ММО воспитателей ДОО по теме
«Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста через применение исследовательских проектов"

Проектно-исследовательская деятельность в формировании функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель
МБДОУ ЦРР№28 "Огонек"
Грачева Анна Николаевна

Бердск 2022

Прежде чем давать знания,

надо научить думать,

воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней для решения максимально широкого диапазона жизненных задач .

Методов и способов формирования функциональной грамотности дошкольников существует много, но **проектно-исследовательский метод**– один из самых эффективных.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования
п. 4.6. целевыми ориентирами возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования является *проявление инициативы и самостоятельности* в разных видах деятельности - *игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.*

Для детей дошкольного возраста **проектно – исследовательская деятельность ,** наравне с игрой, является **ведущим видом деятельности** . Дети, участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и самостоятельность.

Метод проектов позволяет научить детей приобретать знания самостоятельно и уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач.

Проектно–исследовательская деятельность позволяет решать следующие **задачи**:

- развивать естественный познавательный интерес дошкольников;

- способствовать гармоничному развитию личности;

-повысить компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;

- реализовать право ребенка на творчество.

Проектно-исследовательская деятельность развивает компетенции

мыследеятельностные: дети умеют выдвигать идеи, определить проблему, поставить цель, обосновать выбор способа или метода, планировать свою деятельность, делать самоанализ и рефлексию

поисковые: умеют находить нужную информацию, пользуясь различными источниками

коммуникативные: умеют слушать и понимать других, взаимодействовать внутри группы

презентационные - презентовать результаты своей работы: сообщение, газета, альбом, ролик, мультфильм

Метод проектов использую в своей работе более 10 лет.
Делясь опытом, приведу примеры детских работ, которые затронули разные сферы жизни.

Проект "Сохраним бумагу"

Цель проекта: формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге.

Проект "Сохраним бумагу"

→

Продукт проекта:

- **Коллекция бумаги «Бумажная страна»**
- **Бумага, изготовленная детьми**
- **Методическая копилка по теме проекта (конспекты, сценарии игровых ситуаций, картотека опытов с бумагой, игр и т.д.)**

Проект «Пластик в нашей жизни»

Цель: создать условия для формирования у детей понятия о возможности вторичного использования бытовых предметов из пластика как одном из источников ресурсосбережения.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:
- сбор пластиковых крышек для вторичной переработки
- выставка «Новинки из мусорной корзинки» (поделки из бывшего в употреблении пластика);

Проект «Вырастим мандариновое дерево»

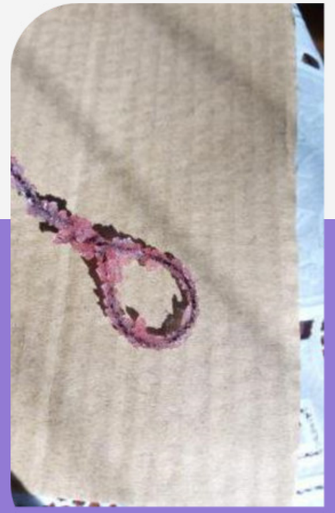
Цель проекта: выяснить экспериментальным путем что вырастет из косточки мандарина.

Результат проекта: вырастили комнатные растения семейства цитрусовых в детском саду и забрали домой после выпускного

Проект «Вырастим кристалл»

Цель проекта: развивать познавательную активность интеллектуально-творческий потенциал ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

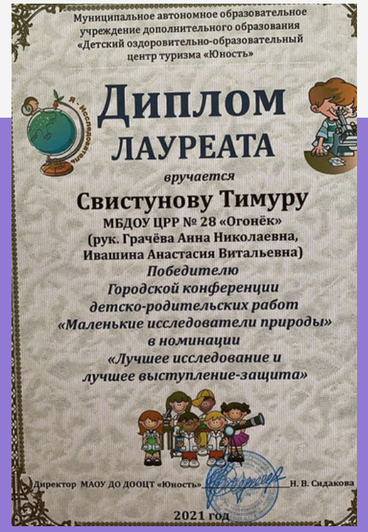
Результат проекта: дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности - освоили способ выращивания кристаллов в насыщенном солевом растворе



Проект "Когда семена оживают"

Цель : рассмотрение влияния внешних факторов на проращивание семян гороха

В результате проекта установлено опытным путем, что для прорастания семян гороха необходимы свет, тепло, влага, воздух



Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма «Юность»

Диплом
ЛАУРЕАТА

вручается

Свистунову Тимуру
МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк»
(рук. Грачёва Анна Николаевна, Ивашина Анастасия Витальевна)
Победителю
Городской конференции детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы» в номинации «Лучшее исследование и лучшее выступление-защита»

Директор МАОУ ДО ДООЦТ «Юность» Н. В. Сидакова

2021 год

Из всего вышеизложенного можно сделать **вывод**, что **проектно-исследовательская деятельность** способствует развитию

- самостоятельности
- познавательного интереса,
- коммуникативности,
- взаимодействию внутри социума,
- критического мышления.

Все перечисленные навыки и умения развивают **функциональную грамотность ребенка.**

Желаю всем успехов и высоких результатов!

Благодарю за внимание!