МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №28 «ОГОНЕК»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

ПОДГОТОВИЛИ
ВОСПИТАТЕЛИ ГРАЧЕВА А.Н.
СТАРЦЕВА А.А.

ЧТО ТАКОЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ?

ЗАДАВАЛИ ЛИ ВЫ СЕБЕ КОГДА-НИБУДЬ ТАКИЕ ВОПРОСЫ:

- ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ С ХОРОШЕЙ ПАМЯТЬЮ ТАК ТРУДНО УДАЕТСЯ ЗАПОМНИТЬ ВРЕМЕНА ГОДА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕСЯЦЕВ В ГОДУ?
- ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВРЕМЕНИ ПО ЧАСАМ?
- КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ РЕБЕНОК НАКОНЕЦ-ТО ЗАПОМНИЛ, ГДЕ У НЕГО ПРАВАЯ, А ГДЕ ЛЕВАЯ РУКА?

ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОДОБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ У РЕБЕНКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ?

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - ЭТО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ СВОЙСТВАХ И ОТНОШЕНИЯХ, ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, ОТНОСИТЕЛЬНОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ОБЪЕКТОВ. ЧТОБЫ РЕБЕНОК УСПЕШНО УЧИЛСЯ В ШКОЛЕ, ОН ДОЛЖЕН СВОБОДНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВЛАДЕТЬ ОСНОВНЫМИ ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ПОНЯТИЯМИ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА СЧЕТУ, РИСОВАНИЮ И ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ, КОТОРЫЕ ОСНОВАНЫ НА УСТАНОВЛЕНИИ СООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ, ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, А ЗНАЧИТ, ИХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАМ НУЖНЫ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ОТНОШЕНИЙ СРАВНЕНИЯ (БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, БЛИЖЕ-ДАЛЫШЕ, РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ)

- ПРАВИЛЬНОГО НАПИСАНИЯ ЦИФР,
- ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ИХ ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ,
- ПОНИМАНИЯ УСЛОВИЙ ЗАДАЧИ.

ПРИ ФОНЕТИЧЕСКОМ РАЗБОРЕ СЛОВА, НУЖНО СЛЫШАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗВУКОВ.

НЕ СТОИТ ЗАБЫВАТЬ И О БЫТОВЫХ СИТУАЦИЯХ В КОТОРЫХ ТАКЖЕ НУЖНЫ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБУВАЯСЬ, ОТЛИЧИТЬ ПРАВЫЙ И ЛЕВЫЙ БОТИНОК.

СПОСОБНОСТЬ К ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ СВЯЗАНА С ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ВОСПРИЯТИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ, УМЕНИЕМ СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ ИЛИ СЕРИИ КАРТИН, ОВЛАДЕНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ И СО ВСЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ЦЕЛОМ.

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ БАЗОВОЙ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА. УСЛОВНО ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕЛЯТ НА ТРИ ЭТАПА:

1 ЭТАП.

ФОРМИРУЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ И РАСПОЛОЖЕНИИ ВНЕШНИХ ОБЪЕКТОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕМУ. В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА НУЖНО СФОРМИРОВАТЬ У НЕГО ОЩУЩЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА. НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОЛЖНА СТРОИТЬСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СХЕМЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА, ТАКИМ ОБРАЗОМ СОЗДАВАЯ ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСНОВУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

2 ЭТАП

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО В РЕАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, НО И В СХЕМАТИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, НАПРИМЕР ПРОСТРАНСТВЕ ЛИСТА. РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ПОНИМАТЬ ЧТО «ВЕРХ» ЭТО НЕ ТОЛЬКО ТАМ ГДЕ ГОЛОВА, СОЛНЦЕ, ПОТОЛОК, НО «ВЕРХ» МОЖЕТ БЫТЬ У ЛИСТА БУМАГИ, РАСПОЛОЖЕННОГО ГОРИЗОНТАЛЬНО.

3 ЭТАП

ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ОРИЕНТАЦИЮ В ТАК НАЗЫВАЕМОМ КВАЗИ - ПРОСТРАНСТВЕ, КОТОРОЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК НЕКОТОРАЯ УПОРЯДОЧЕННОСТЬ В СИСТЕМАХ ЗНАКАХ И СИМВОЛОВ, НАПРИМЕР НОТНАЯ ЗАПИСЬ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ, ПОНИМАНИЕ ЛЕКСИКО¬ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ. ВАЖНО ОТМЕТИТЬ, ЧТО ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ УРОВНИ НЕ ПРОСТО НАДСТРАИВАЮТСЯ ДРУГ НАД ДРУГОМ, НО И ТЕСНО ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ МЕЖДУ СОБОЙ.

ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ЛЕТЧИКИ»

МЫ ЛЕТАЕМ - ВЫСОКО, МЫ ЛЕТАЕМ - НИЗКО,
МЫ ЛЕТАЕМ — ДАЛЕКО,
МЫ ЛЕТАЕМ- НИЗКО.

«УКАЗОЧКА»

РОТИК МОЙ УМЕЕТ КУШАТЬ, НОС -ДЫШАТЬ, А УШИ-СЛУШАТЬ.
МОГУТ ГЛАЗОНЬКИ МОРГАТЬ, РУЧКИ- ВСЕ ХВАТАТЬ, ХВАТАТЬ.

ИГРЫ «НАЙДИ СПРЯТАННУЮ ИГРУШКУ», «ОТКУДА ЗВУК?», «ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗАЙЧИК?»

«АИСТ»

АИСТ, АИСТ ДЛИННОНОГИЙ ВАЖНО ХОДИТ ПО ДОРОГЕ:
ШАГНЕТ ПРАВОЮ НОГОЙ, ШАГНЕТ ЛЕВУЮ НОГОЙ
ПОВЕРНЕТСЯ ВПРАВО, ВЛЕВО ГОРДО КРЫЛЬЯМИ
ВЗМАХНЕТ И ГНЕЗДО СЕБЕ СОВЬЕТ.

«ФИЗКУЛЬТНИК»

ФИЗКУЛЬТУРНИК НА ДОРОЖКЕ ТРЕНИРУЕТ СВОИ НОЖКИ ВЫСОКО ИХ ПОНИМАЕТ, ГОРДО, ВЕСЕЛО ШАГАЕТ.
ПОВЕРНЕМСЯ В ПРАВО ВЛЕВО И БЕРЕМСЯ ВНОВЬ ЗА ДЕЛО.

• ДОКТОР АЙБОЛИТ СЛУШАЕТ БОЛЬНОГО И ПРИКЛАДЫВАЕТ ТРУБКУ СНАЧАЛА К ПРАВОМУ УХУ: А ПОТОМ К ЛЕВОМУ.

• КАПИТАН НА КОРАБЛЕ УВИДЕЛ ЗЕМЛЮ И ПРИЛОЖИЛ ПОДЗОРНУЮ ТРУБУ СНАЧАЛА К ПРАВОМУ ГЛАЗУ, А ПОТОМ К ЛЕВОМУ.

• ЛЬВЕНОК ЛЕЖАЛ НА ПЛЯЖЕ И ЗАГОРАЛ, А КОГДА К НЕМУ ПОДОШЛА ЧЕРЕПАХА И СПРОСИЛА, ЧТО ОН ДЕЛАЕТ ОН ОТКРЫЛ СНАЧАЛА ЛЕВЫЙ ГЛАЗ, А ПОТОМ ПРАВЫЙ.
• ЗАЖМУРЬ ПРАВЫЙ ГЛАЗ, А ЗАТЕМ ЛЕВЫЙ,

ПОПРЫГАЙ НА ПРАВОЙ НОГЕ, ПОТОМ НА ЛЕВОЙ, ДОТРОНЬСЯ ДО ЛЕВОГО УХА, ДО ПРАВОГО КОЛЕНА И Т. Д.

ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ СЛУЖИТ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ УМЕНИЮ НАХОДИТЬ СЕРЕДИНУ (ЦЕНТР) ЛИСТА БУМАГИ ИЛИ ТАБЛИЦЫ, ВЕРХНИЙ И НИЖНИЙ, ЛЕВЫЙ И ПРАВЫЙ КРАЯ ЛИСТА, ВЕРХНИЙ ЛЕВЫЙ И ПРАВЫЙ, НИЖНИЙ ЛЕВЫЙ И ПРАВЫЙ УГЛЫ ЛИСТА. РАЗВИВАЯ ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ РАБОТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ ИГРЫ: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» (ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ ЧАСТИ СУТОК, ВРЕМЕНА ГОДА)

ТАКИМ ОБРАЗОМ ХОЧЕТСЯ СКАЗАТЬ, ЧТО ПОРОЙ НАМ ВЗРОСЛЫМ КАЖЕТСЯ, ЧТО ОСВОИТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ ЛЕГКО, ЧТО ПОНЯТИЯ «ЛЕВО -ПРАВО», «БЛИЖЕ- РАНЫНЕ», «РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ» ДАНЫ ВСЕМ ОТ РОЖДЕНИЯ. НО ЭТО НЕ ТАК, И К ОСВОЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ НУЖНО ПОДХОДИТЬ СО ВСЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ С РАННЕГО ВОЗРАСТА. НЕТ НИ ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА НЕ ЯВЛЯЛАСЬ БЫ ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ.