Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома

1. Составление геометрических фигур.

Цель: Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости.
Материал: Счётные палочки (15 – 20 штук), две толстые нитки.
Задания:

- Составить два равных треугольника из пяти палочек.
- Составить два равных квадрата из семи палочек.
- Составить три равных треугольника из семи палочек.
- Составить четыре равных треугольника из девяти палочек.
- Составить три равных квадрата из десяти палочек.
- Из пяти палочек составить квадрат и два равных треугольника.
- Из девяти палочек составить квадрат и четыре равных треугольника.
- Из девяти палочек составить два квадрата и четыре равных треугольника.

Используя нитки составить последовательно: круг, овал, прямоугольник, треугольник.

2. Цепочка примеров.

Цель: Упражнять в умении производить арифметические действия.
Материал: Мяч.
Ход игры: Взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический пример. Например, 1+ 2, ребёнок ловит мяч, дает ответ и бросает мяч обратно и так далее.

3. Только одно свойство.

Цель: Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.
Материал: Наборы геометрических фигур.
Ход игры: У двоих играющих по набору геометрических фигур. Взрослый кладёт на стол любую геометрическую фигуру. Ребёнок должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Потом можно усложнить, подобрать фигуру, отличающуюся по двум признакам.

4. Найди и назови.

Цель: Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.

Материал: Наборы геометрических фигур.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10 – 12 геометрических фигур разного цвета и размера. Взрослый просит показать различные фигуры, например, большой круг, маленький синий квадрат и так далее.

5. **Назови число**

Цель: Закреплять навыки счёта

Материалы: Мяч.

Ход игры: Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках, бросает мяч и называет любое число, например семь. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа (6 и 8), начиная с меньшего.

6. Сосчитай себя.

Цель: Закрепить понятия о количественных представлениях.

Ход игры: Взрослый просит сосчитать части своего тела , которых по одной (голова, нос, рот, язык и так далее). Назвать парные органы тела (два уха, два виска, две брови, два глаза, две губы, две руки, две ноги), показать те органы тела, которые можно сосчитать до пяти (пальцы рук и ног).

7. Разложи карандаши.

Цель: Закрепить умение сравнивать по длине.

Материал: Карандаши разной длины.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку разложить карандаши разной длины в порядке возрастания и убывания.

8. Найди похожий предмет.

Цель: Умение находить в окружающей обстановке предметы различной формы.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку найти в комнате предметы, имеющие круглую (квадратную, треугольную) форму.

Простые упражнения:

Перед обедом попросить ребёнка положить на стол столько вилок, сколько человек будет обедать.

Спросите сколько ушей у кошки Маруськи. У кого шарф длинней – у папы или у ребёнка, и так далее.

По дороге в детский сад уточните, какое сейчас время года, день недели, время суток.

А теперь самое главное – обязательно всё обучение стройте на игре, в непринуждённой, весёлой обстановке. Только так у ребёнка разовьется интерес к знаниям.

анкета для родителей

1. Что интересует Вашего ребёнка (область знаний, предмет, явление)? В чём это выражается?

2. С какими вопросами познавательного характера обращается к Вам ребёнок чаще всего?

3. Может ли Ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения?

4. Когда он научился считать? Как это произошло? Помогал ли ему кто-либо?

5. Имеется ли у Вас возможность поиграть с ребёнком в математические игры или другие, познавательного характера?

6. Кто в семье имеет возможность больше всего заниматься с ребёнком? Как это происходит?

7. Как Ваш ребёнок ориентируется в пространстве?

8. Любит ли Ваш ребёнок рассуждать вслух? О чём?

9. Интересует ли Вашего ребёнка форма предметов? Обращает ли он внимание на это?

10. Как Ваш ребёнок применяет математические знания, полученные в детском саду, в самостоятельной деятельности дома?

11. Любит ли Ваш ребёнок задачи на сообразительность?

12. Посещает ли в настоящее время Ваш ребёнок помимо детского сада, дополнительно какие – либо другие занятия? Если да, перечислите какие?

13. В чём, на Ваш взгляд, у ребёнка проблемы в детском саду?

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО С РОДИТЕЛЯМИ МЕРОПРИЯТИЯ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РИНГ»

Цель: Побуждать родителей к участию в образовательной работе детского сада; формировать интерес к интеллектуально-познавательному общению с ребёнком; знакомить с содержанием образовательной работы по математике.

