# Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Хочу всё знать»

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составила: воспитатель МБДОУ ЦРР №28 «Огонек»**

**Карташова Т.М.**

**Г. Бердск**

**2019г.**

**Пояснительная записка.**

Программа кружка «Хочу всё знать» рассчитана на детей 6-7 лет.

Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Работа в кружке «Занимательная математика» дает возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности детей. Основой интеллектуального развития детей является формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур.

**Цель кружка:**

Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.

**Задачи:**

Отрабатывать арифметический и геометрический навык;

Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике;

Формировать умение объективно оценивать свои возможности;

Развивать доказательную речь и речь-рассуждение.

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

**Принципы реализации программы:**

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Наглядность;
- Активность детей.

**Методы:**

- Взаимодействие;
- Коллективная работа;
- Наблюдение;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Игра.

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы детского сада.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**
Программа реализуется в течение 1 года.

**Формы и режим занятий**
Программа реализуется 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры. В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект. Также используются математические (логические), игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, КВН(ы) и др.

| Время проведения | Тема | Цели и задачи |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Игра «Живая неделька» | Закрепить дни недели. |
| | Игра «Робот»<br>Игра «Собери квадрат» | Упражнять в умении выполнять команды ведущего, закрепить право, лево, вперёд, назад. |
| | Д/и «Числовые домики» | Упражнять в составлении квадратов из частей.<br>Закрепить состав числа до 10 из двух меньших. |
| 2 неделя | Игра «Чудесный мешочек» | Упражнять в счёте с помощью различных анализаторов. |
| | Игра «Найди секрет»<br>Д/и «Фабрика фигур» | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. |
| | Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1» | Упражнять в умении изменять фигуру по 1, 2 или 3 признакам (форма, цвет, размер).<br>Закреплять понимание отношений между числами натурального |

| | | |
|---|---|---|
| | | ряда. |
| 3 неделя | Д/и «Взлёт ракеты» | Закрепить обратный счёт. |
| | Игра «Детское домино» | Формировать представление о количестве. |
| | Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе. | Развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур. |
| | Математическая загадка. | Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью цифр и знаков. |
| 4 неделя | Игра «Колумбово яйцо» | Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность. |
| | Д/и «Математический цветок» | |
| | Д/и «Путаница» | Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание. |
| | | Закрепить порядковый счёт. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Д/и «Строим город» | Закрепить знание объёмных геометрических фигур. |
| | Игра «Робот» | Упражнять в умении выполнять команды |

| | | |
|---|---|---|
| | Д/и «Разложи фигуры» | ведущего, закрепить право, лево, вперёд, назад. |
| | Игра «Вверх вниз по числовой лестнице» | Упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам.<br><br>Закреплять счёт в пределах 20. |
| 2 неделя | Игры: «Почини одеяло»,<br><br>«Что общего и чем различаются фигуры»<br><br>Д/и «Мой режим дня по часам»<br><br>Д/и «Трудные виражи» | Закреплять знание о геометрических фигурах их свойствах, развивать умение классифицировать их по отдельным признакам.<br><br>Совершенствовать представления детей о режиме дня.<br><br>Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги. |
| 3 неделя | Блоки Дьенеша | Развивать логическое мышление. |
| | Д/и «Сказочное дерево» | Закрепление 12 месяцев года. |
| | Д/и «Неделька» | Закрепление дней недели. |
| | Д/и «Кто знает, пусть дальше считает | Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. |
| 4 неделя | Математический досуг | Совершенствовать навыки счёта в |

| | | |
|---|---|---|
| | «В гостях у королевы цифр». | пределах 20. Развивать творческое мышление, смекалку. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Игра «Посели фигуру в свой дом»<br><br>Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»<br><br>Игра «Определи время по часам» | Закрепить знания о<br><br>величине, форме, свойствах геометрических фигур.<br><br>Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.<br><br>Совершенствовать умение определять время по часам. |
| 2 неделя | Игра «Найди клад»<br><br>Игра «Пифагор»<br><br>Задачи в стихотворной форме. | Упражнять в умении ориентироваться от себя.<br><br>Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.<br><br>Воспитывать внимание. |
| 3 неделя | П/и «Весёлый счёт»<br><br>Игра «Летел лебедь» | Закрепить умение по сигналу строиться по 2, 3 и 4 человека. |

