

Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников через игровую деятельность»

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает **материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.** Вообще, **игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и **способы** осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Игровая деятельность делится на:

Творческие игры:

Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

сюжетно-ролевые;

театрализованные;

игры со строительным **материалом** (со специально созданным **материалом**: напольным и настольным строительным **материалом**, строительными наборами, **конструкторами** и т. п. ; с природным **материалом**; с бросовым **материалом**).

Игры с правилами:

дидактические (по содержанию: **математические**, речевые, экологические; по дидактическому **материалу**: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

подвижные (по степени **подвижности**: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим **движениям**: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п. ; по **предметам**: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);

развивающие;

музыкальные.

Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Но игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию **математической сущности вопроса**, уточнению и формированию **математических знаний у детей**.

Игра как метод обучения и формирования элементарных **математических представлений** предполагает использование в образовательной **деятельности** отдельных элементов разных видов игр, **игровых приемов**, органичное сочетание **игрового** и дидактического начала в виде руководящей и обучающей роли взрослого и высокой познавательной активности детей.

Математическими считаются игры, в которых смоделированы **математические построения, отношения, закономерности**. Для нахождения ответа (решения, как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержание игры или задачи. По ходу решения требуется применение **математических** методов и умозаключений или аналогичных им.

Прежде всего, важно помнить, что обучение **дошкольников началам математики** наиболее успешно будет проходить в контексте практической и **игровой деятельности**. В процессе решения детьми проблемных задач, которые специально продумываются педагогом. **Игровая** форма поможет педагогу привлечь внимание детей к занятию, создать у них положительный эмоциональный настрой. Но **игровая задача**, предлагаемая детям, должна **способствовать** усвоению программного **материала**. Другими словами, педагог ставит перед собой цель научить детей, упражнять их в чем-либо и т. д. ; перед ребенком стоит совсем иная задача – **игровая**.

Математическое развитие детей дошкольного возраста через РЕЖИССЁРСКИЕ ИГРЫ:

Рассказывание художественных текстов, прежде всего стихотворных, может сопровождать **деятельность** воспитателя на различных занятиях, в том числе и с **математическим содержанием**, в режимные моменты: во время прогулок, гигиенических процедур, воспитания навыков самообслуживания, трудовых навыков и т. п.

Среди литературных произведений, которые рекомендуется использовать для **математического развития** детей можно выделить различные сказки и рассказы: «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Лесенка» Е. Шабад, «Утренние лучи» «Приглашение в школу» К. Ушинского, «Под грибом» В. Сутеева и другие. Эти произведения включаются в театрализованные (режиссерские игры и игры-драматизации, в отобразительные игры, предшествующие сюжетно-ролевым и сюжетно-дидактическим играм. Литературные произведения применяются в ходе проведения сюжетных подвижных игр, то есть игр с правилами и т. п. Одно и то же произведение может быть творчески использовано взрослым в различных **игровых ситуациях**, пройти через различный жизненный и **игровой опыт ребенка**. Например, пространственные, количественные и величинные свойства и отношения

представлены достаточно ярко в любимой взрослыми и детьми сказке «Репка». Например, дед посадил маленькую репку, она выросла и стала большая. Это содержание сказки может разнопланово проигрываться детьми. Используя сюжет сказки, педагог прибегает как к пантомимическим действиям (показ величины руками, так и к словесному определению величины (*большая репка/маленькая репка*)). «Герои сказки» выстраиваются в ряд, который постоянно увеличивается по мере подхода «помощников деду». На примере выстроившихся в цепочку «героев сказки» эффективно формируются представления о длине, которые дети могут закрепить с помощью полосок различной длины, палочек Кюинзенера, конструктора **Lego** и т. п.

На **материале сказки «Репка»** формируются количественные представления один, много. Вначале репку тянул один дед, а вытянули ее дед, бабка, внучка, собачка, кошка и мышка, то есть их стало много и они смогли все вместе вытянуть репку. Один дед или, например, дед и баба не смогли вытянуть репку, так как их было мало и им было трудно справиться с этой работой.

Математическое развитие детей дошкольного возраста

через СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

Сюжетно – ролевая игра представляет собой **деятельность**, в которой дети берут на себя роли и в обобщённой форме в специально создаваемых **игровых** условиях отражают свой личный опыт и знания, полученные на занятиях, в семье, в общении.

Как же организованная работа по **математическому развитию** детей в сюжетно – ролевых играх будет **способствовать повышению уровня математического развития детей**? В этом нам поможет насыщенная, разнообразная предметная среда, которую можно создать для каждой сюжетно-ролевой игры. Дети с радостью участвуют в создании атрибутов для игры, они получают удовольствие от использования в игре самостоятельно сделанного атрибута.

