпроигрыватель;
- мультипликационный проектор;

оборудование:

- доска магнитная;
- мольберт;
- театральная ширма.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень реализуемых основных и дополнительных образовательных программ на 2016-2017 годы

Основная программа: программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.	
Парциальные программы	
Образовательные области	
Речевое развитие	• О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» • О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» • Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» • А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада» • Г.С.Швайко «игры и игровые упражнения для развития речи» • С.В.Гольцер «Ознакомление детей пяти лет с детской литературой» • «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С.Ушаковой

Познавательное развитие	• О.В.Дыбина «Что было до…» • О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова«Неизведанное рядом» • О.В.Дыбина «Рукотворный мир» • Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» • О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса «Чего на свете не бывает?» • С.Е.Шукшина «Я и мое тело» • Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?» • Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» • Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» • «Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми 4-7 лет» • И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» • В.П.Новикова «математика в детском саду» • В.Волина «Праздник числа» • Игорь Мазнин «500 загадок для детей» • Лариса Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников» • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
Художественно – эстетическое развитие	• И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» • А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» • И.М.Петрова «Объемная аппликация» • Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» • Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» • Т.Б.Сержантова «Оригами. Базовые формы» • Г.И.Долженко «Сто поделок из бумаги» • А.А.Гарматин «Волшебный мир оригами» • С.Афонькин «Оригами»
Социально-коммуникативное	• Н.А.Извекова «ПДД»

развитие	• Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» • Н.С.Голицина, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» • Г.П.Шалаева «Мои друзья – дорожные знаки» • К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	• О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» • Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению» • Т.В.Потапова «Беседы с детьми о профессиях» • А.Г.Арушанова «Развитие коммуникативных способностей дошкольника» • Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова «Азбука общения» • Е.В.Горшкова «О «говорящих» движениях и чудесных превращениях» • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» • С.П.Семенюк «Психологические игры»
	• Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» • Шульман Татьяна «185 игр, в которые должен сыграть каждый умный ребёнок» • Н.П.Аникеева «Воспитание игрой» • В.В.Маркевич «Игры на свежем воздухе» • Л.А.Венгера «365 развивающих игр и занятий для детей» • Н.В.Гришечкина «150 лучших развивающих игр для детей» • И.А.Барташникова, А.А.Барташников «Учись играя – тренировка интеллекта» • Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычёва «Чего на свете не бывает?» • Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» • Т.П.Трясорукова «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков» • Л.К.Айзман «Закаливание детей до школы» • А.А.Столяр «Математические игры для детей 5-6 лет» • К.Ю.Белая, В.М.Сотникова «Разноцветные игры» • О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика» • Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» • В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» • Любовь Фатеева «Подвижные игры, эстафеты и аттракционы»

	• С.А.Пономарёв «растите малышей здоровыми» • Роза Деметер «Бегай, ползай, прыгай» •

-

Дидактические материалы (наглядно-иллюстративные материалы, альбомы, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.):

- Рабочие тетради Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»
- Животные Арктики и Антарктики
- Животные Австралии
- Животные Африки
- Мебель
- Птицы
- Музыкальные инструменты
- Деревья
- Насекомые
- Олимпийские чемпионы
- Зимние виды спорта
- Олимпийские игры
- Живой уголок
- Ягоды
- Весна
- Дикие животные
- Родная природа
- Деревья и листья
- Цветы
- Комнатные растения
- Национальные костюмы
- Осень
- Наш дом
- Лето
- Транспорт
- Пожарная безопасность
- Дорожная безопасность
- Ядовитые грибы
- Зима
- Домашние птицы
- Профессии
- Распорядок дня
- В мире мудрых пословиц
- Азбука безопасности

- День победы
- Города герои
- Дети герои
- Как избежать неприятностей (3 части)

Художественная литература для детей:

