

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №28 «ОГОНЕК»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»

Е.Ю. Тюрина



31.08.2023 г №

1

Рабочая программа

**«Формирование умения ориентироваться в пространстве у детей
дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Старшая группа 5-6 лет

2023-2024 учебный год

Автор-составитель:

Миклина М.А.

г. Бердск

2023 г.

Содержание

I.	Целевой	раздел
.....		3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Временная продолжительность и срок реализации программы	4
1.3	Принципы построения программы	4
1.4	Возрастные особенности развития пространственных представлений у детей 5-6 лет	5
1.5	Интеграция образовательных областей	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы детьми.	9
II.	Содержательный	раздел....
.....		10
2.1	Содержание образовательного процесса по формированию умения ориентироваться в пространстве через игровую деятельность	10
2.2.	Взаимодействие с семьей	11
2.3.	Мониторинг образовательного процесса по формированию умения детей дошкольного возраста ориентироваться в пространстве	12
III.	Организация образовательного процесса.....	13

3.1 Ресурсное обеспечение программы	13
3.1.1 Методическое обеспечение.....	13
3.1.2 Дидактические пособия	14
3.2. Перспективный план работы по формированию умения ориентироваться в пространстве детей 5 - 6 лет через игровую деятельность.....	15
Литература	31

I. Целевой раздел

Рабочая программа по познавательному развитию «Формирование умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» для детей возрастной группы от 5 до 6 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Уставом МБДОУ ЦРР № 28 «Огонек».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по формированию умения ориентироваться в пространстве через игровую деятельность возрастной группы от 5 до 6 лет.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие умения ориентироваться в пространстве через игровую деятельность.

Задачи:

- Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

- Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве относительно других объектов и двигаться в заданном направлении;

- Формировать умение определять расположение предметов с помощью предлогов;

- формировать умение занимать положение в пространстве по заданному условию;

- Продолжать формировать умение ориентироваться в двухмерном пространстве.

1.2. Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024.

1.3. Принципы построения программы

Принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка.

Принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно.

Принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений.

Принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком.

Принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

Принцип индивидуальности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и содействие их дальнейшему развитию;

Принцип инициативности, заключающийся в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип сотрудничества с семьей.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4 Возрастные особенности по развитию пространственных представлений у детей 5 - 6 лет

Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития — закону основной оси. Согласно ему представления ребенка совершенствуются в порядке начиная с плоскости, расположенной вдоль его основной оси, вдоль средней линии тела (позвоночника). То есть сначала формируются вертикальные представления, после — горизонтальные «от себя» вперед, затем — представления о правой и левой стороне. Последним формируется понятие «сзади».

Итоговым результатом развития ребенка на данном этапе является целостная картина мира в перцепции пространственных взаимоотношений между объектом и собственным телом (структурно топологические представления).

Важной особенностью развития ориентировки в пространстве является постепенное накопление пространственных представлений, все больше опосредующих перцепцию пространства и содействующих его обобщенности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен определять положение предметов относительно себя на любом большом расстоянии. Причем пространство воспринимает непрерывно, но в строго изолированных секторах, и переход из сектора в сектор невозможен.

Ребенок уже хорошо владеет словесным обозначением пространственных направлений, способен ориентироваться от других объектов. Сначала он практически занимает место предмета, от которого ориентируется, а затем лишь мысленно становится в позицию напротив стоящего человека (т.е. поворачивается на 180 градусов).

1.5 Интеграция образовательных областей

Работа по формированию пространственных представлений входит в раздел формирование элементарных математических представлений, что в свою очередь включено в содержание образовательной области «Познавательное развитие». В образовательной деятельности по формированию математических представлений детям даются первые представления о различных пространственных связях и отношениях. Усвоение данных представлений происходит в таких видах деятельности, как игровая деятельность, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная виды деятельности.

Помимо образовательной деятельности по математическому развитию большие возможности для формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений представляет собой двигательная деятельность. В повседневную деятельность детей включаются подвижные игры, которые косвенно или прямо направлены на развитие ориентировки в пространстве. Во время занятий по физическому развитию также используются специальные игровые упражнения и кратковременные игры, направленные на формирование пространственных представлений.

