

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ЭКОЛОГИИ

ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ВОЗРАСТ 5-6 ЛЕТ)

Автор МАВР

МАВРИНА Ирина Николаевна воспитатель **1** квалификационной категории

Бердск

Картотека дидактических игр по экологии для старшей группы (возраст 5-6 лет)

No	Название	Дидактическая	Игровое	Правила	Оборудование	Ход игры	Литерат
п/п	игры	цель	действие	игры			ypa
1	«Помощник	Тренировка в	Найти дерево и	Вниматель	Деревья на	Воспитатель.	18 c.27
	и лесника»	быстром	подбежать к		участке	- Ребята, лесник решил узнать, знаете	
		нахождении	любой березе,	слушать,		ли вы деревья. Вот какую игру он вам	
		названного	растущей на	какое		предлагает.	
		дерева.	участке, где	дерево		Ведущий («лесник») называет дерево:	
			проводится	названо		«Один, два, три, к рябине беги!»;	
			игра.			«Один, два, три, к иве беги!»; «Один,	
			Вариант 3.			два, три, к дубу беги!» и т. д. Затем	
			«Запретное			«лесник» показывает листок с	
			слово».			загаданного дерева: «Один, два, три, к	
			Игровые			такому дереву беги!». Спрашивает:	
			действия:			«Что это за дерево? Как ты узнал?».	
			называть			Вариант 3. «Запретное слово».	
			деревья,			Картинки с изображением деревьев	
			изображенные			выставляются в ряд.	
			на картинках;			Воспитатель.	
			заменять			- Называйте леснику деревья на	
			называние			картинках по порядку: лиственные	
			определенной			деревья надо называть все, а вот	
			группы			хвойные называть нельзя. Вместо	
			деревьев на			названия слова — хлопайте 1 раз в	
			картинках			ладоши.	
			действием			1.Дети играют по очереди, по цепочке.	
			(например,			1 картинка на 1-го ребенка. Ребенок,	
			хлопком в			которому выпала картинка с	
			ладоши).			изображением хвойного дерева, вместо	
						его называния хлопает в ладоши.	
						2.Дети называют хором деревья на	
						картинках, на которые указывает	

		T	1	T			
2	«Окна	Развивать	Посмотреть на	Не	Участок	воспитатель. Педагог показывает вперемежку картинки с деревьями из стопки: кто ошибется, тот выходит из игры. Побеждает оставшийся один ребенок. Дети должны лечь на землю и не	31
	земли»	воображение, фантазию	небо через импровизирован ные «окна», ответить на вопросы воспитателя	повторять ответы друзей		шевелиться. Воспитатель слегка забрасывает их листвой и даёт задание: представьте, что вы кусочки земли, ваши глаза — это «окна земли». Вопросы для размышления: - Что видно земле через окна? - Что сейчас чувствует земля? - Сколько разных травинок растет рядом? - Чего бы земля испугалась в данный момент? - Как бы она смогла защитить себя?	
3	Экологичес кое лукошко «Аптека Айболита»	Сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком. Упражнять в их распознавании на иллюстрациях.	Найти иллюстрацию растения по загадке		Плоскостное лукошко с красным крестом на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных — растений (подорожник, зверобой, ромашка, шиповник, крапива, др.).	Воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребёнок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют «зелёным доктором». Варианты. Игры с экологическими лукошками на темы: «Цветы луговые», «Первоцветы», «Ягоды», «Грибы»	14
4	Экологичес кая башня «Лес»	Познакомить детей с понятием «пищевая цепь», и дать представление о	Составить пищевую цепь из названных объектов и объяснить свой	Не пропускать звенья цепи, рассказыва	Плоскостной вариант: набор карточек с иллюстрациям и по 4 в	На 1-ом этапе дети играют совместно с воспитателем, начинают игру с любого кубика. Воспитатель: - «Этот гриб, где он растёт?» (в лесу) - «Кто из зверей питается в лесу	27

		цепях питания в	выбор	ть по схеме	каждом	грибами?» (белка)	
		лесу		пищевой	(например, лес-	- «Есть ли у неё враги?» (куница)	
				цепи	растение-	Далее ребёнку предлагается составить	
					травоядное	пищевую цепь из названных объектов и	
					животное-	объяснить свой выбор. Показать, что	
					хищник);	если убрать 1 из компонентов пищевой	
					Объёмный	цепи, то вся цепочка распадётся.	
					вариант: 4	На 2-ом этапе дети играют	
					разных по	самостоятельно. Им предлагают	
					велич. кубика,	составить свою экологическую башню.	
					на каждой	На 3-ем организуются игры-	
					грани которых-	соревнования: кто быстрее оставит	
					иллюстрации	башню, в которой есть, например, ёж	
					леса (лес-гриб-	или волк.	
					белка-куница;	Timi Berini	
					лес-ягоды-ёж-		
					лиса; лес-		
					цветок-пчела-		
					медведь, и т.д.)		
5	«Рамочка»	Расширить опыт	Составить порт	Не срывать	Лист дерева,	Воспитателю необходимо приготовить	31
	WI divio IRd//	прямого	рет осени,	объекты	трава, кора,	рамочки для всех детей (альбомный	
		общения с	поместить в	природы	цветы и другие	лист сложить пополам с одной стороны	
		природой, учить		природы	живые объекты	вырезать окошко). В эту рамочку дети	
		замечать	рамку, назвать его.		природы	могут помещать самые красивые места	
		мельчайшие	CIO.		природы	из природного материала (лист дерева,	
		детали				травинку, кору, только не	
		природных объектов и				надо срывать). Воспитатель даёт	
						задание:	
		отмечать их				- Составь портрет осени и назови его.	
		неповторимость.	II	C - C	C	- Сделай картину сегодняшнего дня.	7 - 55
6	«Лесник»	Напомнить	Назвать	Собирать	Семена и	Игра проводится зимой. Воспитатель	7 c.55
		детям внешний	признаки	семена	плоды деревьев	раздает детям семена и просит всех	
		вид некоторых	растений.	ОНЖОМ	и кустарников,	свободно передвигаться по поляне. По	
		деревьев и	Выбрать их	только те,	которые	его сигналу каждый бежит к тому	
		кустарников, их	нужные части.	которые	сохраняются	растению, семена которого у него в	
		составные части,		назовет	зимой: липы,	руках.	
		ствол, листья,		воспитател	разных видов	Чтобы дети не путали семена ясеня и	

						Журавли да лебеди, Гуси, утки, селезни, Аисты и совы — Из всех большеголовы, Кукушки и скворцы — Все дети молодцы.	
8	«Слепая курица»	Обеспечить получение опыта прямого общения с природой (проводится на природе)	Пройдя маршрут с закрытыми глазами, затем с открытыми	Идти по маршруту, не изменяя его	-	Дети должны встать «гуськом», держась за пояс впереди стоящего. Воспитатель завязывает им глаза и ведёт по определенному маршруту, преодолевая «полосу препятствий» (перешагивая через камни, обходит деревья, проходя низко под опущенной веткой и т.д.) Маршрут намечается воспитателем заранее и лучше, если он будет проходить по кругу. Дойдя до начала, воспитатель развязывает глаза детям и предлагает пройти этот же маршрут с открытыми глазами, не держась за пояс, чтобы иметь возможность посмотреть и потрогать то, что им говорил воспитатель во время прохождения полосы препятствий, но чего они сами не видели. Пусть дети сами попробуют отгадать, где они нагибались, где обходили камень.	24 c.11
9	«Где снежинки?»	Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	Ход по кругу и произнесение стихотворения	Те, перед кем располагае тся нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор	Карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т.	Вариант 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. Во время движения по кругу произносятся слова: =Вот и лето наступило. Солнце ярче засветило.	31

