

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Развитие речи детей 3-4 лет дома»



Говорить умеют почти все, но говорить правильно - лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. **Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.**

На втором году ребенок начинает понимать обращенную к нему речь, сам начинает говорить и к трем годам довольно свободно объясняется с окружающими. Этот бурный процесс не происходит сам собой, только благодаря природным возможностям организма. Для правильного развития ребенка необходимо активное воздействие на него окружающих взрослых людей. Если не разговаривать с ребенком, будут формироваться системные нарушения, требующие для их преодоления помощи логопеда. И семья, и детский сад выполняют разные функции и не могут заменить друг друга. Но для полноценного развития ребенка они должны взаимодействовать. Только совместными усилиями родителей и ДООУ можно достичь определенных результатов.

✓ общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период

Лингвистическое и литературное воспитание человека начинается в раннем детстве. *Навык правильной речи*, как и все добрые навыки, *приобретается в семье*. Если не разговаривать с ребенком, будут формироваться системные нарушения, требующие для их преодоления помощи логопеда.

1. Важно, что и в каком виде воспринимает слух ребенка в первые, наиболее восприимчивые годы его жизни. Речи следует учить прежде всего ***путем примера***. Слышит ребенок речь правильную, отчетливо ясную и невольно воспринимает ее, и мало-помалу добрый навык приобретает силу привычки. Воспримет его ухо какой-нибудь извращенный диалект, то или другое местное наречие, и так же незаметно последнее становится его второй натурой. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым и, главное — ***говорить медленно, ясно и громко, не сюсюкая.***

2. *Расширяйте и активизируйте словарь*, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении:

Проговаривайте название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; детали и части предметов- у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы; качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (пушистая, шероховатая).

Обогащайте словарь названиями частей суток, домашних и диких животных, овощей и фруктов.

3. Если ребенок говорит неправильно, часто ошибается, не ругайте его. ***Ошибки в речи ребенка исправляйте мягко, но настойчиво.***

4. Необходимо объяснять ребенку значение новых слов, вводимых в лексикон. Ведь он слышит их впервые, и не знает, как произносить. Например, рассказывайте детям о Космосе, планетах, звёздном мире, проговаривая части речи:

- существительные: солнце, день, вечер, луна, месяц, звезда, ночь, облако, небо, воздух, шар;
- прилагательные: большое, круглое, желтое, теплое, лучистое, яркое, светлый, темная, красивая, звездное, маленькая, голубое, синее, воздушное;
- глаголы: встает, светит, греет, заходит, ходит, падает, освещает;
- наречия: высоко, жарко, холодно, красиво, светло, темно. И т.п.

5. *Поощряйте звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх.* Например,

- Как гудит машина? С какими звуками едет электричка?

6. *Побуждайте детей к развернутым высказываниям, не подхватывайте фразу.*

- Что ты сказал?
- Какое хочешь яблоко?
- Где лежит твоя игрушка?

7. *Развивайте фонематический слух в играх.*

- Угадай, что звучит? (Взять несколько музыкальных инструментов, - например, барабан, дудочка, металлофон, - и последовательно проиграть на них)

8. *Пойте вместе песни.* Рекомендуемые песни для детей 3-4 лет:

- Песенное творчество. «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Петушок», «Ладушки», «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева.
- Песни. «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель. «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой. «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко. «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

9. *Читайте каждый день детскую художественную литературу.*

Примерный список:

- Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...» и другие.
- Русские народные сказки. «Бычок — чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова), «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого).
- Поэзия. Бальмонт К. Д. «Осень», Благинина Е. А. «Радуга», Городецкий С. М. «Кто это?» и др.
- Проза. Бианки В. В. «Купание медвежат», Воронкова Л. Ф. «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»), Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Житков Б. С. «Что я видел».
- Произведения поэтов и писателей разных стран. Виеру Г. «Ёжик и барабан», Воронько П. «Хитрый ёжик», Дюдни А. «Лама красная пижама».
- Сказки народов мира. «Сорок братьев и одна сестрица» (болгарская народная сказка), «Белокурая принцесса» (шведская народная сказка).