У детей дошкольного возраста большое значение необходимо уделять закреплению и совершенствованию умения двигаться в указанном направлении, менять направление движения во время ходьбы или бега. На занятиях по физическому развитию для более точного обозначения направления педагог должен употреблять в своей речи предлоги и наречия, такие как вверх, вниз, вперед, назад, налево (слева), направо (справа), рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и другие. Учитывая умение детей ориентироваться на себе, он учит их двигаться в нужном направлении.

В дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять продуктивной деятельности, в ходе которой формируются пространственные представления и понятия. Одним из видов такой деятельности является изобразительная деятельность и навыки чтения изображений (объемных, графических). Овладевая приемами чтения и построения рисунка, ребенок осваивает пропорции, формы, величины, перспективные проекции, учится произвольно строить известную систему координат изображаемого пространства и располагать на условном пространстве листа те или иные изображения предметов в определенных пространственных взаимосвязях. Обучаясь рисунку, ребенок преодолевает трудности, связанные с развитием зрительно-пространственных координации и приобретает навык в управлении движением своей руки.

Следующим видом продуктивной деятельности, в котором формируются пространственные представления, является конструирование. Под детским конструированием понимают различные постройки из строительного материала, изготовление поделок из бумаги, картона, дерева и других материалов.

В развитии у детей пространственных представлений особо широко применяются такой метод как моделирование. Наглядное моделирование выступает не только как метод, но может быть использован как средство ориентировки детей в действительности, обобщения, планирования и контроля действий и составляет одну из форм опосредования, которыми

овладевают дошкольники. Источником развития моделирования является детская деятельность, которой свойственна моделирующая направленность. Конкретные разновидности моделей, с которыми могут первоначально знакомиться дети – это простейший схематический чертеж конструкции, план помещения и модель размещения и перемещения персонажей сказки, строящаяся из заместителей в процессе разыгрывания сказки на плоскости.

В коммуникативной и речевой деятельности дети дошкольного возраста овладевают грамматическими формами выражения пространственных отношений. Овладение речью и освоение специальных слов и грамматических форм, обозначающих пространственные признаки предмета и его взаимодействия с другими, имеет решающее значение для обобщенного отражения пространства, для перехода к абстрагированию пространственных отношений.

Следующим видом деятельности, в котором мы можем развивать пространственные представления, является восприятие художественной литературы. Одним из действенных средств формирования пространственных ориентаций является сказка. Вливаясь в сюжет, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: дети стремятся вмешаться в ситуацию и повлиять на нее. Занимательный сюжет и желание помочь (объяснить, нарисовать, как идти, показать стрелкой) активизирует знания детей.

Выполнение различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления, также влияет на развитие умений выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях.

Работа по формированию пространственных представлений также ведется музыкальным руководителем на музыкальных занятиях. Основной акцент делается на музыкально-ритмические композиции, хороводы, музыкальные подвижные игры, где с помощью движений и словесного подкрепления закрепляются пространственные представления. Также

пространственные понятия и термины могут закрепляться посредством музыкальных композиций и детских песен соответствующего содержания.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

1. Воспитанник в совершенстве владеет умением ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя»;
2. Умеет ориентироваться относительно других объектов, двигаться в заданном направлении и может обозначить их словами.
4. Сформировано умение определять расположение предметов с помощью предлогов: между, за, под, перед, среди, посередине и тд.
5. Свободно ориентируется в двухмерном пространстве: на столе, листе бумаге, доске, умеет определить середину – центр, вверх посередине, вниз посередине, справа – слева, между, в уголках внизу, в уголках вверху).
6. Может занимать положение в пространстве по заданному условию.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса по формированию умения детей дошкольного возраста ориентироваться в пространстве

Данная программа способствует эффективному формированию умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Данная программа включает в себя подборку игр и игровых упражнений, направленных на формирование умения различать правую и левую руки и правильно их называть, умение ориентироваться на себе и от себя.