«Семья»

Кукольная посуда и тканевые салфетки. Эти атрибуты помогут формированию представлений о цвете, размере и форме. Воспитатель в процессе игры предлагает подобрать салфетку и посуду по цвету и размеру. Можно посчитать, сколько кукол посадили за стол и сколько нужно для них тарелок, сколько тарелок не хватает и т. д.

Можно использовать алгоритмы сервировки **стола**: карточки с обозначениями столовых принадлежностей. Например, синий квадрат — салфетка синего цвета, желтый большой круг — желтая тарелка, маленький красный прямоугольник — красная кружка. Вариантов таких алгоритмов можно составить великое множество, что очень разнообразит игру и поможет ребенку закрепить представления о цвете, форме, размере, **способствует развитию логического мышления**.

Муляжи конфет, овощей и фруктов также пригодятся для закрепления представлений о счете, форме и величине. Сколько нужно конфет, чтобы всем хватило? Сколько не хватает? Интересным атрибутом могут стать муляжи продуктов, которые можно делить на части (наборы «разрезных» продуктов на

липучках). С их помощью **дошкольник усваивает понятия «часть — целое»**. Для сюжета «*Готовим обед*» также можно изготовить алгоритмы приготовления еды.

Кукольная одежда. С её помощью закрепляются представления о цвете, размере. Например, большой кукле надо большое платье, а маленькой кукле — маленькое.

«Парикмахерская, салон красоты»

Одними из немаловажных атрибутов для этой игры являются заколки, резинки, альбом с прическами. Как можно их использовать для формирования **математических представлений?** Парикмахер в беседе с клиентом интересуется, какую прическу сделать: с длинными волосами или короткими, на какую сторону причесать, сколько сделать хвостиков или косичек, с какой стороны прикрепить заколки и т. д.

«Больница, поликлиника, аптека»

В группе для таких игр есть аптечка. В аптечке имеются картонные прямоугольники с изображением геометрических фигур разного цвета, формы, величины. Доктор может выписать рецепт с определенными лекарствами (например, две большие синие таблетки или пять маленьких красных таблеток). Так же имеются баночки с геометрическими фигурами разного цвета и количества из плёнки-самоклейки.

Для сюжета «*Окулист*» пригодится таблица для проверки зрения с геометрическими фигурами разной величины и карточки — схемы гимнастики для глаз.

«Строитель»

Различные виды **конструкторов**, макеты домов, чертежи домов, схемы построек **способствуют** формированию знаний об объемных геометрических фигурах, ориентировке в пространстве, понятий «справа — слева-вверху-внизу». Совершенствуется счёт: дети при рассматривании схем считают, сколько нужно деталей **конструктора**. Также важно, чтобы у детей была возможность зарисовывать свои собственные постройки.

«Магазин»

Развивающая среда для этой игры очень богата и разнообразна. С помощью «денег» для покупок ребенок закрепляет состав числа, счёт. С помощью различных товаров (*салфетки, одежда, разной формы и цвета, посуда, продукты и т. д.*)закрепляются форма, размер, умение сравнивать, группировать. Например, можно попросить ребенка разложить товар на полке по величине. С помощью весов дети усваивают понятие веса, учатся сравнивать предметы (тяжёлый — лёгкий, использовать меры веса).

Математическое развитие детей дошкольного возраста

через ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ:

Театрально - игровая деятельность является ярким эмоциональным средством, воздействующим на воображение ребёнка словом, действием, музыкой и изобразительным искусством. Кукольный театр доставляет детям большое удовольствие, приносит много радости. Восприятие кукольного спектакля - сложный психологический процесс, который формирует и умственные **способности детей – развивает память**, речь, усиливает навыки элементарных **математических способностей**.

Во время проведения непосредственно образовательной **деятельности** можно использовать персонажей кукольного театра, именно в тот момент, когда дети начинают уставать и не хотят заниматься. Включение в занятия по формированию элементарных **математических** представлений элементов кукольного театра вносит в занятия разнообразие и повышает интерес к нему. При прохождении темы «*Количество и счёт*» можно использовать пальчиковый театр.

С помощью сказки «*Колобок*» можно изучить **математическую фигуру – круг**. Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут? (*Колобок*). На какую фигуру он похож? Какие ещё предметы похожи на круг.

При прохождении порядкового счёта можно применить кукольный театр «*Волк и семеро козлят*». Ребята, сегодня к нам пришли гости. Мама – коза привела к нам своих ребят. Посмотрите, какие они нарядные. Первый козлёнок - в красном сарафане, второй в белой рубашке, третий - в зелёном, четвёртый - голубом, пятый - в коричневой, шестой - в синем, седьмой - в жёлтом... Одновременно мы усваиваем порядковый счёт и закрепляем цвет.