					д.	Стало жарче припекать, Где снежинку нам искать? С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со ловами: —Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода. Выходите погулять. Где снежинку нам искать? Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.	
10	«За покупками в магазин»	Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия овощей; стимулировать развитие связной речи памяти	выбирать картинки с изображением овощей, сравнивать	При верном выполнени и задания дети меняются ролями.	Фото или картинки с изображением овощей и других товаров, карточки с инструкцией (с изображением определен кого количества овощей - от 3-х до 5-ти), корзинка.	Воспитатель Ребята, вы ходите с родителями в магазин? А сами умеете делать покупки? Разделитесь на 2 команды — продавцы» и «покупатели». Сейчас я каждого из «покупателей» отправлю за покупкой. В магазине очень много разных товаров — не ошибитесь; просите у продавца только то, что я заказала. Вариант 1. Педагог дает инструкцию по зрительной (картинки) и словесной опоре: «Принеси мне, пожалуйста, помидор, баклажан, капусту, лук и кабачок». Магазин работает по принципу самообслуживания — «покупатель» сам выбирает покупки, показывает и называет их продавцу: «Я покупаю помидор, баклажан, капусту, лук и кабачок». Когда «покупатель» возвращается с покупкой к педагогу, сам сравнивает содержимое корзинки с инструкцией на	18

11	«Мальчик	Воспитывать пра	Отвечать на	Должен	_	картинках: «Я купил помидор, баклажан, капусту, лук и кабачок». Вариант 2. Педагог дает инструкцию по зрительной (картинки) и словесной опоре: «Принеси мне, пожалуйста, 2 помидора, 2 баклажана, 1 капусту и 1 свеклу». «Покупатель» передает заказ в словесной форме «продавцу», тот подает товар с прилавка. Когда «покупатель» возвращается с покупкой, он сравнивает содержимое корзинки с инструкцией на картинках: «Я купил 2 помидора, 2 баклажана 1 капусту и 1 свеклу». Вариант 3. Педагог дает инструкцию только по словесной опоре: «Принеси мне, пожалуйста, свеклу, 2 огурца, лук, 3 моркови» «Покупатель» передает заказ в словесной форме «продавцу», тот подает товар с прилавка. Когда «покупатель» возвращается с покупкой он сравнивает содержимое корзинки с инструкцией на картинках: «Я купил свеклу, 2 огурца, лук, 3 моркови». Суть игры заключается в том, что есть	24 c.12
	наоборот»	вильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в	вопросы об отношении к природе	ответить каждый ребенок		такой мальчик на свете, который всё делает наоборот, если слышит плохие советы. Воспитатель даёт детям отрицательные правила поведения в природе, а дети должны сказать, как бы поступил этот мальчик в том или ином случае, и объяснить, почему	
12	«Найди своё дерево»	природе Обеспечить возможность познавать окружающую	Узнать дерево визуально, ощупав с завязанными	Не подсказыва ть	Деревья на участке	Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это	7 c.27

		среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится на природе)	глазами			дерево, ощупав его. Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы: - Оно гладкое или нет? - Есть ли на нём листья? - Высоко ли от земли начинаются ветки? Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева. В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.	
13	«Воздух, вода, земля»	Развивать фантазию, воображение, лексический, сло варный запас детей.	Подобрать слова на задание воспитателя	Дети должны использова ть для подбора только объект природы	Мяч	Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.	31
14	«Репортаж о любимом животном»	Развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме	Связный рассказ о животном	Ответить должны все дети	-	Ребёнок должен придумать название своему репортажу и коротко рассказать о питомце. Например, как его зовут, какой он, чем питается, где живет, какое у него любимое место в доме, кого считает за хозяина, гуляют ли с ним, его забавные действия и т. д.	19
15	«Не природная	Развивать наблюдательност	Пройти по «тропе»,	Каждый участник	Предметы не природного	Воспитатель намечает «тропу» в природе и на ней развешивает и	24 c.12

						_	
16	тропа» «На что это похоже»	ь и умение замечать мельчайшие подробности в природе Развивать творческое воображение и	посчитать, сколько предметов не природного характера Представить объект из природного	считает сам Каждый ребенок предлагает	характера различного размера и цвета Разнообразный природный раздаточный	разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию воспитателя должны пройти по «тропе», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо воспитателю. В конце игры выбирается самый наблюдательный. Воспитатель задает вопрос: - «На что это похоже? » Дети должны предложить варианты,	24 c.9
		воображение и фантазию у детей	материала, зарисовать	свой вариант	материал	затем наиболее интересные из них зарисовать.	
17	«Наоборот»	Показать наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимо	Называть природные объекты, обозначенные воспитателем, как контрастные	Дети называют только природные объекты, не путают их с предметам и, созданным и руками человека	-	2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом. Воспитатель дает детям задание выбрать в природе что-то: - красивые – некрасивые, - холодное – горячее, - гладкое – шероховатое. Акцент делается на умение детей отличать природное от не природного. В игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание	24 c.10
18	«Тень»	Расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности	Выполнять действия положительного и отрицательного характера, по отношению к природе	Один ребенок может быть сначала объектом, потом тенью	-	Суть игры заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему. Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребенок — ребенок, а второй — его тень: «Ребенок может	24 c.12

		детей					делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д., а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень	
19	«Письмо из Африки»	Развивать связную речь (умение строить сложное предложение доказательной формы высказывания); упражнять детей в установлении причинноследственных связей.	подобрать слова задание воспитателя	на	Заканчиват ь предложен ия об овощах; придумыва ть незакончен ные предложен ия о фруктах; отыскивать и исправлять ошибки в предложен иях об овощах.	Фото или картинки овощей, сюжетные картинки с изображением сбора урожая овощей, конверт с письмом.	Воспитатель. - Ребята, везде ли на нашей планете погода одинаковая? - Как вы думаете, растительный мир в разных странах отличается или одинаковый? - К нам пришло письмо от девочки Саманты из африканской страны: она изучает разные овощи. Как вы думаете, в ее стране растут такие же овощи, как у нас? Саманта просит вас помочь ей закончить предложения: - Люди убирают урожай осенью, потому что - Некоторые овощи выращивают в парниках, потому что - Овощи полезны для людей, потому что - Мальчик почистил картофель, чтобы - Люди консервируют овощи, чтобы - Грядки надо пропалывать, потому что - Зимой на огороде ничего не растет, потому что - Капуста бывает кислая, потому что - Козу нельзя пускать в огород, потому что - Овощи не растут сами в лесу, потому что - Овощи не растут сами в лесу, потому что	7 c.17

						Defense verment ne assertium Carrasses	
						- Ребята, исправьте ошибки Саманты в	
						предложениях об овощах:	
						- Морковь — эго фрукт.	
						- Урожай собирают весной.	
						- Баклажан — это дикий зверь.	
						- Огурцы растут на деревьях,	
						- Дерево, на котором растут помидоры,	
						называется томат	
						- Все овощи растут в теплицах.	
						- Все люди любят квашеную капусту.	
						- Спелый помидор бывает фиолетового	
						цвета.	
						- Из свеклы можно приготовить компот.	
						- Суп из капусты называется	
						рассольник.	
20	«Что	Расширить	Выбрать	Объяснить	_	Педагог предлагает детям отправиться в	24 c.12
	возьмём с	понятия детей о	необходимые	все		путешествие (на луг, в лес, на озеро).	
	собой»	различных	для данного	выбранные		Дети должны выбрать из предложенных	
		средах обитания.	путешествия,	вещи		карточек с изображением предметов,	
			вещи			необходимые человеку для данного	
			Delli, ii			путешествия, объяснив свой выбор или	
						дать ответ словесно.	
21	«Запахи»	Развивать у	По запаху	Не держать	3	Дети – это «зайцы», на них охотится	24
21	"Sanaan"	детей	узнать хищника	пакет	непрозрачных	лиса, у которой	c.12
		восприятие	узнать хищника	открытым	пакета, в	свой определённый запах (детям дают	C.12
		запахов.		Открытым	каждом из		
		Sallanob.				Зайцы резвятся на поляне, но их нос	
					которых		
					находится по	определить «запах лисы», чтобы успеть	
					одному,	1 1 1	
					пропитанного	убежать (детям по очереди дают	
					запахом,	понюхать все три запаха, и они должны	
					разных духов.	выбрать запах лисы). Если ребёнок	
						правильно определил запах, который	
						предлагался ему ранее, то «заяц»	
						остаётся цел, т. к. смог вовремя	
						почувствовать приближение опасности	
						и наоборот. В конце игры выбираются	