Особое внимание уделяется индивидуальным занятиям. Такая работа проводится в утренний отрезок времени, а также во вторую половину дня. Индивидуальные занятия проводятся с теми дошкольниками, которые в силу особенностей своего развития не усваивают новых знаний наравне со всеми, а также с одаренными детьми и с детьми, пропустившими более одного занятия.

Ориентировка в пространстве имеет под собой чувственную основу и жизненный опыт ребенка. Так, ориентируясь в пространстве, ребенок использует чувственную систему отсчета, относительно сторон своего тела. То есть, он соотносит все окружающие его предметы относительно собственных частей тела, например, голова – это верх, ноги – это низ, руки – это стороны.

Таким образом ребенок не просто осваивает ориентировку в пространстве, а выстраивает собственную «схему» относительно собственного тела. Позднее к этой схеме ребенок добавляет систему отсчета.

С возрастом, объем образовательного раздела «Ориентировка в пространстве» расширяется и углубляется, что обеспечивает постепенность и доступность развития ориентировки в пространстве в различных видах образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе, перед математическим развитием детей, направленным на ориентировку в пространстве, стоят свои задачи, в младшей группе – формирование навыков ориентировки в пространстве относительно собственного тела, обучение детей различать пространственные направления (левая и правая руки).

2.2 Взаимодействие с семьей

Для более успешного решения задач по формированию умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста проводится работа с родителями. Очень важно объединить усилия родителей и педагогов

дошкольного учреждения для решения данной задачи, только при таком условии будут достигнуты эффективные результаты.

Таблица 1

Направление и формы работы с семьей по формированию умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Просветительство	Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформление соответствующей тематики в приемной группы, составление памяток, буклетов, презентаций
Участие родителей в образовательном процессе	Открытые занятия, мастер-классы, изготовление дидактических игр, реализация проектов, создание математического и физкультурных уголков в группе

2.3. Мониторинг образовательного процесса по формированию умения детей дошкольного возраста ориентироваться в пространстве

- методика Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка». Проводится в начале и в конце реализации программы;
- текущий контроль за усвоением программы посредством контрольных заданий для детей по результатам реализации каждого этапа;
- метод экспертной оценки (родители, воспитатели) реализуется через заполнения анкеты после реализации каждого этапа

программы. Метод экспертной оценки дает возможность отследить в ходе занятий развитие устной и письменной речи, понимание логико-грамматических конструкций, отражающих реальные отношения между предметами, выполнение логических операций, требующих ориентации в пространстве;

- метод рефлексии реализуется в рамках подведения итогов каждого занятия: что нового узнали? Что было легко? Что было трудно?

III Организация образовательного процесса

3.1 Ресурсное обеспечение программы

3.1.1 Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2. Основная образовательная программа детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей №21 «Искорка», 2019 г.

3. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. = М.: Мозаика-Синтез, 2011

6. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет / авт-сост. О.Е. Герасимова. – Волгоград: Учитель.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

8. Бортникова Е., Богуславская М. Чудо – Обучайка. Пространственно-временные представления. – Екатеринбург: изд. дом «Литур».

9. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

10. Бостельман А. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

12. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.

13. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: просвещение, 1992.

3.1.2 Дидактические пособия

- Карточка дидактических игр по формированию умения ориентироваться в пространстве;
- Карточка подвижных игр по формированию умения ориентироваться в пространстве;
- Карточка физкультминуток по формированию умения ориентироваться в пространстве;
- Буклет «Виды математических игр, формирующих ориентировку в пространстве».