10. *Разговаривайте с ребенком как можно чаще.* Отправляясь на прогулку, покормите птиц, спойте песенку или расскажите стихотворение про данное действие, беседуя, проговаривая слова и побуждая к связному рассказу:

- Какая сегодня погода? Что на небе?
- В какую одежду мы одеты? С чем это связано?

11. *Играйте в словесные игры по дороге в детский сад или магазин:*

«Назови детеныша», «Скажи ласково», «Я заметил», «Доскажи словечко».

12. *Развивайте мелкую моторику.* Развивая пальчики ребенка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью, улучшить

координацию движений, подготовить руку к письму. Предлагаем некоторые игры для детей 3-4 летнего возраста:

«Собери бусы»

Игру проводим в различных вариантах: нанизываем бусинки на шнур такого же цвета; чередуем бусинки по цвету; чередуем формы и цвета; по нарисованному шаблону собери бусы.

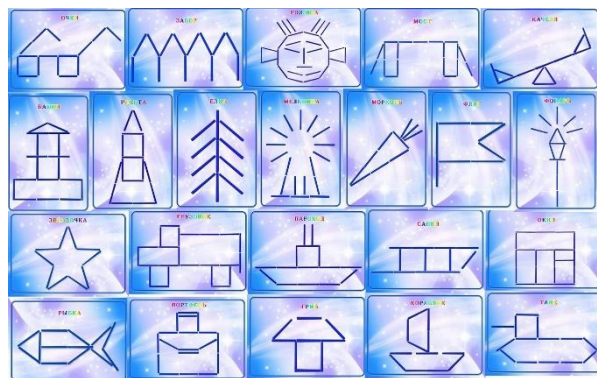
Усложнение: найди лишнюю бусинку и исправь ошибку.



«Волшебные палочки»

Предлагаем ребенку выложить из цветных палочек предмет по схематическому изображению.

Усложнение: Выкладывание сюжета по собственному воображению.



«Веселые прищепки»

Ребенок нанизывает на плоскостные изображения недостающие детали в виде прищепок.

Усложнение: прищепки заменяются канцелярскими скрепками.

Используя прищепки для массажа пальцев, дети нанизывают прищепки на кончики пальцев на несколько секунд, - прищепки не должны быть тугими



«Рисование по манке»

Ребенку предлагается разнос яркого цвета с манкой или мукой. Движением пальца ребенок изображает желанные предметы: солнце, волны на море, высокие горы, прекрасные цветы, любимую букву. Если что-то не понравилось, то легко можно все исправить одним движением - разровнять.



12. Играйте в игры на развитие плавного длительного выдоха:

- надувайте с ребенком мыльные пузыри, дуйте на вертушку, дуйте на разноцветные ленточки, ватные шарики, бумажные кораблики в воде, сдувайте снежинки, листочки с ладошки



В семье для ребенка необходимо создать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, тогда его жизненный путь будет успешным.

Подготовила: Маврина И.Н.
Карташова Т.М

Источники:

1. Игры на развитие мелкой моторики рук детей 3-4 лет, которые можно организовать родителям дома. <https://ovchinnikova.dmdou20.edumsko.ru/articles/post/2684769>
2. Словарь (лексический минимум) по развитию речи детей 3 года жизни. <https://multiurok.ru/files/slovar-leksicheskii-minimum-po-razvitiu-rechi-d-2.html>
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста).
4. ФОП музыкальный материал на возраст 3-4 года. https://d-seminar.ru/?_gl=1*k7xada*_ga*MTAzMjk2MjMyNi4xNzI5NjU4Njcz*_ga_VXBGXXPVDL*MTcyOTY1ODY3My4xLjEuMTcyOTY1ODc5OS41OS4wLjA.
5. ФОП художественной литературы на возраст 3-4 года https://d-seminar.ru/?_gl=1*1clw2b3*_ga*MTAzMjk2MjMyNi4xNzI5NjU4Njcz*_ga_VXBGXXPVDL*MTcyOTY1ODY3My4xLjEuMTcyOTY2MDUwMy42MC4wLjA.