Развивать десной газеты» Развивать деская пеной газеты» Развивать деская противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии) Развидать состоящиях воды. Состоящиях воды. Состоящиях воды. Развидать состоящиях воды в сответствии состоящиях воды в сответствии состоящиях воды. Развидать состоящиях воды в сответствии состоящиях в сетоя предетствительная беседа об агрегат. Семь в сответствии состоящих в сответствии состоящих в сответствии состоящиях в сответс							«зайцы» - долгожители	
Выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии) 23 «Лед вода – пар» Вода	22	«Репортаж	Развивать	Связный	Ответить	-	Педагог применяет прием «по кругу»	24 c.13
противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии) 23 «Лед — Формирование представлений об агретатных состояниях воды. в соответствии со сменой символов. Дети изображают состояниях воды. в соответствии со сменой символов. Дети изображают состояниях воды. в соответствии со сменой символов. Дети изображают за воды на соотнышком со сменой символов. Дети изображают за воды на соотныша воды в соответствии со сменой символов. Дети изображнет сменой символов. Дети изображают за водинатель показывает, с.44 картинку (символ тепла — соппце), дети изобразить се. Педагог показывает символ холода (Дед Мороз па фоне снежинок) и спращивает: — «Если вы изображаете пар, и я показываю этот символ — что случится с паром? (Он превратится в воду.) А ссли воду заморозить, что облако; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне снежинок; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне спежинок; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне спежинок; кружок с изобр. желтото солнышко. Или: «Холод, охлаждается», ссли видят деда Мороза. Демонстрируется картинка с соотнышком — дети «плавают»,		лесной	мнение детей,	рассказ об	должны все		для составления репортажей на	
общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии) 23 «Лед — Формирование изображают об агрегатных состояниях воды. Состояний симой водиться в состояниях воды. Состояниях воды. Состояниях водиться в состояниях водиться в состояниях водиться в состояниях водиться в состояний симора в подаготься в состояний симора в подаготься в состояний симора в подаготься в состоя в подаготься в состоя в подаготься в состоя в подаготься в состоя в подаготься в		газеты»	выражая свои	экскурсии	дети		различные темы (самый красивый	
природой в словесной форме (проводится после экскурсии) 23 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. В соответствии со сменой символов. 24 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. В соответствии со сменой символов. 25 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояния в дывательной сотояния в представлений об агрегатных состояния в дывательной сотояния в представлений об сменой символов. 26 Символы: картонный синий картонный белый кружок, где иззобр, волны и пузырьки — «Вода»; вырез. из белого картона облако; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне спежинок; кружок с изобр. Желтого Мороза на фоне спежинок; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне спежинок и превращаетсь в лед (Показывает.) Педагог показывает картинку (символ тепла – солице), дети картонный спити изобразитье с педагог показывает символ тепла – солице изобразитье с педагог показывает символ тепла – солице изобразитье и подготовительная беседа об агрегат. 2 сост. воды. Воспитатель картонный спити изобразитье и подготовительная беседа об агрегат. 2 сост. воды. Воспитатель картонный синий картонный сини изобразитье сост. в объектонный картонный синий картонный сини			противоречия от				цветок, увиденный на экскурсии).	
словесной форме (проводится после экскурсии) 23 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояния воды в соответствии со сменой символов. 24 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояния воды в соответствии со сменой символов. 25 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояния воды в соответствии со сменой символов. 26 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояния воды в соответствии со сменой символов. 27 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояния воды в соответствии со сменой символов. 28 «Лед — Формирование представлений об агрегатных состояния воды в соответствии со сменой символов. 29 «Лед — Формирование представлений об агрегать сост. воды. Воспитатель показывает, должны из льда превращаться в воду, и изобразить се. Педагог показывает символ символ — что спращивает: «Если вы изображаете пар, и я показывает символ — что сучится с паром? (Он превратится в воды превращаетесь в лед (Показывает.) превращаетесь в лед (Показывает.) превращаетесь в лед (Показывает.) превращаетесь в лед (Показывает.) превращаются», произнося: «Тепло, нагревается», если видят на картинке солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят деда Мороза. Демонстрируется картинка с солнышком — дети «плавают»,			общения с				Ребёнок должен придумать название	
Символы: какой он, почему понравился и т. д.			природой в				своему репортажу и коротко рассказать	
Повторять за воспитатель показывает символ холода (Дед мороз на фоне снежинок) и прэвращаются в воду. Недагог показывает симороз на фоне снежинок с изобр. Деда мороза на фоне снежинок; кружок с изобр. Деда мороза на фоне снежинок; кружок с изобр. желтого картон кар			словесной форме				о цветке. Например, как он называется,	
Дети повторять за воспитател ем состояниях воды. Дети повторять за воспитател ем состояниях воды. Дети пображают состояниях воды. Символов. Символы: картоный состояниях воды. Символь: картоный состояниях воды. Символы: картоный состояниях воды. Символь: картоный состояниях воды. Символь: картоный сост. воды. Воспитатель показывает. Символь: картоный сост. воды. Воспитатель ная ресцам. Символь: картоный сост. воды. Воспитатель показывает. Символь: картоный сост. воды. Воспитатель ная ресцам. Символь: картоный симий картоный сост. воды. Воспитатель ная ресцам. Символь: картоный симий картоный симий картоный симий картоный сущей (вамволь: подавления на роды. Воспитатель на ресцам. Символь: картоный симий картоный симий картоный картоный симий картоный картоный симий картоный картоный симий картоный симий картоный картоный симий картоный симий картоный картоный картоный симий картоный симий картоный картоный симий картоный симий картоный симий картоный симий картоны			(проводится				какой он, почему понравился и т. д.	
вода — пар» представлений об агрегатных состояниях воды. В соответствии со сменой символов. в соответствии со сменой символов. за картонный состояниях воды. В соответствии со сменой символов. за картонный симий картинку (символ тепла — солнце), дети должны из пъда превращаться в воду, и изобразить ее. Педагог показывает символ холода (Дед Мороз на фоне снежинок) и спрашивает: - «Если вы изображаете пар, и я показываю этот символ — что случится с паром? (Он превращиться в воды превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает картинку, и дети случится с паром? (Он превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает картинку, и дети случится с паром? (Он превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает картинку, и дети случится с паром. В семен пар, и я показываю этот символ — что случится с паром? (Он превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает картинку, и дети случится с паром. В семен пар, и я показываю этот символ — что случится с паром? (Он превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает картинку, и дети случится с паром. В семен пар, и я показывает символ холода (Дед мороз на роне снежинок) и превращаетс сотновол — что случится с паром? (Он превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Дед мороз на роне снежинок) и превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Дед мороз на роне снежинок) и превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Дед мороз на фоне снежинок) и превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Дед мороз на фоне снежинок) и превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Пед мороз на фоне снежинок) и превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Пед мороз на фоне снежинок) и превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Пед мороз на фоне снежинок) и превращаетсе в лед (Показывает.) педагог показывает символ холода (Пед мороз на фоне снежинок) и превращает на фоне снежинок на мороз на фоне снежинок на мороз на фоне с			после экскурсии)					
об агрегатных состояния воды в соответствии со сменой символов. В соответствии со сменой квадрат — должны из льда превращаться в воду, и изобразить ее. Педагог показывает символ холода (Дед Мороз на фоне снежинок) и спрашивает: - «Если вы из обрумет случится с паром? (Он превратится в воду.) А если воду заморозить, что будет? (Лед.) Значит, вы из воды превращаетсь в лед (Показывает.) Педагог показывают символ тепла — солнце), дети спрашиться в воду, и изобразить ее. Педагог показывают символ тепла — солнце), дети спрашиться в воду, и изобразить ее. Педагог показывают символ тепла — солнце), дети спрашиться в воду. И образить ее. Педагог показывают символ тепла — солнце), дети спрашиться в воду. И образить ее. Педагог показывают символ тепла — солнце), дети спрашиться в марим образить ее. Педагог показывают символ — что случится с паром? (Он превращаться в воду.) А если воду. Он превращаються в воду. Он правот символ — что случител — спрашиться в парим образить ее. Педагог показывают символ — что случител — спрашиться в парим образиться в парим образ	23	«Лед –	Формирование		Повторять		1	2
состояниях воды. В соответствии со сменой символов. В соответствии соответствии соответствии со сменой символов. В соответствии спранителем. В соответствии соответствии соответствии спранителем. В соответствии спранителем соответствии спранителем соответствии спранителем. В соответствии спранителем соответствии станителем соответствии спранителем соответствия спранителем соответствии спранителем соответствии спранителем соответствием соответствии спранителем соответствием соответствием соответствии спранителем соответствия спранителем соответствием соответствии спранителем соответствии спранителем соответствителем соответствии спранителем соответствителем соответствителем соответствите		вода – пар»	представлений	изображают	за	картонный		. c.44
со сменой символов. «лед»; картонный белый кружок, где изобр. волны и пузырьки — «вода»; вырез. из белого картона облако; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне снежинок и спрашивает: - «Если вы изображаете пар, и я показываю этот символ — что случится с паром? (Он превратится в воду.) А если воду заморозить, что будет? (Лед.) Значит, вы из воды превращаетесь в лед (Показывает.) Педагог показывает картинку, и дети «превращаются», произнося: «Тепло, нагревается», если видят на картинке солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят Деда Мороза. кружок с изобр. желтого изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,			об агрегатных	состояния воды	воспитател	синий	1 2 .	
символов. картонный белый кружок, где изобр. волны и пузырьки — «вода»; вырез. из белого картона облако; кружок с изобр. Деда Мороз на фоне снежинок) и спрашивает: - «Если вы изображаете пар, и я показываю этот символ — что случится с паром? (Он превратится в воду.) А если воду заморозить, что будет? (Лед.) Значит, вы из воды превращаетесь в лед (Показывает.) Педагог показывает картинку и дети «превращаются», произнося: «Тепло, нагревается», если видят на картинке солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят Деда Мороза. Кружок с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,			состояниях воды.	в соответствии	ем	квадрат –		
белый кружок, где изобр. волны и пузырьки — «вода»; вырез. из белого картона облако; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят Деда Мороза картинка с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,				со сменой		1	1 *	
где изобр. спрапивает: - «Если вы изображаете пар, и я показываю этот символ — что случится с паром? (Он превратится в воду.) А если воду заморозить, что будет? (Лед.) Значит, вы из воды превращаетесь в лед (Показывает.) Педагог показывает картинку, и дети «превращаются», произнося: «Тепло, нагревается», если видят на картинке солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят Деда Мороза. кружок с изобр. желтого демонстрируется картинка с солнышком — дети «плавают»,				символов.				
волны и пузырьки — «вода»; вырез. из белого картона облако; кружок с изобр. Деда фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», сели видят Деда Мороза картонок; кружок с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,						1 .	I /	
пузырьки — «вода»; вырез. из белого картона облако; кружок с изобр. Деда фоне снежинок; кружок с изобр. желтого изобр. желтого солнышком — дети «правратится в воду.) А если воду заморозить, что будет? (Лед.) Значит, вы из воды превращаетесь в лед (Показывает.) Педагог показывает картинку, и дети «превращаются», произнося: «Тепло, нагревается», если видят на картинке солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят Деда Мороза. Демонстрируется картинка с солнышком — дети «плавают»,						_	1	
«вода»; вырез. из белого картона превращаетесь в лед (Показывает.) Педагог показывает картинку, и дети «превращаются», произнося: «Тепло, нагревается», если видят на картинке солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят Деда Мороза. кружок с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,							• ·	
из белого картона превращаетесь в лед (Показывает.) превращаетесь в лед (Показывает.) Педагог показывает картинку, и дети с изобр. Деда мороза на фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», снежинок; если видят Деда мороза. кружок с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,							1 7	
картона облако; кружок с изобр. Деда Мороза на фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», если видят деда Мороза. кружок с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,								
облако; кружок с изобр. деда мороза на фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», снежинок; кружок с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,							1 2	
с изобр. Деда мпревращаются», произнося: «Тепло, мороза на нагревается», если видят на картинке фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», снежинок; если видят Деда Мороза. кружок с Демонстрируется картинка с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,						_	1 1	
Мороза на нагревается», если видят на картинке фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», снежинок; если видят Деда Мороза. кружок с демонстрируется картинка с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,							1	
фоне солнышко. Или: «Холод, охлаждается», снежинок; если видят Деда Мороза. кружок с Демонстрируется картинка с изобр. желтого солнышком — дети «плавают»,						.	1 1 1	
снежинок; если видят Деда Мороза. кружок с Демонстрируется картинка с изобр. желтого солнышком – дети «плавают»,						_	1	
кружок с Демонстрируется картинка с изобр. желтого солнышком – дети «плавают»,						_ -		
изобр. желтого солнышком – дети «плавают»,							1	
						1 * *	1	
						_	изображая воду.	
красном фоне, Демонстрируется картинка с Дедом						'	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
от солнца идут Морозом. Дети произносят:						1		
лучи «Холод, охлаждается!» — и								
жежимаются», изображая лед.						31 <i>y</i> 1111.		
Демонстрируется картинка с							_	
солнышком. Дети произносят: «Тепло,							1	