3.2 Перспективный план работы по формированию умения детей 5 – 6 лет ориентироваться в пространстве через игровую деятельность

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Название видов деятельности (беседы, игры, игровые упражнения)</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Сентябрь	I	Беседа «Что такое пространство»	Познакомить с простейшим понятием пространства, обозначить виды пространства.	Педагог рассказывает о пространстве групповой комнаты, вводит понятия: земное пространство, водное пространство и его обитателей,

				воздушное пространство Земли, космическое пространство.
Сентябрь	II	Беседа «Верх и низ»	Дать представления о том, где находится в комнате, на улице верх, где низ, и чем они наполнены.	Педагог дает понятие верх и низ, уточняет особенности наполнения верха и низа в комнате, просит детей помочь ему в этом. Уточняет особенности наполнения верхнего и нижнего пространства на улице и особенности его наполнения в солнечный и пасмурный день, зимой и летом, днем и ночью. Читает соответствующие стихотворения
Сентябрь	III	Беседа «Вперед назад»	Закрепить представления о пространственных понятиях «вперед - назад»	Педагог дает понятия «вперед, назад», уточняет с помощью детей, что находится впереди - сзади у человека, лисы, волка, носорога, непосредственно в пространстве, где находятся дети. Просит определить, что у детей находится за спиной, что спереди, перед ними. Читает соответствующие стихотворения.
Сентябрь	IV	Беседа «Справа и слева»	Закрепить представления о пространственных понятиях «справа - слева»	Педагог вводит понятия «лево - право», уточняет при помощи детей, какие функции выполняет левая и правая рука. Рассказывает о том, как определить, что находится справа и слева от человека. Рассказывает, как левая рука помогает

				правой читает соответствующие стихотворения.
Октябрь	I	ДИ «Веселый круг»	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Дети встают в круг. Взрослый объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик». Взрослый ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу). Взрослый переходит к следующему ребенку и т.д.
Октябрь	II	ДИ «Правильно пойдешь, клад найдешь»	Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Взрослый: «Волшебник спрятал клад и предлагает вам его найти». При помощи считалки выбирается ведущий: катился горох по блюду, ты голи, а я не буду. Ведущий выполняет задание: делает пять шагов прямо, поворачивает направо и делает еще три шага по заранее разложенным кругам, остальные дети идут за ним. Дети находят ларчик и достают из него звездочки.
Октябрь	III	ДИ «Кто где стоит»	Продолжать учить местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Дети делятся на две группы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие располагаются (впереди, сзади, слева, справа) от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему. Затем ведущий

				сменяется.
Октябрь	IV	МПИ «Наоборот»	Формировать умение пользоваться пространственной терминологией противоположной по значению друг другу: далеко – близко, высоко – низко, вверху – внизу, направо – налево и т.д.	Дети стоят в кругу. В центре круга педагог с мячом. Он произносит любое слово и бросает кому – либо из детей мяч. Ребенок должен ответить словом противоположным по смыслу. Например, педагог говорит: «Вверх». Ребенок отвечает: «Вниз» (направо – налево, вперед – назад, далеко – близко, внутри – снаружи, над – под и т.д.). можно называть не только наречия, но и прилагательные: далекий – близкий, верхний – нижний, правый – левый, глубокий – мелкий, высокий – низкий. Если ребенок затрудняется с ответом, дети хором ему помогают.
Ноябрь	I	ДИ «Правильно пойдешь, игрушку найдешь»	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, налево, направо.	По заданию взрослого вызванный ребенок двигается в указанном направлении (2 шага вперед, два шага вправо, 1 шаг вперед). Если ребенок правильно выполняет задание, то он находит спрятанную игрушку. Остальные дети следят за правильностью выполнения движений. Затем ведущий сменяется.
Ноябрь	II	ДИ «Что где?»	Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих	Взрослый просит рассказать детей, что где находится в комнате, дети сидят

			людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	за столами или на одном месте.
Ноябрь	III	ДИ «Встань, где я скажу»	Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между	Дети по очереди выполняют задание куклы: встают впереди, сзади куклы, рядом с ней, между куклой и ребенком (имя ребенка) и называют свое положение относительно куклы.
Ноябрь	IV	ПИ «Где правая, где левая?»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении (налево, направо) по сигналу.	Дети делятся на две команды, после чего выстраиваются в два ряда. По сигналу педагога команды идут в противоположные стороны. По команде «Налево!» или «Направо!» поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Тот, кто ошибся выходит из игры.
Декабрь	I	ДИ «Угадай, что я задумал?»	Продолжать учить определять местоположение предмета относительно других предметов, используя соответствующую терминологию: за, между, около, рядом, внутри.	Дети играют в парах. Каждая пара договаривается, кто из них начнет игру. Первый ребенок придумывает рассказ-загадку, используя слова: за, между, около, рядом, внутри. Например: «назови предмет. Он находится за твоей спиной, внутри шкафа, между двумя куклами». Второй ребенок поворачивается и зрительно отыскивает предмет, а затем называет его. После правильного ответа, дети меняются