Ход занятия: Ведущий: - Добрый вечер, дорогие гости! Мы рады вас приветствовать в этом зале. Сегодня у нас математический ринг. Наш праздник – это не просто праздник ума, смекалки и находчивости, сообразительности и взаимопомощи. Здесь на математическом ринге встретятся две команды детей и взрослых, это команды не соперников, а друзей; людей, которые очень любят друг друга во всём. Наше соревнование – игра, шутка и повод, чтобы всем вместе интересно провести время!
Итак, мы начинаем!
Прошу команды занять свои места. Сборная команды родителей – команда «Мудрецы», и команда детей подготовительной группы – команда «Юные математики».
В нашем соревновании есть ещё один важный участник – это группа моральной поддержки, это наши болельщики - уважаемые зрители.
В каждом соревновании нужны судьи. За судейский столик приглашаются:……..
Уважаемые судьи, вы должны поощрять смекалку, сообразительность, оценивать юмор, находчивость. Каждый конкурс оценивается по пятибалльной системе.

ПЕРВЫЙ КОНКУРС «РАЗМИНКА»

«В здоровом теле – здоровый дух и умная голова»
(*Детям раздаются карточки от 1 до 10, родителям от 11 до 20)*

- Сейчас под музыку вы будете выполнять разные движения (танцевать, бегать и т.д.), а когда музыка остановится, надо встать по порядку.
-Спасибо, молодцы! Мне очень понравилось! Судьям, наверное, трудно оценить разминку, и поэтому, мы её продолжим.

Вопросы к команде «Юные математики»

1) Сколько носов у трёх китов?
2) Сколько ушей у двух мышей?
3) Четыре зайца шли из школы,
   И вдруг на них напали пчёлы
   Два зайчика спаслись едва
   А сколько уцелело….? (Два)

4) Цифра вроде буквы «О», но не значит ничего?
5) Ну-ка, сколько здесь ребят на горе катается
   Трое в саночках сидят,
   Один дожидается. (Четыре)

6) Сколько дней в неделе?

7) Сколько пальцев на двух руках?

8) У колечка, у кольца
   Начала, нет конца
   Знают все друзья вокруг
   У колечка форма - ….. (Круг)

Вопросы к команде «Мудрецы»

1) Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов? (Два)
2) Сколько орехов в пустом стакане? (Ни сколько)
3) Сколько сторон у прямоугольника? (Четыре)
4) Сколько жирафов плавает в чёрном море? (Ни одного).
5) Мама связала детям три шарфа и три варежки. Сколько варежек ей осталось связать? (Три)
6) Наступил февраль, распустились три ромашки, а потом ещё одна. Сколько ромашек распустилось? (Ни одной)
7) Настя положила в чай три ложки сахара, и выпила один стакан. Катя положила четыре ложки сахара, и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, потому что в одном стакане у неё три ложки сахара, а у Кати по две ложки в каждом стакане)
8) Три ослика несли поклажу: первый – килограмм сахара, второй – килограмм железа, третий – килограмм ваты. Переходя через речку, они искупались с поклажей на спине. Выбрались они на другой берег. Один побежал, другой побежал, а третий поплёлся. Почему? (У первого сахар растворился, у второго вес железа не изменился, а у третьего вата намокла и стала ещё тяжелее)

ВТОРОЙ КОНКУРС «ЗЕРКАЛО»

- Сейчас будет звучать музыка. Сначала будет танцевать команда «Юные математики», а взрослые как в зеркале должны повторять движения, потом наоборот. Судьи будут оценивать точность и красоту движений.

ТРЕТИЙ КОНКУРС «СОРЕВНОВАНИЕ СЧИТАЛОК»

- Чтобы приступить к следующему состязанию, надо рассчитаться. В этом конкурсе вы покажите свои знания считалок. Слово будет брать то одна, то другая команда. Победит та, которая последней назовёт считалку.

ЧЕТВЁРТЫЙ КОНКУРС «НЕ ПРОМОЧИ НОГ»

- Представьте себе, что вы оказались в лесу. Перед вами болото. Пройти через него можно только по кочкам, причём наступать можно на кочки в порядке указанном цифрами. Кто ошибётся и встанет не на ту кочку, должен вернуться и начать сначала. Начинать прыгать надо тогда, когда впереди стоящий игрок пройдёт все кочки. Выигрывает команда, игроки которой ни разу не ошиблись и первыми перебрались через болото.

ПЯТЫЙ КОНКУРС «НАЗОВИ ПРЕДМЕТ»

- Я знаю, что вы любите играть с геометрическими фигурами, Сейчас мы проведём новую игру. Я показываю фигуру, а вы должны назвать предметы, которые имеет такую же форму (*показываю круг – отвечает команда «Юные математики, добавляют «Мудрецы», показываю квадрат – отвечает команда «Мудрецы», команда «Юные математики» добавляет).*

ШЕСТОЙ КОНКУРС «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»

На полу пять обручей. В них геометрические формы. У детей карточки с разными предметами, имеющими различные геометрические формы, они должны найти для своей карточки свой домик. Игра повторяется 2-3 раза.