						нагревается!» – и «плавают». Игра повторяется несколько раз.	
24	«Природа - не природа»	Закреплять и систематизирова ть знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа	Назвать объекты природы или человека, отвечая на вопрос воспитателя	, ,	Мяч	Воспитатель становится в круг, в руках у него — мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!»	24 c.13
25	«Чужие приметы»	Развивать память, мышление, быстроту реакции	Найти и объяснить несоответствия	Если ответил неправильн о, отвечает второй раз	Мяч	Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: - иней летом (не бывает); - снег зимой (бывает); - мороз летом (не бывает). Осенью: - Небо застилают тучи, часто идет дождь Люди на полях сажают картошку Листья на деревьях желтеют Дети загорают на пляже Все дороги замело снегом Огородники поливают и пропалывают грядки Птицы вьют гнезда Медведь выходит из берлоги, - Распускаются на деревьях первые листочки Тает снеговик Дети катаются на санках и лыжах.	18 .c.17
26	«Охотник»	Упражнять в умении	Называть лесных зверей	Нельзя два раза	Стульчик	Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро»,	26
		классифицироват ь и называть животных	noonbax shepen	называть одно и то же		«пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я	

				животное		иду в лес на охоту. Буду охотиться	
						за». Здесь ребёнок делает шаг вперёд	
						и говорит: «Зайцем», делает второй шаг	
						и называет ещё одно животное и т.д.	
						Победителем считается тот, кто дошёл	
						до «леса» («озера», «пруда») или	
						прошёл дальше.	
27	«Да или	Закреплять	Воспитатель	Вниматель	-	Воспитатель читает стихотворение:	По
	нет»	знания детей о	читает	но слушать		- Осенью цветут цветы?	мотивам
		приметах осени	стихотворение,	воспитател		- Урожай весь собирают?	«Чужие
			а дети должны	Я		- Осенью растут грибы?	приметы
			внимательно			- Птичьи стаи улетают?	»
			слушать и			- Тучки солнце закрывают?	18
			отвечать «да»			- Часто-часто льют дожди?	
			или «нет»			- Колючий ветер прилетает?	
						- Достаём ли сапоги?	
						- Туманы осенью плывут?	
						- Солнце светит очень жарко,	
						- Ну а птицы гнёзда вьют?	
						- Можно детям загорать?	
						- А букашки прилетают?	
						- Ну а что же надо делать -	
						- Звери норки закрывают?	
						- Куртки, шапки надевать?	
28	«Третий	Закреплять	Указывать на	Вниматель	-	Воспитатель называет птиц и	26
	лишний»	знания о	неправильное	но слушать		насекомых вперемешку. Кто заметит	
		многообразии	название птицы	воспитател		лишнее слово, должен назвать его.	
		птиц		Я		1) заяц, еж, шмель;	
						2) трясогузка, паук, сорока;	
						3) бабочка, енот, пчела;	
						4) божья коровка, воробей, майский	
						жук;	
						5) пчела, стрекоза, енот;	
						б) кузнечик, божья коровка, воробей;	
						7) таракан, муха, майский жук;	
						8) стрекоза, кузнечик, божья коровка;	
						9) лягушка, комар, бабочка;	