				местами.
Декабрь	II	ДИ «Не ошибись»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Дети встают лицом ко взрослому, который предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (левую) руки, сделать наклоны вправо (влево), определить, что находится впереди-сзади от взрослого.
Декабрь	III	МПИ «Встань, где я скажу»	Учить определять свое местоположение относительно другого лица, используя соответствующую терминологию (перед, между, возле, рядом).	Дети 7 – 8 человек встают в определенном порядке в соответствии с указаниями педагога. Например: «Таня, встань, возле меня. Олег встанет рядом с Таней, Вася впереди Тани, Оля между Васей и Олегом, Маша встанет за Олегом». В заключении каждому из ребят предлагается ответить на вопрос: «Где ты стоишь?» если дети затрудняются, педагог дает образец ответа: «Я стою за Олегом и перед Таней». Отвечать на вопрос, кто и где стоит могут дети, не принимающие в игре. Они также могут давать задания играющим.
Декабрь	IV	ДИ «Поможем зайчишке найти свою маму»	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	Дети рассматривают план, на котором обозначены ориентиры и направления движения. Затем рассказывают зайчишке, как пройти к маме, называя

				ориентиры и направления движения.
Январь	I – II	ДИ «Поможешь Незнайке найти вещи»	Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, вверху, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.	На фланеленографе макет комнаты Незнайки (можно использовать кукольную мебель). Вещи Незнайки спрятаны в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, ботинки рядом со стулом и за кроватью и т.д. взрослый выясняет у детей месторасположение каждой вещи: «Где лежит шляпа?», «Где стоят ботинки?» Дети помогают Незнайке найти все вещи и собраться в гости к Карандашу.
Январь	III	ДИ «Рисуем узор»	Учить ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа.	Взрослый просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом, справа провести желтую линию, слева – зеленую. Затем выясняет: «Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне синяя? И т.д.» Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.
Январь	IV	МПИ «Три, тринадцать, тридцать»	Совершенствование ориентировки в пространстве, развивать внимательность, ловкость.	Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук друг от друга. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий

				<p>становится в середину круга. Если он говорит: «Три!» - все игроки должны раскинуть руки в стороны, на слово «Тринадцать!» - поднять руки вверх, на слово «Тридцать!» - положить руки на пояс. Ведущий быстро называет любое из этих трех чисел. Игроки должны выполнить соответствующие движения.</p> <p>Допустивший ошибку ребенок отходит на шаг назад.</p> <p>Выигравшими считаются дети, оставшиеся на своем месте.</p>
Февраль	I	ДИ «Запомни и повтори»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа.	Взрослый показывает детям карточку с изображением геометрических фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены фигуры и просит повторить их в таком же порядке.
Февраль	II	ДИ «Что где находится»	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Взрослый задает детям вопросы: «Впереди кого ты сидишь? Слева от кого ты сидишь? Что находится слева от шкафа? Что находится справа от меня? И т.д.»
Февраль	III	Беседа «Расскажем о своей комнате и нарисуем ее»	Учить описывать словами комнату, употребляя слова: слева, справа, сверху, внизу, сбоку, спереди, сзади, учить рисовать	Педагог дает правила описания комнаты. Для этого он составляет рассказ по нарисованной художником комнате.