Познакомив с театром «*Заяц, петух и лиса*», можно спросить у детей: «Кто первый предложил помочь зайчику, второй, третий? (*собака, волк, медведь*).

При прохождении **материала «Деление целого на части»** можно говорить: «Ребята к нам сегодня пришли в гости Лиса, Волк и Медведь, а гостей положено угостить. А у нас только одно яблоко. Как же нам быть?» Дети предлагают разные варианты: сходить в магазин и купить ещё два, разделить яблоко на всех. Разделили яблоко на 4 части. Одну четвёртую дали Волку, одну четвёртую Лисе, одну четвёртую Медведю. «Ребята, а мы все части яблока раздали гостям? Одна четвёртая осталась. Как же быть?» Дети предлагают дольку разделить ещё на три части. Так и сделали и раздали гостям. Таким образом, дети усваивают **материал «Деление целого на части и закрепляют счёт»**.

Использование театра оказывает благотворное влияние на детей. В театрализованной игре ребёнок воспроизводит знакомые литературные сюжеты и это тренирует память, активизирует мышление. Дети преодолевают робость и смущение, мобилизуют своё внимание. Ребята быстрее соображают и решают те или иные задачи.

Математическое развитие детей дошкольного возраста

через ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ:

Особенностью игр со строительным **материалом является то**, что в их основе лежат **конструктивные умения и способности**, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к

созидательной продуктивной человеческой **деятельности**. Эти игры **способствуют развитию мышления**, пространственного воображения, лежащих в основе **конструкторской деятельности**.

В процессе данного вида игры у детей формируются и **развиваются** ориентировка в пространстве, умения различать и устанавливать величину и пропорции предмета, дети постигают простейшие законы физики. Строительная игра приучает детей к целенаправленной, планомерной **деятельности**, **развивается мышление**, формируется точный словарь, выражающий название геометрических тел, пространственных взаимоотношений. Решаются и задачи нравственного воспитания - дети знакомятся с трудом строителей, помогают друг другу, стараются создавать красивые постройки вместе.

Специально созданный **материал разнообразен**: напольный, настольный, разные виды **конструкторов**, наборы и т. д. Он должен быть привлекательно оформленным, достаточно устойчивым, соответствовать возможностям детей.

Одним из видов специально-созданного **материала является конструктор «Лего»**. Конструкторы фирмы «Лего» привлекательны тем, что их можно подбирать в зависимости от потребности ребенка на определенном временном этапе, и все детали совместимы между собой, что позволяет находить им применение в новых, нестандартных моделях.

Играя в **конструктор «Лего»**, дети учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве; получают **математические знания о счете**, форме, пропорции, симметрии; овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое; получают знания об образовании числа, сравнении их; знакомятся с арифметическими действиями и вычислительными навыками; знакомятся с составом числа; формируются и **развиваются** умения составлять и решать задачи; знакомятся как образуются числа второго десятка, раскрываются особенности их названий и порядок следования при счете; знакомятся с геометрическим **материалом** (*величина, фигура, форма*).

Игры со строительным **материалом** очень интересны и увлекательны для детей, они также и незаменимы для умственного **развития** и воспитания ребенка. Игра **способствует развитию** его познавательного интереса. **Конструируя**, дети узнают цвет, форму предметов, их величину, приобретают элементарные пространственные представления, что обогащает **математический опыт дошкольников**.

Математическое развитие детей дошкольного возраста

через ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и **игровые упражнения**. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют **математические представления детей**, а главное одновременно решаются обучающие и **игровые задачи**. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных **математических** представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

В формировании у детей **математических** представлений широко используются **занимательные** по форме и содержанию разнообразные **дидактические игровые упражнения**.

Также при формировании элементарных представлений **у дошкольников можно использовать**: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д., игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, **развивающие игры**).

Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть **развитиологического мышления**, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок **чертежования фигур по цвету**, форме, размеру. Этому **способствуют и игровые упражнения** на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения **у дошкольников интереса к математическим знаниям**, совершенствования познавательной **деятельности**, общего умственного **развития**.

Математическое развитие детей дошкольного возраста

через ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

Подвижные игры в детском саду используются для закрепления и обобщения, полученных ранее знаний и как здоровье сберегающий метод обучения **дошкольников**, ведь игры данного вида направлены не только на **развивательных** умений детей, но и на **развитие их познавательных способностей**.