						10) стрекоза, шмель, воробей.	
29	«Гости	Закреплять	Называть	В случае	Картинки с	Воспитатель.	18 c.99
	Мухи-	умение	подходящие	неправильн	изображением	- Ребята, Муха-Цокотуха опять	
	Цокотухи»	классифицироват	картинки с	ого ответа,	насекомых.	собирает гостей. На поляне много	
		ь и называть	изображением	называет		разных растений (показывает),	
		насекомых	насекомых,	до тех пор,		предметов (предлагает назвать) и	
			преобразовывая	пока ответ		живых существ. Муха приглашает	
			слово в нужную	не будет		только насекомых, поэтому картинки с	
			форму;	правильны		изображением «не насекомых» надо	
			пропускать	М		пропускать. Но на картинках	
			картинки с			изображены все по одному. Назовите	
			другими			гостей Мухи-Цокотухи во	
			изображениями.			множественном числе: например,	
						жук — жуки.	
						Картинки:	
						Пень. Ромашка. Пчела. Бабочка. Аист.	
						Стрекоза. Оса. Береза. Таракан.	
						Колокольчик. Жук. Комар. Кузнечик.	
						Вариант2.	
						Воспитатель.	
						- Насекомые объявили праздник	
						ласковых слов. Поэтому мы их назовем	
						ласково.	
						Пчела — пчелка; пчелы — пчелки.	
						Стрекоза — стрекозка; стрекозы —	
						стрекозки.	
						Оса — осочка; осы — осочки.	
						Кузнечик кузнечичек; кузнечики —	
						кузнечички.	
						Таракан — тараканчик; тараканы —	
						тараканчики.	
20	TT	.	П	D	п	Жук — жучок; жуки — жучки. И т. д.	2 51
30	«Царство	Формирование	Дети	Время	Дудочка,	Ребенок, играющий роль Солнца,	2. c.51
	льда, воды	представлений	изображают	звучания	колокольчик,	надевает на голову ленту с кружком –	
	и пара»	об агрегатных	состояния воды,	дудочки	маски	символом Солнца, а ребенок, играющий	
		состояниях воды.	в соответствии	или	Солнышка и	роль Деда Мороза, – шапочку или ленту	
			со сменой	колокольчи	Деда Мороза	с кружком картона с изображением	

31	«Теплый –	Закрепление	звучания дудочки и колокольчика Искупать	ка определяет ся в зависимост и от хода игры, и как быстро Солнце или Дед Мороз смогут осалить детей Опускать	Игрушки двух	Деда Мороза. Все дети находятся в «царстве льда». Пока звенит колокольчик, Солнце должно дотронуться до ледышек и разморозить их, увести в «царство воды», так же и пока звучит дудочка, Дед Мороз должен как можно быстрее «заморозить» «капельки» или «паринки»	12
31	«теплыи — холодный»	закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.	игрушек в воде разно температуры	сначала необходим ые предметы в холодную воду, затем в теплую	видов, по 2-3 штуки каждого, резиновые и пластмасс. (мячики разных цветов, утята, рыбки, кораблики др)	теплой водой, другую - холодной. Говорит ребенку: - «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки — в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок — в емкость с теплой водой.	12
32	«Найди листок»	Найти часть по целому.	Поиск листьев, аналогичных висящим на дереве	Не срывать листья с дерева, только найти сходство	Листья различных деревьев и кустарников	Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь, попробуйте найти такие же на земле», - говорит воспитатель. Раз, два, три ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.	7 c.24
33	«Куда спрятался Саша?»	Группировка растений по их строению (деревья, кустарники).	Белочки выбирают деревья, зайцы — кусты, мысленно анализируя растения по их строению	Вниматель но слушать информаци ю воспитател я о различии кустарнико в и	Шапочка и маска лисы, шапочки зайцев, белок	Игра проводится во время экскурсий в лес, парк. Воспитатель говорит детям: - «Сейчас поиграем. Вы будете белочками и зайчиками, а кто-то один из вас лиса. Белочки ищут растение, на котором могут спрятаться». В ходе игры воспитатель помогает детям уточнить, что зайцы живут и прячутся в кустах. Выбирают водящего	17

				деревьев		- лису, дают ему шапочку маску лисы, всем остальным детям шапочки зайцев, белок. По сигналу: «Опасность, лиса!» белочки бегут к дереву, зайцы – к кустам.	
34	«Найди в букете такой же листок»	Найти предмет по сходству.	Поиск похожего предмета.	Листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитател ь.	Подобрать одинаковые букеты из 3—4 разных листьев. Игра проводится на прогулке.	Воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой-нибудь лист, например, кленовый, и предлагает: - «Раз, два, три — такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кленовым листом. Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.	7 c.24
35	«Найди, что покажу»	Найти предмет по сходству	Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.	Под салфетку заглядыват ь нельзя	На двух подносах одинаковые наборы овощей и фруктов. Один, для воспитателя, накрыть салфеткой.	Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, убирает его, затем предлагает ребенку: - «Найди на другом подносе такой же предмет, и вспомни, как он называется». Задание выполняется, пока все фрукты и овощи под салфеткой не будут названы.	7 c.10
36	«Достань камешек»	Закрепление свойств предметов по форме, по весу; развитие внимания, координации движений.	Поиск предмета, спрятанного воспитателем в воде	Не торопиться , доставать предмет одной рукой	Емкость с водой, ракушки, камешки	На дно емкости с водой воспитатель выкладывает несколько камешков. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек. Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому воспитатель может немного помочь малышу.	12

38	«Найди, что назову» «Угадай, что съел»	Найти предмет по слову - названию. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения.	Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов Угадывание на вкус овощей и фруктов.	Искать предмет в вазе, соответств ующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту. Во все вазы заглядыват ь нельзя Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Жевать фрукт с закрытыми	Овощи и фрукты по краю стола, чтобы видна была их форма, величина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по величине, но разной окраски. Овощи и фрукты, различные по вкусу, помыть, очистить, разрезать на мелкие кусочки. На	Воспитатель предлагает ребенку: - «Найди маленькую морковку». - «Найди желтое яблоко и скажи, какое оно по форме». Если ребенок затрудняется, воспитатель может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Второй вариант: Овощи и фрукты укладывают в вазы разной формы: шарообразной, овальной, удлиненной. При этом, форма вазы должна соответствовать форме спрятанного в нее предмета. Ребенок ищет названный предмет. Угостить ребенка одним из кусочков, предварительно попросив закрыть глаза. - «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же предмет на столе». После того как все дети выполнят задание, воспитатель угощает фруктами и овощами всех детей.	7 c.11
39	«Что как плавает»	Знакомство детей со свойствами различных материалов.	Проверка плавучести различных природных и неприродных предметов	глазами, а потом сказать, что это. Опускать в воду предметы последоват ельно, ожидая эффекта,	столе разложить такие же предметы для контроля и сравнения. Набор предметов из разных материалов (скорлупка грецкого ореха, деревянная	2 вариант. Можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса: - «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.) Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: - «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опусти его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать.	12