			комнату соответственно своему рассказу; продолжать учить определять местоположение предмета относительно других предметов.	Описывает, что там есть и где все это располагается относительно друг друга, задавая вопросы детям и опираясь на их ответы. Педагог читает стихотворение «Мой дом» Т. Шорыгиной. Задает по стихотворению соответствующие вопросы. После предлагает нескольким детям описать свою комнату. А всем остальным зарисовать ее.
Февраль	IV	ДИ «Разноцветное путешествие»	Учить ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивать воображение.	Ребенку предоставляется игровое поле, состоящее из клеток разных цветов. На первую клетку ставится игрушка, которая сейчас отправится в путешествие. Педагог задает направление перемещения игрушки командами: 1 клетка вверх, две вправо, стоп! Где оказался твой герой? Ребенок видит какого цвета клетка, на которой остановилась его игрушка и в соответствие с цветом придумывает место нахождения его героя. (Например: клетка голубого цвета может обозначать, что герой прибыл на море, зеленого - на лесной полянке, желтого - на песчаном пляже и т.д.).
Март	I	ДИ «Где лежит	Совершенствовать	Взрослый предлагает:

		предмет»	умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	«Определите, где находится шкаф (часы, кукольный уголок и тд.) относительно вас. Расскажите, где находится шкаф по отношению ко мне». Упражнение можно провести в виде соревнования между двумя командами. Задания могут давать ведущие по образцу взрослого.
Март	II	ДИ «Что изменилось»	Формировать умение детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.	Перед детьми на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза. Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез Дракоша, который был внизу между щенком и попугаем. Вариант 2: ведущий меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком. В роли ведущего может быть, как воспитатель, так и ребёнок.
Март	III	ПИ «Маршрут	Совершенствовать	У детей в руках

		корабликов»	умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, налево - направо).	кораблики. Взрослый сообщает, что адмирал прислал приказ, в котором указано, по какому маршруту должны плыть кораблики. Взрослый называет направление движения: «Вперед, налево, направо, задний ход, «Стоп, кораблик»». Дети передвигаются с корабликами в соответствии с указаниями взрослого.
Март	IV	ДИ «Назови соседей»	формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве).	Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов. Вариант 1: воспитатель просит найти изображение какого-то предмета и определить: - что изображено справа от него, - что нарисовано под ним, - что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п. Вариант 2: воспитатель просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся: - в правом верхнем углу, - вдоль нижней стороны листа, - в центре листа, и т.п.
Апрель	I	ДИ «Запомни и повтори»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа.	У детей листы бумаги и цветные карандаши. Взрослый предлагает им выполнить задания: - вдоль верхней стороны листа

				<p>проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней – зеленым карандашом, вдоль левой – синим, вдоль правой - желтым);</p> <p>- в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом – синим, в верхнем правом – желтым, в нижнем правом - зеленым);</p> <p>- в середине листа поставьте точку красным карандашом. После выполнения задания взрослый спрашивает: «Что и где вы нарисовали?» (дети называют фигуру, ее цвет, место расположения и сверяют свои работы с образцом воспитателя).</p>
Апрель	II	ДИ «Полет ракеты»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	<p>Взрослый предлагает детям превратиться в космонавтов и совершить полет на ракете в открытом космосе. Дети берут листы бумаги и устанавливают круг – пульт управления в середине листа. Взрослый дает команды:</p> <p>- впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;</p> <p>- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в левый нижний угол;</p> <p>- приближаемся к</p>

				искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол; - пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол; - переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину листа.
Апрель	III	ДИ «Геометрический диктант»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Воспитатель даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения: вариант 1: у воспитателя заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту; вариант 2: кто-то из детей (под контролем воспитателя) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.
Апрель	IV	ПИ «Найдем секрет по плану»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Взрослый вместе с детьми рассматривает план и ориентиры

