

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»

*Конспект занятия по рисованию солью*

# *«Зимнее чудо — снежинка»*

*(художественно-эстетическое развитие)*



Подготовила и провела воспитатель  
старшей группы «Бабочки»  
Чечкина О.С.

Бердск 2023

Цель: Научить **рисовать снежинки** нетрадиционным способом.

Задачи:

1. Учить детей передавать в рисовании образ снежинки; рисовать предметы, состоящие из линий (*вертикальных, горизонтальных и наклонных*). Расширить представление детей о явлениях зимы, о снеге, о снежинках; помочь установить причинно-следственные связи между природными явлениями. Делать простейшие обобщения; обогащать словарный запас детей прилагательными.

2. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, навыки рисования, чувства цвета и мелкую моторику. Активность в разговоре с педагогом; умение услышать и понять заданный вопрос;

3. Воспитывать любовь к природе, аккуратность в работе.

Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал: бумажные тарелочки на каждого ребенка, клей ПВА, соль, акварельные краски, кисточка, баночки с водой, салфетки для рук, снежинки бумажные. Вырезанные снежинки, схемы, образец рисунка. Презентация.

#### **Ход занятия:**

1. Приветствие: "Здравствуйтесь" (*становление эмоционального контакта*).

Воспитатель: Я приглашаю вас на прогулку по **зимнему лесу**, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что же, отправляемся!

*(Звучит музыкальный фон)*

3. Имитационное упражнение «*Мы шагаем по сугробам*» (*эмоциональная разрядка*)

Мы шагаем по сугробам,

Очень долго мы шагали,

Высоко поднимем ноги,

Наши ноженьки устали.

По сугробам крутолобым.

Сейчас сядем, отдохнем,

Поднимай повыше ногу.

И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (*Белый, холодный, пушистый, легкий*). На что похож? (*На мороженое, вату*).

Воспитатель: Ребята, слышите, к нам в гости что-то летит, спускается с неба, словно танцует. Попробуйте, ребята, отгадать:

С неба опускаются

Белые красавицы,

Кружатся, летают,

А в руке растут.

Как вы думаете, что это? А почему вы так думаете? (*Ответы детей*)

Ребята, скажите, какая снежинка? (*Ответы детей*: белая, пушистая, легкая, блестящая, узорная, искристая, кристальная, красивая, холодная и т. д.)

**Воспитатель**: Правильно, это снежинки. Смотрите, как их много. Давайте мы их соберем. (*Число снежинок равно числу детей*). Как вы думаете, откуда они к нам прилетели? (*Ответы детей*: с неба.) Какие красивые наши гости. И все разные, не похожие одна на другую.

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение? Когда у вас хорошее, радостное настроение, что вам хочется делать? Что тебе хочется, (имя? А тебе, (имя, что хочется делать?)

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую снежинку и полетать, покружиться. Ой, посмотрите, снежинки как будто услышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем снежинки в руки и покружимся вместе с ними. (*Дети берут бумажные снежинки*).

Ребята, скажите, а кто-нибудь ловил снежинку себе на ладошку? Что с ней происходит? (*Ответы детей*: она тает.) А кто может сказать, почему она тает? (*Ответы детей*: ладошка теплая, а снежинка холодная.) Ребята, а во что превращается снежинка, когда она растает? (*Ответы детей*: в капельки воды.) Ребята, чтобы рассмотреть снежинки внимательно, нужно поймать их на пальто или варежку. Ребята, давайте мы сейчас с вами поиграем немножко с нашими гостями. (**Воспитатель** проводит дыхательную гимнастику «*Снежинка*».)

4. Дыхательное упражнение «*Снежинка*» (*О. Арсеновская*)

Большая снежинка лежит на ладошке. Держат снежинку на ладошке.

На эту снежинку подуем немножко.

Подули тихонько снежинка лежит, Дуют потихоньку.

Подули сильнее – снежинка летит. Дуют сильно.

**Воспитатель**: Ребята, а что произошло с нашими снежинками, когда мы на них подули? (*Ответы детей*: они полетели.) А почему они полетели? (*Ответы детей*: они легкие и воздушные.) Ребята, какой красивый снегопад у нас получился.

**Воспитатель**: Наши гости снежинки волшебные. А как вы думаете, почему они волшебные? (*Ответы детей*. Воспитатель подводит детей к выводу, что волшебство этих снежинок заключается в том, что они не растают.)

**Воспитатель**: К нам в гости заглянула Зимушка-зима. Почему она такая грустная? (*Скоро наступит весна и снег растает*). Давайте вместе с вами порадуем зиму и сделаем волшебные снежинки, которые не растают. Рисовать снежинки мы будем с помощью соли.

5. Пальчиковая игра – массаж «*Мальчик – пальчик*»

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,
  - С этим с горочки катался,
  - С этим по лесу гулял,
  - С этим я в **снежки играл.**
- Все мы пальчики-друзья,  
Где они – там и я!

## 6. Рисование «Падают снежинки».

Воспитатель помогает, напоминает, чтобы дети заполняли рисунком все пространство листа.

Воспитатель: А сейчас, дети, мы с вами будем рисовать снежинки. (Воспитатель сажает детей за столы, на которых лежат бумажные тарелочки, баночки клея ПВА, простые карандаши, баночки с солью). Рисовать мы с вами будем волшебные снежинки, чтобы они у нас не растаяли и радовали нас своей красотой. Ребята, смотрите, на ваших листочках простым карандашом нужно нарисовать снежинку. Рисуют. Как вы думаете, что не так в этих снежинках? (*Ответы детей: они не белые и не пушистые.*) А сейчас мы превратим их с вашей помощью в белые, красивые и пушистые снежинки. (Воспитатель показывает, как наносить клей на нарисованные карандашом линии, а затем учит сыпать соль на клей.) Через некоторое время нужно стряхнуть лишнюю соль в тарелочку. (Все дети видят, какая объемная снежинка получилась на картоне). Ребята, смотрите, какие красивые снежинки у нас получились.

А давайте теперь немножко добавим волшебства и раскрасим наши снежинки. Для этого возьмем акварельные краски и кисточку, и капая на нашу снежинку краской мы раскрасим ее. (*Дети вместе с воспитателем рассматривают готовые работы.*)

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные работы у нас получились. Похожи на полянку, где мы были? И Зима наша улыбается, нам удалось её порадовать! Молодцы!

## 7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась (имя? Чем тебе (имя? Как можно сказать, какая прогулка получилась? (*веселая, радостная, зимняя, удачная.*).

Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

А какое у вас сейчас настроение?

- Во! (*показать большой пальчик*).

Давайте подарим наше хорошее настроение другим.

(*Дети сдувают настроение с ладошки*).