						- ·	
				утонет или	палочка,	Давай и их отправим в плавание». Во	
				поплывет	камешек,	время игры воспитатель обязательно	
					металлическая	просит малыша	
					ложка,	называть предметы и помогает	
					лоскуток ткани	комментировать действия.	
					и др.).		
40	«Найди	Закрепление	Поиск	Искать тот	Шарик, кубик,	Воспитатель закапывает в песок	12
	шарик»	знаний о	объемного	предмет,	др предметы	небольшой шарик и просит ребенка	
		свойствах песка;	предмета в	который	простой	найти его. Сначала можно закапывать	
		знакомство с	песке	просит	формы, разной	шарик на глазах у малыша, потом так,	
		качествами		найти	величины	чтобы он не мог	
		предметов –		воспитател		видеть действия взрослого. Постепенно	
		размером,		Ь		усложняя задачу, воспитатель	
		формой.				закапывает два предмета, например,	
						шарик и кубик, а затем просит найти	
						кубик. Можно закапывать предметы	
						одной формы, но разной величины.	
41	«Во дворе»	Развивать	Воспроизведени	Правильно	Игрушечные	Воспитатель выразительно читает	12
		речевой слух и	е звуков	воспроизво	петух, курица,	стихотворение и показывает	
		способность к	животных	дить звуки,	кошка, собака,	соответствующие игрушки.	
		звукоподражани		соответств	корова.	Ку-ка-ре-ку!	
		Ю.		ующие		Кур стерегу.	
				данным		Кудах-тах-тах!	
				животным		Снеслась в кустах.	
						Мур-мур-мур,	
						Пугаю кур!	
						Ам-ам! Кто – там?	
						Кря-кря-кря!	
						Завтра дождь с утра!	
						Му-му-му!	
						Молока кому? (А. Барто)	
						Воспитатель задает ребенку вопросы: -	
						«Как корова мычит?», «Как собачка	
						лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.	
42	«Узнай и	Закрепить	Назвать овощи	Называть	Натуральные	На столе лежат овощи и фрукты.	12
	назови»	название овощей	и их цвет и	следующий	овощи	Воспитатель предлагает ребенку взять,	
		и фруктов, их	форму	овощ,		например, морковку. Малыш выполняет	

		цвета и формы.		только правильно ответив о предыдуще м		просьбу, называет овощ и отвечает на вопросы воспитателя о его цвете и форме.	
43	«Гав-Гав»	Закреплять произношение звуков по подражанию.	Дети должны отчетливо произнести звукосочетания, подражая голосам животных	Если ребенок неправильн о произнес звук, стих начинается заново	Картинки с изображением щенка, коня, теленка, козленка.	Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок с изображением животных и птиц. «Гав! Гав!» — на заре, «Гав! Гав!» — на дворе. На дворе щенок бежал, А в конюшне конь заржал. Он сердился: «Ты чего Спать мешаешь? И-го-го!» И сказал теленок: «Му!» Спать мешает он ему. И сказал теленок: «Пи! Ты, щенок, еще поспи!» А козленок: «Ме!» да «Ме!», «Подремать не дали мне». А щенок все «Гав!» да «Гав!», У него веселый нрав! И веселый этот нрав Называется «Гав — гав!» (по Т. Волгиной)	12
44	«Лед – вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Превращение льда в воду. Объяснение смены времен года, с помощью вещества вода	По окончании опыта вытереть руки	Пробирка, наполненная льдом 1/3 (на каждого ребенка), картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной река, солнце, берег реки в	пощупайте. Какой лед на ощупь? А ладошки у вас какие? Лед холодный, ладошки теплые. Давайте посмотрим, что получится из холодного льда в теплых ладошках! Будем греть лед!». Дети греют лед в ладонях, появляется вода. Воспитатель Откуда взялась вода? - А	2 c.17

	T .		T	1	T	T	
45	«Собери снеговика»	Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка	Сбор снеговика из кругов разного размера	Собирать в правильной последоват ельности	цветах, дети купаются, на др. — замерзшая река, берег р в сугробах, дети катаются на коньках по льду реки). Три шара разной величины. Макет снеговика. Изображение снеговика	превращается лед? Дети Лед превращается в воду. Педагог демонстрирует картинки с изображением одного и того же пейзажа в разное время года: зимой и летом. Предлагает найти: картинки, с изображением зимы, и отложить в одну сторону, лета — в др. Объяснить свой выбор Ребенку предлагается помочь снеговику: снеговик баловался, шалил и так получилось, что он рассыпался. Нужно снеговику помочь - собрать его. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть выложенные перед ним детали, потрогать их, прижать друг к	23
		мелкой моторики				другу. Затем показывает малышу	
		руки.				готового снеговика. Обращает	
						внимание на то, что снеговик состоит из	
						шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху –	
						самый маленький. Предлагает ребенку	
						собрать из шаров такого же снеговика.	
						Малыш действует самостоятельно,	
						взрослый при необходимости помогает советом.	
						Аналогично можно собрать неваляшку,	
						и др	
46	«Цветы и	Активизировать	Называть цветы,		Картинки с	В середине площадки на расстоянии 2 м	18 c.106
	ветерки»	в речи слова,	узнавать		изображением	проводятся две черты, за ними на	
	(по мотивам армянской	обозначающие названия цветов;	название, убегать, ловить.		цветов, эмблемы для	расстоянии 10—15 м проводятся еще две черты. Каждая команда «Цветы» и	
	народной	стимулировать	убстать, ловить.		эмолемы для «ветерков».	«Ветерки» — стоит перед внутренней	
	игры)	связную речь				чертой лицом к команде соперников.	
						Игру начинают «Цветы», заранее —	
						выбравшие себе имя — название	
						цветка.	

47	«Во саду ли, в огороде?»	Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.	Поместить овощи на грядке и фрукты на дереве, поясняя свои действия	В случае неправильных действий, воспитатель задает наводящие вопросы, добиваясь правильного выполнения	Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лука	- «Здравствуйте, ветерки!» — говорят «цветы» «Здравствуйте, цветы!» — отвечают «ветерки» «Ветерки, ветерки! — обращаются к ним «цветы». — Угадайте наши имена». «Ветерки» начинают перечислять названия цветов. И как только угадывают, «цветы» убегают за вторую черту, а «ветерки» пытаются их поймать. По числу пойманных игроков определяются очки. После одной игры команды меняются ролями. Играя условное число раз, определяют победителя по сумме очков. Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины — вкусные, сладкие. Это — фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это — овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: - «Что это? (яблоко). Яблоко — это фрукт. Повтори Где растут фрукты? (на дереве)» и т.п.	19
48	«Чьи детки?»	Закреплять знания детей о животных и их детенышах.	1.Подобрать к картинкам «животных-взрослых» картинки, изображающие их детенышей. 3. Называть	Угадывать последоват ельно.	Картинки с изображениями домашних животных и их детенышей.	Воспитатель Ребята, фермер хочет сделать фотоальбом своих питомцев. Помогите ему подобрать фотографии (картинки). Вариант 1. «Кто кем был?» Игровые действия: называть домашних животных и их детенышей на картинках, группировать их в пары.	18 c.60