- Коллектив авторов «Читаем дома и в детском саду» - сказки и стихи
- В.Сутеев «100 картинок»
- Уолт Дисней «Лучшие сказки мира»
- А.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.Н.Афанасьева «Сказки, песенки, пословицы, загадки»
- Рассказы для детей «Дудочка и кувшинчик»
- Шарль Перро «Все сказки»
- Русские народные сказки
- С.Маршак «Весёлые стихи и песенки»
- Х.К.Андерсен «Сказки в картинках»
- Любимые потешки
- Карамелька для детей 5-6 лет
- К. Чуковский «Стихи и сказки»
- К. Чуковский «Муха - Цокотуха»
- К.Чуковский «Краденое солнце»
- К.Чуковский «25 загадок, 25 отгадок»
- К.Чуковский «Доктор Айболит»
- К.Чуковский «Телефон»
- К.Чуковский «Бармалей»
- Сказки о принцах и принцессах
- Все сказки Пушкина
- Новые правила поведения для воспитанных детей
- А.А.Милн «Винни пух и все-все-все»
- Г.П.Шалаева «»Обобщающие слова
- О.Жукова «Любимые сказки с заданиями и упражнениями»
- В.Г.Дмитриева «1000 загадок»
- «Рюкзачок с загадками»
- А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
- Первая энциклопедия малыша «Твоё тело»
- С.Волков «Арифметика для самых маленьких»
- В.Степанов «Азбука животных»
- С.Маршак «Сказки про зверят»
- Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»
- Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
- Е.Е.Зубарева, Л.Р.Перский «Стихи, рассказы, сказки»

- И.Д. Агеева «500 загадок – обманок для детей»
- Ю.Г.Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»
- Бр.Гримм «Любимые сказки»
- Песенки и потешки для самых маленьких «Идёт коза рогатая»
- В.Афонин «Мымрёнок и чудо в перьях»
- Г.Александрова «Домовёнок Кузька и волшебные вещи»
- Лучшие сказки для детей
- Загадки и стихи маленьким
- «Весёлые скороговорки. Книжка для малышки»
- Сказки-мультфильмы
- Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково и другие сказки»
- В.Сутеев «Под грибом»
- А.Крылов «Как лечили петуха»
- В.Сутеев «Елка»
- С.Маршак «От одного до десяти. Веселый счет»
- В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Г.Остер «Вредные советы»
- Г.Остер «Бабушка удава»
- Г.Остер «38 попугаев»
- Г.Остер «Как гусенок потерялся»
- Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал»
- К.Ушинский «Четыре желания»
- В.Степанов «Как живете? Что жуете?»
- В.Степанов «День рождения Мишутки»
- Е.Пыльцина «Медвежонок-сладкоежка»
- «1000 стихов для чтения дома и в детском саду»
- «Снегурочка»
- «Бременские музыканты»
- «Морозко»
- «Репка»
- «У страха глаза велики»
- «Лиса и медведь»
- «Волк и семеро козлят»
- «Лиса, заяц и петух»
- «Пых»
- «Красная шапочка»
- «Колобок»
- «Колосок»
- «Любимая мама»
- «Лисичка со скалочкой»
- «Золушка»
- «Пузырь, соломинка и лапоть»

- «Теремок»
- «Два медвежонка»
- «Храбрый портняжка. Жадный король»
- «Рукавичка»
- «Русалочка»
- «Пчелка - золотая холка»
- «Малышам об этикете»
- Т.А.Ткаченко «Расширяем словарный запас»
- Т.А.Ткаченко «Символика для речевого развития»
- Е.Соколова, Н.Нянковская «Риторика для малышей»
- Е.Соколова, Н.Нянковская

3.3. Организация режима пребывания детей в группе

3.3.1. Режим дня.

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.40 9.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.05-6.30 (7.30)

3.3.2. Учебный план (расписание).

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	**Приоритетный вид детской деятельности**	**Количество в неделю**	**Количество в месяц**	**Количество в год**
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФКЦМ)	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
	Музыкальная	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная	3	12	108
	ИТОГО	**10**	**40**	**360**

3.3.3. Максимально допустимый объем нагрузки.

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**
4-5 лет	Не более 20 минут	40 минут

3.3.4. Расписание ННОД на неделю.

Понедельник

10^{00} - 11^{00} - плавание/лепка (аппликация)

11^{10} - 11^{30} - музыка

Вторник

9^{30} - 9^{50} - рисование

11^{30} - 11^{50} - физкультура

Среда

9^{00} - 9^{20} - ФКЦМ

15^{40} - 16^{00} - музыка

Четверг

10^{00} - 11^{00} - плавание/ФЭМП

11^{25} - 11^{40} - физкультура

Пятница

9^{00} - 9^{20} - развитие речи

17^{00} - 17^{20} - физкультура на улице

3.3.5. Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД на неделю.

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (НОД)**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2—3 года	2 по 10 мин	7—7,5	3—4
3—4 года	2 по 15 мин	7—7,5	3—4
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5
5—6 лет	2—3 по 20—25 мин	6—6,5	2,5—3,5
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Примерная циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	**2-я половина дня**
Режимные моменты: – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну	**Режимные моменты:** – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
Утро ***Индивидуальная работа*** (на основе педдиагностики). ***Совместная деятельность:*** – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. ***Самостоятельная деятельность*** (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)	**Перед 2-й прогулкой** ***Совместная деятельность:*** – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. ***Дополнительные образовательные услуги*** (кружки/секции)
1-я прогулка ***Совместная деятельность***: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. ***Самостоятельная деятельность.*** ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики)	**2-я прогулка** ***Совместная деятельность:*** игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. ***Самостоятельная деятельность***
-	**Вечер** ***Самостоятельная деятельность.*** ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики)

3.3.6. Режим двигательной активности.

№	Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1	Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед.	10 час/неделю	10 часов и более в неделю
2	Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
3	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 минуты	2-3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
4	Физминутка во время совместной деятельности	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
5	Динамическая пауза между двумя видами деятельности (если нет физкультуры или музыки)	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
6	Подвижная игра на прогулке	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
7	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
8	Динамический час на прогулке	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
9	Физкультура	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
10	Музыка	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
11	Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
12	Спортивные развлечения	20 минут 1 раз/мес	30минут раз/месяц	30 минут 1 раз в месяц	40-50 минут 1 раз в месяц
13	Спортивные праздники	20 минут 2 раза в год	40 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год
14	День здоровья	1 раз год	1 раз год	1 раз год	1 раз год
15	Подвижные игры во 2-ой половине дня	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
16	Прогулки, походы			1 час 1 раз в квартал	1,5 часа 1 раз в квартал
17	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3.7. План профилактической оздоровительной работы.

План

профилактических и оздоровительных мероприятий

на 2016 – 2017 учебный год.

№ п/п	**Наименование**	**Срок**	**ответственный**
1.	**Ежегодный осмотр детей**	Ясли - 1 раз в квартал Сад - 2 раза в год	Врач
2.	**Работа с вновь поступившими детьми:** • Первичный осмотр • Наблюдение за ребенком в период адаптации, коррекция режима и назначения	В течение года Период адаптации	Врач, ст.м/с
3.	**Контроль за физическим развитием детей:** • Антропометрия с оценкой физического развития	Ясли - 1 раз в квартал Сад - 2 раза в год	Врач, ст.м/с
4.	**Оздоровление детей с выявленными отклонениями в состоянии здоровья:** • группы ЧДБ и детей с патологией дыхательной системы и лор органов (витамины, адаптогены, санация носоглотки) • детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ЛФК, плавание)	Весна, осень В течение года	Врач, ст.м/с, инструктор ЛФК
5.	**Общие оздоровительные мероприятия для всех детей** *Утренняя зарядка*	В течение года	Ст.м/с, руководители физвоспитания по

	Физкультурные занятия *Гимнастика после сна* *Массаж:* • Точечный игровой массаж • Закаливающий массаж подошв *Закаливание:* • «Босохождение» • Умываниев течение дня прохладной водой, полоскание рта (горла) прохладной водой 3 раза в день после еды • Посещение бассейна *Воздушные ванны:* • Проветривание помещений • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима *Фитотерапия и биопрепараты* • Фиточаи, отвары • «Волшебная приправа» (фитанциды-лук, чеснок) • Бифиллин (курсом) *Профилактика простудных заболеваний* • Витаминотерапия (поливитамины, витаминизация третьего блюда) • Адаптогены • Иммуномодуляторы • Полоскание горла отварами трав и т.д.	2 раза в год Весна, осень	плаванию, воспитатели
6.	Профилактические прививки по плану.	В течение года	Врач, ст.м/с

7.	Профилактика нарушений осанки: подбор мебели по росту, гимнастика с элементами лечебной физкультуры	Постоянно	Воспитатели, ст.м/с
8.	Профилактика кариеса у детей: • Осмотр и санация у стоматолога • Обучение и проведение гигиены полости рта.	1 раз в год Постоянно	Воспитатели, врач, ст.м/с
9.	Рациональное, сбалансированное питание (с введением в рацион питания соков, фруктов, кисломолочных продуктов и т.д.)	Постоянно	Ст.м/с

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Модель организации образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

- Модель календарного плана

  (см. приложение)

- План традиционных событий, праздников, мероприятий

  (см. приложение)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды

Задачи	Возрастная категория детей	Центры развития активности	Предметное насыщение
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

4. Приложения к программе:

- Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям и видам деятельности.