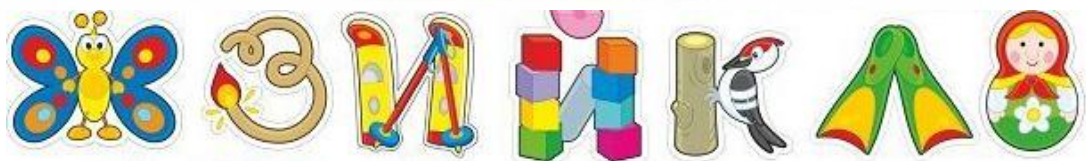




Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка --детский сад № 28 «Огонек»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ РЕБЕНКА В 4-5 ЛЕТ: ЧТО СЧИТАЕТСЯ НОРМОЙ?»



К этому возрасту речь ребенка должна быть в основном понятна не только родителям, но и посторонним людям.

1. Словарный запас (лексика)

- Активный словарь составляет **2500-3000 слов**.
- Ребенок использует обобщающие слова: **«одежда»** (футболка, штаны, куртка), **«транспорт»** (автобус, поезд, машина), **«животные»**, **«фрукты»**.
 - Появляются синонимы и антонимы (большой – огромный, хороший – плохой).
 - Активно использует наречия (быстро, медленно, высоко), предлоги (в, на, под, за, перед, из-за).

2. Грамматический строй

- Строит **сложные предложения** с союзами «потому что», «чтобы», «когда» («Мы не пошли гулять, потому что пошел дождь»).
- Правильно употребляет множественное число существительных (хотя еще возможны ошибки в редких словах).
- Осваивает степени сравнения прилагательных (добрый – добрее, сладкий – слаще).
- Учится правильно спрягать глаголы, но ошибки еще возможны.

3. Звукопроизношение

- К 5 годам большинство звуков родного языка должны быть поставлены. Ребенок правильно произносит **[ш], [ж], [ч], [щ], [ц], [л]**.
- Звук **[р]** может еще «созревать». Его отсутствие в 4 года – вариант нормы, но к 5,5 годам он должен появиться. Если этого не происходит, стоит проконсультироваться с логопедом.
- Исчезает смягчение согласных («сяпка» вместо «шапка»).
- спрягать глаголы, но ошибки еще возможны.

4. Связная речь

- Это **ключевое достижение возраста!** Ребенок может:
 - **Подробно пересказать** услышанную сказку или короткий рассказ.
 - **Составить рассказ по серии картинок**, выстроив события в логической последовательности.
 - **Описать предмет** или животное, рассказать о своем дне, о том, что видел на прогулке.
 - Активно использует диалог, задает много вопросов «почему?», «зачем?».

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

ТРЕВОЖНЫЕ ЗВОНОЧКИ



Обязательно проконсультируйтесь с **логопедом**, если в 4-5 лет вы замечаете:

1. **Ребенок не выговаривает** большое количество звуков, его речь неразборчива для окружающих.
2. **Путает слоги** в длинных словах (например, говорит «велосипед» вместо «велосипед»).
3. **Скучный словарный запас**, не строит сложные предложения.
4. **Не может пересказать** простой текст, составить рассказ по картинке, отвечает односложно.
5. **Не использует предлоги** или использует их неправильно.
6. **Речь очень быстрая**, захлебывающаяся или, наоборот, растянутая.
7. **Начал заикаться.**



Не ждите, что «само пройдет»! Возраст 4-5 лет – самый благодатный для коррекции большинства

речевых проблем.

КАК ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ?

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Главный принцип – **играйте!** Ребенок лучше всего учится в непринужденной обстановке.

1. Развиваем словарный запас и грамматику:

- **«Что бывает?»** (подбор признаков): Какой бывает мяч? (Круглый, резиновый, прыгучий, футбольный). Какая бывает собака? (Большая, пушистая, добрая, лающая).
- **«Назови ласково»** (упражнение в словообразовании): Стол – столик, кошка – кошечка, яблоко – яблочко.
- **«Один – много»:** Стул – стулья, мяч – мячи, лист – листья.
- **«Чей хвост? Чья голова?»**
(образование притяжательных прилагательных): Хвост лисы – лисий хвост, уши зайца – заячьи уши, берлога медведя – медвежья берлога.
- **Игра в антонимы:** Вы говорите «высоко», ребенок – «низко»; «горячо» – «холодно»; «день» – «ночь».



2. Развиваем связную речь:

- **Пересказ.** Начните с коротких, хорошо известных сказок («Курочка Ряба», «Репка»). Задавайте наводящие вопросы: «Что было потом? А что сказал медведь?»
- **Рассказ по картинкам.** Возьмите 3-4 картинки с сюжетом (например, 1) мальчик сажает семечко, 2) поливает его, 3) вырос цветок). Попросите разложить их по порядку и составить рассказ.
- **Описание предмета.** Попросите описать любимую игрушку: «Какого она цвета? Из чего сделана? Что у нее есть? Что с ней можно делать?»
- **«Что я вижу?».** На прогулке по очереди описывайте то, что видите вокруг, полными предложениями. «Я вижу высокое зеленое дерево». «А я вижу маленькую рыжую собачку».



3. Развиваем фонематический слух (основа для грамотного письма в будущем):

- **«Хлопни, когда услышишь звук».** Попросите ребенка хлопнуть в ладоши, когда он услышит в слове звук [С] (например, в ряду слов: стол, миска, сок, ложка, сумка).
- **«Какой первый/последний звук в слове?»** (Не буква, а звук!). Например, в слове «мак» первый звук [М], последний – [К].

4. Развиваем мелкую моторику (помните: «рука – второй язык мозга»):

- Лепка (пластилин, тесто).
- Аппликация, работа с ножницами.
- Нанизывание бусин, шнуровка.
- Рисование, раскрашивание, графические диктанты (точка, две клетки вправо, одна вниз).



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- **Говорите с ребенком правильно.** Четко, не коверкая слова, не сюсюкаясь. Ваша речь – главный образец.
- **Создавайте ситуации общения.** Чаще спрашивайте его мнение, просите помочь что-то объяснить бабушке или папе.
- **Читайте каждый день!** Чтение – это мощнейший инструмент для обогащения словаря и развития образного мышления. Обсуждайте прочитанное.
- **Ограничивайте время у экранов.** Пассивный просмотр мультиков не заменяет живого общения.
- **Хвалите за усилия!** Поддерживайте ребенка, даже если у него не все получается идеально.

Помните, что каждый ребенок развивается в своем темпе.

Ваша задача – быть внимательным и заинтересованным проводником в мире языка.

Удачи вам и радости от общения с вашим маленьким собеседником.