СЕДЬМОЙ КОНКУРС «СКАЗОЧНЫЙ»

- Посадил дед репку. Как? Взял молоток, забил семечко в землю. Расчесал землю гребешком и пригладил утюжком, чтобы ровно было. Потом взял воронку, полил землю, спилил пилой сорняки, сыграл на балалайке, чтобы пошёл дождь. А когда репка выросла, дед подцепил её ухватом, да и ……
Так ли дело было, «Мудрецы»?
Покажите пантомимой.

Вот и подошла к концу наша математическая игра. Сейчас мы узнаем счёт, но кто бы не победил в нашей игре, мы с уверенностью можем сказать, что победила дружба, смекалка, находчивость.

Жюри подводит итоги. Детей и взрослых награждают медалями. Совместное чаепитие.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ»

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, поскольку дети составляют важнейший резерв нашей страны, который будет определять уровень её экономического развития. Поэтому, проблема интеллекта занимает особое место в науке. С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования к детям, неуклонно растёт объём знаний.
Развитие общих способностей человека предполагает развитие его познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления, воображения. Совокупность познавательных процессов человека определяет его интеллект. «Интеллект – способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.» (Векслер, т.е. интеллект рассматривается как способность человека адаптироваться к окружающей среде).
Терстоунт исследовал различные стороны интеллекта, которые он назвал первоначальными умственными потенциями, Он выделил семь:

1) счётную способность
2) вербальную гибкость, т.е. лёгкость, с которой человек может объясняться
3) вербальное восприятие, т.е. способность понимать устную и письменную речь
4) пространственная ориентация, т.е. способность представлять себе предметы и формы в пространстве
5) память
6) способность к рассуждению
7) быстроту восприятия

Интеллект – это мышление.
Мышление – это процесс, в котором реализуется интеллект.

У каждого из нас уже с рождения имеется потенциальный интеллект, который лежит в основе нашей способности к мышлению и рассуждению. Но с каким бы потенциалом не родился ребёнок, очевидно, что необходимые ему для выживания формы интеллектуального поведения смогут

развиваться и совершенствоваться при контакте с той средой, с которой он будет взаимодействовать всю жизнь. Эмоциональное общение ребёнка с матерью, взрослыми людьми имеет решающее значение для интеллектуального развития ребёнка. Существует тесная связь между интеллектуальным развитием ребёнка и его возможностями общаться со взрослыми в течении достаточно длительного времени (чем меньше общения со взрослыми, тем медленнее происходит интеллектуальное развитие).

Влияет также социальное положение семьи, особенности питания, его достаточность или недостаточность для полноценного развития ребёнка, от психической стимуляции интеллектуальной активности ребёнка со стороны взрослых (известно, что дети, живущие в детских домах заметно отстают от сверстников в умственном развитии), а также чем больше детей в семье интеллект имеет тенденцию понижаться.

Развитие интеллектуальных способностей происходит как в процессе его повседневной жизни, общения со взрослыми, игр со сверстниками, так и в процессе обучения в детском саду и дома.

Важная и наиболее сложная проблема интеллектуального развития ребёнка – формирование у них активности и самостоятельности мыслительной деятельности. Один из эффективных путей формирования названных качеств – развитие математических способностей, которые в свою очередь являются помощником в развитии интеллектуального развития.

Согласно словарю Даля: «Математика – наука о величинах и количествах; все, что можно выразить цифрою, принадлежит математике».

Математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах окружающего нас мира.

В основе интеллекта лежит развитое мышление. Процесс развития мышления состоит в формировании и развитии обобщённых приёмов умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация), что является общим условием функционирования самого мышления, как процесса в любой области познания, в том числе в математике. Безусловным является то, что сформированности умственных действий являются абсолютной необходимостью для развития математического мышления, не случайно эти умственные действия именуются также приёмами логических умственных действий. Их формирование стимулирует развитие математических способностей ребёнка.

Таким образом, ещё до того как, ребёнок выучит первую цифру, он уже знает довольно много о базовых математических понятиях, таких как величина, количество, прибавление, убавление, сравнение и т. д.

Любой 2-3 летний ребёнок, как правило, уже знает, что собака – это и крохотный шпиц и огромный сенбернар. То есть, он уже начал овладевать понятиями: «большой», «маленький», объединять отдельные явления в

«множества» и классифицировать их. Таков «багаж» среднего двухлетки. Как же идёт развитие дальше? Какие игры помогут ребёнку без страха войти в мир математики?