			701/0333333			Vom Syra (vomovysov)	
			домашних			- Кот был (котенком).	
			животных и их			- Пес (собака) был(а) (щенком).	
			детенышей на			- Бык был (теленком).	
			картинках,			- Конь был (жеребенком).	
			группировать			- Кабан был (поросенком).	
			их в тройки			- Петух был (цыпленком). И т. д.	
			(«папа —			Вариант 3.	
			мама —			Воспитатель.	
			ребенок)			- Другой фотоальбом называется	
						«Семейные фото». Подберите тройки	
						картинок с изображением взрослых	
						животных и их детенышей. Назовите их	
						семью.	
						- Бык — корова — теленок.	
						- Конь —- лошадь — жеребенок.	
						- Пес — собака — щенок.	
						- Кот — кошка — котенок.	
						- Баран — овца — ягненок.	
						- Козел — коза — козленок.	
						 Кролик — крольчиха — крольчонок. 	
49	«Кто	Закрепить	Находить	Слушать	Фото или	Воспитатель.	18 c.63
	сказал:	знания о частях	спрятанную	ведущего.	картинки с	- Ребята, вам знакома эта сказка? Кто ее	
	Мяу?»	тела котенка и	игрушку,		изображением	автор? Кто герои этой сказки? (Щенок и	
		звуках, которые	называть ее		домашних	кот.) Что делал Щенок? (Искал, кто	
		он издает.	местоположени		животных,	говорит: Мяу.) Что делал Кот?	
			е полным		игрушки «кот»	(Прятался.) Хотите с этими героями	
			предложением с		и «собака»,	тоже поиграть в прятки?	
			помощью слов-		сказка В.	Вариант 1. Педагог «прячет»	
			предлогов.		Сутеева «Кто	(расставляет) игрушки (картинки) «кот»	
			Повторять		сказал: Мяу?».	и «собака». Дети называют их	
			звукоподражани		Игрушечный	местоположение: «Где от?», «Где	
			я домашним		котенок.	Щенок?»	
			животным,		Запись голоса	1 '	
			изменять свой		котенка	стулом». «Кот на диване, а Щенок под	
			голос, узнавать			диваном». «Кот на шкафу, а Щенок в	
			голоса друзей.			шкафу».	
						Вариант 2. Ведущим выбирается	
1	1				1	рариант 2. ведущим выбирается	

			I					
							ребенок с помощью считалки:	
							=Раз, два, три, четыре, пять —	
							кот и пес пошли гулять.	
							Раз, два, три, четыре —	
							играли дружно, в мире.	
							Раз, два, три — друг другу помогли.	
							Раз, два — веселая игра.	
							Останется один — из круга выходи.	
							Дети выбирают себе по одной игрушке	
							домашнего животного, оставляют их в	
							корзине (на ковре), выходят из	
							комнаты.	
							Воспитатель все игрушки прячет в	
							комнате. Вернувшись, дети ищут	
							каждый свою игрушку, рассказывают,	
							где нашли.	
							Например, «Я нашла корову на	
							книжной полке». «Я нашел лошадь за	
							мячом». «Мой щенок сидел за	
							креслом». И т. д.	
50	«Заполни	Закреплять	Рассадить		Рыбка	Три аквариума	Воспитатель показывает детям	12
	аквариумы	умения	рыбок	В	должна	(из картона) и	аквариум определенного цвета и	
	»	различать цвета,	аквариумы.		сидеть в	силуэты рыбок	предлагает детям подобрать рыбок в	
		находить			аквариуме	трех цветов.	аквариум.	
		предмет нужного			такого же			
		цвета.			цвета, как			
			_		сама			_
51	«Угадай,	Узнавать	Бег	К	Смотреть	Овощи, фрукты	Ребенок отводит руки за спину. Затем	Дрязгун
	что в руке»	названный	воспитателю	c	на то, что	- муляжи	воспитатель отходит и показывает овощ	ова В.А
		предмет с	предметом,		лежит в		или фрукт. Если у ребенка в руках за	c.12
		помощью одного	-	на	1 2 /		спиной такой же, ребенок должен	
		из анализаторов.	ощупь.		нельзя.		подбежать к воспитателю.	
					Нужно			
					узнать на			
					ощупь.			

52	«Вершки –	Составить целое	Вспомнить, где	Искать	Овощи	Во время прогулки, после уборки	7 c.38
	корешки»	из частей.	растет овощ	свой	,	урожая на огороде, воспитатель делит	
	1		,	«вершок»		детей на две группы. Одной из них он	
				или		дает корешки (лук, репа, морковь,	
				«корешок»		картофель и др.), другой — вершки —	
				можно		ботву. «Все «вершки» и «корешки»	
				только по		перепутались. Раз, два, три — свою	
				сигналу. С		пару найди!» По этому сигналу все дети	
				одним и		подбирают себе пару.	
				тем же		2-й вариант.	
				ребенком		«Вершки» (или «корешки») стоят на	
				вставать в		месте. По площадке бегает только одна	
				пару все		подгруппа ребят. Воспитатель дает	
				время		команду: «Корешки», найдите свои	
				нельзя,		«вершки»!» Дети должны стать так,	
				,		чтобы ботва и корень составили одно	
				надо искать		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				и другую		<u> </u>	
				пару.		задания могут проверить волшебные	
						ворота» (воспитатель и кто-нибудь из	
						детей), через которые проходят все	
						пары. Чтобы интерес к игре не угас, и	
						дети получили знания о разных	
						растениях, надо предложить им	
						поменяться несколько раз вершками и	
52		2	TT 1	***		корешками.	1.2
53	Ботаническ	Закреплять	Назвать фрукт		Овощи,	Раздаются большие карты. На одной в	13
	ое лото	умение детей	или овощ,	фруктовую	фрукты –	середине изображён фрукт, на другой –	
	«Овощи –	различать и	закрыть лото	карту	карты по	овощ. Затем поочерёдно достают	
	фрукты»	называть овощи,		класть	количеству	маленькие карточки с изображением	
		фрукты.		овощную	детей	различных овощей и фруктов. Дети	
						хором называют их и закрывают пустые	
						квадраты на своих картах маленькими	
						картинками в соответствии с	
						изображением.	
54	«Угостим	Продолжать	Накормить	Кормить с	Две куклы,	В гости к детям приходят две куклы.	19
	кукол»	учить детей	кукол	помощью	детская мебель	Они здороваются с детьми, называют	
		подражать	фруктами,	столовых	и посуда.	свои имена. Воспитатель предлагает	

55	«Найди пару!»	действиям воспитателя с предметами, обращая внимание на их свойства. Найти предмет по сходству.	Поиски похожего предмета	приборов, используя их по назначени ю Искать пару только по сигналу. Пару составляют	«Чудесный мешочек», предметы для выбора (игрушки и натуральные объекты). Листья 3—4 деревьев в соответствии с количеством детей	угостить кукол. Ставит на свой стол игрушечную мебель, сажает кукол, перед ними ставит посуду и кормит одну из них. «Маша ест, а Галя нет — объясняет воспитатель. Кто будет кормить Галю?» Приглашает одного ребенка, дает ему ложку и медленно показывает действия так, чтобы они были видны всем детям: «Сначала возьмем ложку. Вот так. (Показывает.) Теперь наберем кабачковой икры. Вот так. (Показывает.) Поднесем ко рту куклы. Где у куклы рот? (Показывает, медленно наклоняет игрушку.) Ешь, кукла». Ребенок повторяет все действия за воспитателем. Затем вызывает поочередно еще 2—3 детей. После этого куклы благодарят детей и уходят. Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три —	7 c.26
				1	детей		
56	«Собери цветок»	Развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов	Собрать цветок из деталей	Собирать цветок из своих деталей	Карточки с изображением цветов, разобранных на части, - ландыш, одуванчик, тюльпан,	Детям предлагается собрать красивые цветы. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветочек, или кружочек нужного цвета и приставить этого же цвета лепестки. Сначала воспитатель на своём примере показывает, как нужно собрать цветок, а потом предлагает тоже самое сделать	1