				<p>движения и предлагает пройти по определенному пути, например: вперед до строительного уголка, повернуть направо и дойти до кукольного уголка, повернуть налево и дойти до уголка природы (коробочки со звездочками). Точкой отсчета движения является стол взрослого. В следующий раз точка отсчета, направление движения и ориентиры меняются. После каждого задания дети рассказывают о направлении своего движения.</p>
Май	I	ДИ «Динамическая картина»	Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.	<p>Магнитная доска, изображение ёлки, берёзки, гриба, кустика, зайца, белки, вороны, ежа, домика. Ход игры: на магнитной доске выставляется ёлка. Каждый ребёнок получает свою картинку: берёзку, грибок, кустик, зайца, белку, ворону, ежа, домик.</p> <p>Ввод детей в игровую ситуацию: - Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.</p> <p>Дети располагают свои картинки по заданию: Например: - Берёзка справа от ёлки.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Ворона над ёлкой. - Заяц слева от ёлки. - Лиса идёт к ёлке. - Куст под ёлкой. - Ёжик идёт от ёлки. - Грибок под ёлкой. - Домик за ёлкой. - Белка на ёлке. <p>В ходе игры воспитатель дает дополнительные указания, пояснения.</p>
Май	II	ДИ «Я еду на машине»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	<p>Перед каждым ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка. Вариант 1. Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедem по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедem в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д. Вариант 2. Воспитатель начинает игру, дети по очереди придумывают и проговаривают следующий ориентир.</p>
Май	III	ПИ «Регулировщик»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении по сигналу.	<p>Группа делится на водителей и пешеходов. Педагог: «Во всем городе сломались светофоры, и движением транспорта управляет регулировщик с помощью свистка». Звучит музыка. Пешеходы и машины начинают</p>

				<p>беспорядочно двигаться по залу. Регулировщик свистит и командует: «Всем повернуть направо, налево, стоянка». По команде «налево» или «направо» все должны сразу же выполнить поворот. По команде «стоянка» машины паркуются, а пешеходы продолжают движение.</p>
Май	IV	ДИ «Фигуры высшего пилотажа»	Формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги	<p>Голубой лист бумаги и кружок (самолет) на каждого ребенка. Педагог объясняет задание: «Вы, конечно, знаете, что на праздниках летчики показывают фигуры высшего пилотажа. И мы с вами сегодня будем летчиками. А самолетом станет кружок. Поставьте его на взлетное поле – голубой лист бумаги – внизу листа. Самолет быстро поднимается вверх, но резко падает вниз. Где находится самолет? Теперь он летит в верхний правый угол. Где теперь находится самолет?» и т.д. дети изменяют маршрут по указаниям педагога и, отвечая на его вопросы, отвечают, где находится самолет. Игру можно усложнить. Педагог не дает направление, а отмечает, что самолет летает,</p>

				летает, стоп. Где сейчас находится самолет?
--	--	--	--	---

Литература

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. --М.: Просвещение, 1964, 8--10 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 150 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учеб. для вузов. / А.В. Белошистая - М.: Владос, 2022. - 400 с.
4. Бортникова Е., Богуславская М. Чудо – Обучайка. Пространственно-временные представления. – Екатеринбург: изд. дом «Литур».

5. Бостельман А. Математика в любое время! учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
6. Бурачевская О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования / О.В. Бурачевская. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 2 (2). — С. 55-57.
7. Бурачевская О.В. Пространственные и пространственно-временные представления как базовая составляющая психического развития ребенка / О.В. Бурачевская. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 1 (4). — С. 21-24.
8. Говорова, Р.К. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников / Р.К. Говорова // Дошкольное воспитание. - 1974, №3, 12--20 с.
9. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. - Москва: Сфера, 2019. - 125 с.
10. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет / авт-сост. О.Е. Герасимова. – Волгоград: Учитель.
11. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: просвещение, 1992.
12. Костикова Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2019. — № 7. — С. 97102.
13. Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста// Формирование восприятия пространства и пространственных представлений/ А.А. Люблинская СПб, ст. под ред. Афанасьева Б.Г. - М.: Известия АПИ РСФСР, 1956, 223 с.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

15. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
16. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. = М.: Мозаика-Синтез, 2011
17. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.,2011г.;
18. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: Баласс, 2004, 120-123 с.
19. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Поддьяков Н.Н. - М.: Просвещение, 1996, 264 с.
20. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 20011.
22. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.