Младший возраст, в этом возрасте ребёнок учится:

1) различать понятия «один», «много», использовать эти слова при ответе на вопрос «сколько?»
2) уравнивать количество предметов в двух группах двумя способами: добавляя их в меньшую, убирая из большей
3) понимать вопрос «чего больше? (меньше?)»
4) сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами: «больше - меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже»
5) распознавать и называть: круг, квадрат, треугольник
6) осуществлять простейшую ориентировку в пространстве (вверх – вниз, впереди – сзади), во времени (день – ночь, утро – вечер)

Примерные игры, которые родители могут использовать дома:

«Поезд из кубиков»

Цель: формировать представление о понятиях «один», «много».

Материал: разноцветные кубики

Ход игры: дать понять, что паровоз – один, а вагонов – много.

«Вазочки с цветочками»

Цель: сравнение групп предметов на основе составления пар

Материал: картинки ваз и цветов

Ход игры: в каждую вазочку поставить по одному цветку. Один цветок завял. Как сделать, чтобы и цветов и вазочек стало поровну?

«Кто быстрее свернёт ленту»

Цель: формировать пространственные представления (длиннее - короче)

Материал: две ленты одинаковой ширины, но разной длины

Ход игры: играют двое, взрослый и ребёнок (кто быстрее свернёт ленту)

«Лото геометрические фигуры»

Цель: формировать умение распознавать различные формы геометрических фигур в предметах окружающей обстановки

Материал: набор геометрических фигур

«Ворота»

Цель: формировать пространственные представления (выше – ниже)

Материал: две машины разной высоты, конструктор для постройки ворот

Ход игры: подвести ребёнка к тому, что для большой машины нужны высокие ворота, а для маленькой – низкие

Средний возраст, в этом возрасте появляются новые навыки:

1) освоение количественного (сколько?) и порядкового (какой по счёту?), счёта в пределах пяти
2) сравнение чисел, умение находить предыдущее и последующее число в пределах пяти

3) сравнение предметов по размеру (одновременное сочетание сравнений по длине, ширине), упорядочивание группы предметов по размеру (в порядке убывания, возрастания)
4) умение различать объёмные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, призма
5) дальнейшая дифференциация пространственных и временных представлений

Примерные занятия:

«Дом игрушек»

Цель: закреплять знания о количественном и порядковом счёте

Материал: любые пять игрушек, карточки с цифрами от 1 до 5

Ход игры: взрослый называет любую цифру в пределах пяти, ребёнок должен найти эту цифру, например, четыре, и принести игрушку, стоящую четвёртой по счёту

«Найди соседей»

Цель: умение находить предыдущее и последующее числа в пределах пяти

Материал: карточки с пропущенными посередине числами

«Волшебный мешочек»

Цель: умение распознавать различные геометрические фигуры в окружающей обстановке

Материал: наборы геометрических фигур, «волшебный мешочек»

Ход игры: ребёнок запускает руку в «волшебный мешочек», и на ощупь угадывает, какую фигуру он взял в руки, а затем ищет предметы, имеющие такую же форму в окружающей обстановке

«Когда это бывает»

Цель: развитие временных представлений

Материал: дидактическая игра «Мои первые часы»

Ход игры: взрослый показывает картинку из жизни людей, относящуюся к определённым частям времени суток, а ребёнок должен определить, в какое время суток это бывает

Старший, подготовительный возраст:

1) считать до 10 и обратно
2) знать цифры от 0 до 9
3) понимать образование каждого числа из предыдущего (5=4+1) и из последующего (4=5-1)
4) знать состав чисел в пределах 10
5) решать простые задачи
6) уметь измерять и сравнивать размер предметов (длину, ширину, высоту) с помощью условной мерки
7) уметь разбивать фигуры на несколько частей
8) понимать отношение между частью и целым

Примерные игры:

«Соедини точки»
Цель: закреплять счёт в пределах 10 и обратно
Материал: лист с нарисованной по точкам ракетой
Ход игры: ребёнок соединяет по порядку все цифры и получает картинку ракеты
«Весёлый счет»
Цель: решать простые задачки
Ход игры: Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок сосед
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели
Кто считать, ребята ловок
Сколько съедено морковок?
«В гости к зайчихе»
Цель: уметь сравнивать длину предметов с помощью наложения
Материал: игрушка зайчихи, набор полосок
Ход игры: у зайчихи оторвалась тесёмка от фартука, задача ребёнка подобрать тесёмку, соответствующую по цвету и длине и т. д.
Каждая игра – это общение ребёнка со взрослым, лучше всего играть всей семьёй, хоть на несколько минут отложив свои дела. К некоторым играм необходимо подготовиться – что-то нарисовать, вырезать, найти картинки и т. д. А в некоторые игры можно играть, занимаясь домашними делами. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.
Итак, можно сделать вывод, что упражнения и игры, направленные на развитие интеллекта одновременно работают на формирование всех мыслительных приёмов: обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать. Математическое содержание оптимально для развития интеллектуальных способностей, что приводит к активному развитию математических способностей ребёнка.