						новинов	детям. По ходу игры воспитатель задаёт	
						нарцисс,		
						подснежник	наводящие вопросы.	
							- Какую нужно вставить серединку в	
							цветок?	
							- Какого цвета? Почему?	
							Чтобы заинтересовать детей игрой	
							можно придумать любую игровую	
							ситуацию. Например,	
							- К нам в гости пришла кукла, давайте	
							соберём все цветы и подарим ей наш	
							букет или соберём букет для мамы и т.	
							д. Выполняя несложные игровые	
							задания, ребёнок будет запоминать	
							основные цвета и радоваться тому, что	
							у него получилось.	
57	«Где живут	Познакомить	Выбрать		Выбирать	Игрушечный	- Здравствуйте, ребята. А вы знаете, вы	25
	витамины»	детей с понятием	*	c	только те	медвежонок;	ведь, не просто поздоровались, а	
		«витамины» и	1 *	В	картинки,	предметные	подарили друг другу частичку здоровья,	
		продуктами, в	которых		на которых	картинки с	потому что сказали: «здравствуйте», а	
		которых они	1		нарисован	изображением	значит «Здоровья желаю».	
		встречаются;	витамины,	и	ы полезная	овощей,	Воспитатель предлагает	
		рассказать о	накормить		для	фруктов,	детям «полечить» мишку не	
		значении	мишку		здоровья	цитрусовых,	таблетками, а витаминами. – Где живут	
		витаминов для			пища	мороженого,	витамины? Разгадаем загадки:	
		здорового				конфет,	=Прежде чем его мы съели,	
		развития				печенья, торта	Все наплакаться успели. (Лук)	
		организма;				и др	=Круглое, румяное,	
		обобщить и				" AP	Я расту на ветке;	
		закрепить					Любят меня взрослые	
		понятия					И маленькие детки. (Яблоко)	
		«овощи» и					=С виду он как рыжий мяч,	
		«фрукты»;					Только вот не мчится вскачь.	
		"фр укты ",					В нём полезный витамин -	
							Это спелый. (Апельсин)	
							- Ребята, мы с вами знаем, в каких	
							продуктах они живут. Чтобы лучше их	
							запомнить, я предлагаю вам поиграть.	

						THE PERIOD WANTED BY SPORT TO HIVE TO	
						Для этого нужно выбрать только те	
						картинки с изображением продуктов, в	
						которых «живут» витамины. Дети	
						поочередно или группами подходят и	
						выбирают картинки, называют предмет,	
						а остальные дети знаками показывают	
						согласны ли они с тем, что там «живут»	
						витамины или нет. Если задание	
						выполнено правильно, то ребенок	
						кладет картинку рядом с медвежонком.	
						- А сейчас я предлагаю поиграть с вами	
						в игру. Если в стихотворении говорится	
						про вас, то хором отвечайте: «Это я, это	
						я, это все мои друзья!». А если нет -	
						молчите.	
						Воспитатель:	
						- Кто из вас всегда готов жизнь прожить	
						без докторов?	
						Дети. Это я, это я, это все мои друзья	
58	«Почтальон	Развивать	Составление	Рассказыва	Воспитатель	Коробку (посылку) приносят в группу.	7 c.40
	принёс	умение	описания	ть о том,	вкладывает	Воспитатель говорит: «Сегодня нам	
	посылку»	описывать	овощей по	что ты	овощи и	почтальон принес посылку. В ней	
		предметы и	внешнему виду	получил,	фрукты по	разные овощи и фрукты». Педагог дает	
		узнавать их по		нужно, не	одному в	нескольким детям по пакету и просит	
		описанию.		называя	бумажные	заглянуть в них. «А теперь, не называя,	
				предмета.	пакеты, а затем	что там, расскажите по очереди, что вы	
					помещает их в	получили в посылке, но так, чтобы все	
					коробку.	догадались». Дети по описанию	
						называют овощи и фрукты. Отгаданные	
						предметы кладут на стол.	
						В конце игры надо угостить детей и	
						попросить их назвать точно вкусовое	
						ощущение, его неоднородность (кислое,	
				I		кисло-сладкое, сладкое и т. д.).	
50						киело еладкое, еладкое и г. д.).	
59	«Что в	Закрепить знание	Сбор плодов в	Каждый	Картинки с	У одних детей - картинки,	17
39	«Что в корзинку	Закрепить знание о том, какой	Сбор плодов в корзину. Дети-	Каждый ребенок	Картинки с изображение	1	17

		собирают в поле. Сформировать представление о роли людей сохранения	плоды	принести плоды, которые растут в одном	фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод.	Дети — плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети — корзинки	
		природы.		месте (овощи с огорода и		должны в обе руки набрать плодов. Выигрывает тот, кто выполнил это условие.	
60	«Что это	Уточнить	Исследовать в		Природный	Детям предлагаются картинки и в	28
	такое?»	представления детей о веществах	руках вещество, ответить на вопросы	только на вопросы об одном	материал — песок, камни, земля, вода,	зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал,	
		неживой природы		веществе	снег.	ответить, - Что это?	
						- И какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.).	
						- Что с ним можно делать? Например, овальное, белое, хрупкое,	
						сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на	
						крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы (яйцо).	

Литература

- 1. Борисова M П. infourok.ru
- 2. Веракса, Н. Е. Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
- 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 128 с.
- 4. Воронкевич O.A. https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Ffrom3_to4%2Fprimernoe-soderzhanie-poznavatelno-prakticheskoj-deyatelnosti-poiskovo-issledovatelskie-igry-igry-eksperimentirovaniya-igrovoe-modelirovanie.html
- 5. Гречко И.Н. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/09/didakticheskaya-igra-tak-byvaet-ili-net
- 6. Громова Л. Стихи. Source: https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/240-detyam-stikhi-pro-vremena-goda-obshchie.html
- 7. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещение, 1981. 80 с.
- 8. Евдокимова H. A. https://multiurok.ru/index.php/files/kartotieka-didaktichieskikh-ighr-ekologhichiesko-1.html
- 9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М: ТЦ Сфера, 2007 56 с. metodika-organizacii-ekologicheskix-nablyudenij-ivanova.pdf
- 10.Исакова H.A. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/10/31/kartoteka-didakticheskih-igr-po-ekologii-po-programme
- 11. Казакова Л.Г. https://ypok.pф/library/didakticheskaya_igra_ugadaj_chej_hvost_090801.html
- 12. Картотека дидактических игр по экологии в первой младшей группе. www.eduportal44.ru
- 13. Картотека дидактических игр по экологии для детей 2 младшей группы https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskih-igr-po-ekologii-dlya-detey-mladshey-gruppi-3914437.html
- 14. Комарова И., Ярошева Н. https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Fdidakticheskie-igry%2Fdidakticheskie-igry-po-ekologii-dlya-doshkolnikov.html

- 15. Корабль Знаний. Российский образовательный портал. https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.sig=f-Hf7RNRIYJt3A1hl9O3g476q-xIX9xYI8cWwm1lorQ&st.link=https%3A%2F%2Fwww.korablznaniy.ru%2F&st.name=externalLinkRedirect&st.ti d=69053085242647
- 16. Кошкарева Н.В. Картотека дидактических игр по экологии для дошкольников. https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/kartoteka-didakticheskih-igr-po-ekologii-dlya-doshkolnikov-577619
- 17. Кузина H. C. https://multiurok.ru/files/kartotieka-didaktichieskikh-ighr-po-ekologhii-dl-4.html
- 18. Ладутько Л. К., Шкляр С. В. «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» / ЛК Ладутько, С. В. Шкляр. Мозырь: Содействие, 2010. 152 с.
- 19. Маврина И.Н.
- 20.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с 137-141
- 21.Пелех Ю. А. Программа дополнительного образования экологической направленности «Почемучки» для детей 6-7 лет https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhajuschij-mir/381206-programma-dopolnitelnogo-obrazovanija-jekolog/page-8
- 22.Помораева И., Позина В. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskih-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-1.html
- 23. Рачилина Я. В. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/30/didakticheskaya-igra-soberi-snegovika
- 24. Рыжова С.Н. Картотека экологических игр для детей средней группы www.eduportal44.ru
- 25. Ситдикова M.A. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/gde-zhivut-vitaminy
- 26.Цыганкова Л. В. Картотека дидактических игр по экологии для дошкольников (5-6 лет) https://multiurok.ru/files/kartotieka-didaktichieskikh-ighr-po-ekologhii-dl-2.htm
- 27.didakticheskie_igry.docx nsportal.ru
- 28.https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartotieka-didaktichieskikh-ighr-v-starshiei-ghruppie

- 29.https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-2032096.html
- 30.https://alegri.ru/kopilka-pedagoga/vospitateljam-detskogo-sada/didakticheskie-igry-dlja-detei-6-7-let-v-detskom-sadu/page-2.html
- 31.https://juravushka86.caduk.ru/DswMedia/49_kartoteka_didakticheskix_igr.pdf