Подвижные игры для **развития** познавательных процессов **дошкольников**. Многие традиционные, хорошо известные игры для закрепления количества и счета:

1. «**Живая неделька**». (Закреплять умение последовательно называть дни недели, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10).
2. «**Помири цифры и знаки**». (**Развивать** быстроту реакции на сигнал, сосредоточенность, мышление, уметь сравнивать цифры с помощью знаков «**больше**» и «**меньше**»).
3. «**Назови предыдущее и последующее число**». (Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10).

Для ориентировки в пространстве:

1. «*Кто, где?*». (Учить различать положение предметов в пространстве: впереди, сзади, посредине, справа, слева).

2. «*Найди мишку*». (Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане).

Величина:

1. «*Кто какого роста*». (Установление отношений между величинами).

2. «*Посадим деревья в ряд*». (Развивать умение сравнивать предметы по высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке).

Форма:

1. «*Составь геометрическую фигуру*». (Упражнять в составлении геометрических фигур по образцу, развивать сообразительность, внимательность, комбинаторные способности, умение работать с играми головоломками, способность к самооценке своих действий).

2. «*Найди фигуру*». (Закрепить знание геометрических фигур, учить объединять их по существенным признакам).

3. «*Строим замок*». (Закреплять умение **конструировать**).

Ориентировка во времени:

1. «*Успей вовремя*». (Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом).

2. «*Собери картинки*». (Закреплять знания детей о временах года).

Математическое развитие детей дошкольного возраста

через РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ:

Развивающая игра - это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей **деятельность**, она имеет свои побудительные мотивы и свои **способы действий**.

Развивающие игры характеризуются тем, что они содержат готовый **игровой замысел**, предложенный ребенку, **игровой материал и правила** (общения и предметных действий, все это определяется целью игры - для чего эта игра создана, на что она направлена. Цель игры всегда имеет два аспекта: познавательный - то, чему мы должны научить ребенка, какие **способы** действия с предметами хотим ему передать; воспитательный - те **способы сотрудничества**, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.

Многообразие развивающих игр:

1. Логические игры на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию.
2. Игры на плоскостное моделирование. Данные игры **развивают** пространственные представления, воображение, **конструктивное мышление**, комбинаторные **способности**, сообразительность, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.
3. Игры, основанные на применении дидактического **материала - счётных палочек**, палочек Кьюизенера, логических блоков Дьенеша. Данный **материал универсален**, его можно использовать во всех возрастных группах, варьируя по степени сложности.
4. Загадки, задачи-шутки, задачи - ловушки, **математические** фокусы создают у детей положительный эмоциональный настрой, активизирует умственную **деятельность**.

Математическое развитие детей дошкольного возраста

через МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ:

Использование на музыкальных занятиях в детском саду музыкально-дидактических игр на **развитие чувства ритма способствуют развитию** и закреплению некоторых **математических определений**. Дети узнают, что звук бывает длинным и коротким, звуки бывают высокими и низкими («*Звучащий клубок*», «*Игры с пуговицами*», «*Птички и птенчики*», «*Три медведя*», «*Музыкальные птенчики*» и т. п.).

Подвижная музыкальная игра «*Найди свой листик*» **способствует** закреплению знания цвета и формы предмета. Со старшими **дошкольниками** можно играть в игры на закрепление навыков ориентировки в пространстве (игра «*Веселый круг*», Игра-танец «*Мы вместе*» и т. п.). Используются так же игры на закрепление порядкового счета и количества («*Веселый счет*»). Начиная со средней группы с детьми можно разучивать **математические песни – считалки**, которые закрепляют навык счета.

Можно организовать с детьми игры, в которых они почувствуют связь числа и ритма. Дети играют в **ладошки в парах**: на счет «один» (и далее все нечетные числа) дети сами хлопают в ладоши, на четные – в ладоши партнера. Два – число симметрии. Оно делит числа на четные и нечетные. В ходе игры можно попросить детей называть нечетные числа тихо, а четные (т. е. те, на которые приходится хлопок в ладоши друг друга) – громко. Один (хлопок громко, два (притоп – тихо) и т. д.

Один из многочисленных вариантов притопа в русском народном танце: более сильный удар правой ногой на каждый нечетный счет. Можно также (этот вариант используется в цыганском танце) вывести правую ногу вперед скрестно и как бы припадать на нее.

Движения рук: на нечетный счет **разводятся** в стороны на уровне груди, на четный – закрываются обратно к груди. Это два фундаментальных жеста,

сопоставимых с утверждениями «да» и «нет». Первый показывает, что человек открыт миру и другим людям, второй, что закрыт.

Таким образом, у детей **развивается внимание**, память, сообразительность. Закрепляются первоначальные **математические** представления о величинах и их свойствах.

Выполнила:
Карташова Т.М.