Выполнила:
Карташова Т.М.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

И для малыша, и для мамы так важно играть вместе! Для родителей дорого ощущение любви и близости и то особенное понимание ребёнка, которое можно обрести только в игре с ним. Для ребёнка игра – самый радостный и комфортный способ узнать мир. Если ребёнок умеет играть, если его радует собственная ловкость и вдохновляет победа над трудностями, если он научился внимательно слушать и смотреть, ему никогда не будет скучно.
В ходе игры ребята всерьёз заняты овладением новыми для них математическими знаниями. То чем играет ребёнок, и участие родителей в игре – два мощнейших фактора, оказывающих на развитие дошкольника.
Мамам и папам, бабушкам и дедушкам мы бы хотели напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения – «Поиграем?». Пусть ребёнок примет это как естественное продолжение его игровой деятельности. Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбуждён и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное! Эти игры должны проходить «между делом». Польза будет тогда, когда у ребёнка возникнет интерес к такому времяпрепровождению.
. Ребёнок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.
Для решения проблемной ситуации, взрослый должен предложить детям такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался как бы сам собой. Тем самым он создаёт условия, когда дети активно включаются в поисковую деятельность, а не просто усваивают материал в готовом виде. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребёнок, тем больше вклад в его личностное развитие.

Начинать заниматься математикой можно уже с трёх лет, главное – чтобы ребёнку это нравилось, и он справлялся с вашими заданиями. Конечно, выбирайте сначала самые простые игровые задания и упражнения, не огорчайтесь, если не всё получится с первого раза. Сначала надо рассмотреть с ним картинки, попросить назвать известные ему предметы и явления, рассказать о неизвестных. Ни в коем случае не следует торопить малыша или останавливать – каждый ребёнок должен работать в своём темпе.
Надо набраться терпения и выслушать даже самые, на первый взгляд, абсурдные предложения малыша: у него своя логика, а у взрослого нет

другой возможности познакомиться с ней, как выслушать все его мысли до конца.
Не следует настаивать на том, что бы ребёнок сделал все задания за один раз, если у ребёнка пропал интерес – надо прерваться. Постепенно усложняйте задания и игры, включайте их в канву сказки или более масштабной игры. И обязательно хвалите малыша, даже если у него не всё получилось.
Математические игры – игры творческие. Все задания ребёнок должен выполнять самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ни словом, ни вздохом, ни жестом, ни взглядом, Дайте возможность думать и делать всё самостоятельно, самостоятельно исправлять свои ошибки.
Эти игрушки нужны ребёнку дома для успешного развития математических способностей:
* мячи
* мягкие резиновые, пластмассовые игрушки
* разноцветные кубики
* составные картинки, игрушки-загадки
* настольные игры
* несложные головоломки
* конструкторы
* различные математические материалы (счётные палочки, наборы геометрических фигур, карточки с цифрами, временной календарь, домино, фишки и т.д.)
* материалы для занятий искусством, поделками: белая и цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, глина, карандаши, фломастеры, магнитная доска, маркеры, мелки.
* специальный стенд, на котором можно легко прикрепить всё что угодно
* маленький столик или парта со стульчиком
* книжки для раскрашивания
* разнообразные мозаики
Но не забудьте, пожалуйста, что игрушки должны соответствовать возрасту и развитию ребёнка, быть интересными и познавательными.
Помните, что игра должна проходить при хорошем эмоциональном настрое, это сделает восприятие материала более эффективным. Поощряйте удачные решения детей. Вы можете завести папку, и наполнить её листами с

заданиями, кроме заданий по математике, в неё могут храниться рисунки, аппликации и т. д., вы увидите, через год она наполнится многими интересными вещами. Перебирая вместе все эти богатства, родители и дети мысленно будут возвращаться к лучшим моментам общения друг с другом и с нетерпением ожидать следующих.

Мы надеемся, что, выполняя с детьми интересные задания, вы сможете развить их способности, а также занимательно провести время.