| | | |
|---|---|---|
| | Д/и «12 месяцев» | Закрепить количественный счёт в пределах 20. |
| | Игра «Делаем зарядку» | Упражнять в умении называть месяцы по порядку и по временам года. |
| | | Развивать внимание, умение ориентироваться относительно себя. |
| 4 неделя | Игра «Чудесный мешочек» | Упражнять в счёте с помощью различных анализаторов. |
| | Д/и «Гномик-часовщик» | Упражнять в определении времени по модели часов. |
| | Д/и «Распорядок дня» | Закрепить понятие о времени, режиме дня. |

**Декабрь**

| | | |
|---|---|---|
| 1 неделя | «Закончи рисунок» | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| | Игра «Четвёртый лишний» | Развивать умение классифицировать и обобщать. |
| | Игра «Построй домик» | Развивать умение соединять детали. |
| 2 неделя | Игра «Найди клад» | Развивать умение работать по инструкции. |
| | Д/и «Какая фигура будет последней?» | Развивать логическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | мышление. |
| | Д/и «Исправь ошибку» | Закрепить знаки «<», «>». |
| 3 неделя | Д/и «Математический цветок» | Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание. |
| | «Подумай и скажи» | Упражнять детей в отгадывании загадок. |
| | Математическое домино. | Учить соотносить число и количество предметов. |
| 4 неделя | Математический КВН «Математическая сказка» | Активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление, смекалку. |

**Январь**

| | | |
|---|---|---|
| 1 неделя | Отгадай загадку | Упражнять в отгадывании математических загадок на основе воспринимаемой информации. |
| | Задачи от Мальвины | Упражнять в решение задач в стихотворной форме. |
| | Дорисуй узор | Учить работать на листе в клетку. |
| 2 неделя | Д/и «Давай поиграем» | Закрепить состав чисел из двух меньших до |

| | | |
|---|---|---|
| | | 10. |
| | Задачи-шутки | |
| | | Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. |
| | Кого надо нарисовать? | |
| | | Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. |
| 3 неделя | Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте. | Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги. |
| | Д/и «Весёлые задачи» | |
| | | Упражнять в решение задач в стихотворной форме. |
| | Д/и «Делим торт» | |
| | | Упражнять в делении целого на части. |
| 4 неделя | Математический турнир «Поможем Незнайке» | Развивать логическое мышление, воображения, умение соотносить число и количество предметов. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Игра «Что сначала, что потом?» | Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность. |
| | Игра «Чудесный мешочек» | |
| | Д/и «Счётная машина» | Развивать умение описывать свойства фигур. |
| | Раскрась ведерки и лопатки | Закрепить счёт двойками. |
| | | Закреплять понятия: |

| | | |
|---|---|---|
| | | большой, маленький, длинный, короткий. |
| 2 неделя | Игра «Посели фигуру в свой дом» | Упражнять в классификации фигур. |
| | Игра «Найди одинаковые портреты» | Развивать наблюдательность, внимание, глазомер. |
| | Д/и «Перелёт птиц» | Упражнять в расположении предметов (справа, слева, выше, ниже, между). |
| | Д/и «Взлёт ракеты» | Закрепить обратный счёт. |
| 3 неделя | Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе. | Развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур. |
| | Игра «Делаем зарядку» | Развивать внимание, умение ориентироваться относительно себя. |
| | Игра «Продолжи ряд» | Развивать умение видеть закономерность. |
| 4 неделя | Д/и «Кто больше увидит?» | Упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам (цвету, форме, размеру). |
| | Дорисуй фигуры. | Развивать умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание. |
| | Игра «Найди пару» | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать умение видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Головоломка «Сложи квадрат»<br><br>Игра «Закончи фразу»<br><br>Д/и «Математический цветок» | Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.<br><br>Упражнять в умении завершать логические концовки.<br><br>Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание. |
| 2 неделя | П/и «Весёлый счёт»<br><br>Упражнение «Найди похожие кораблики»<br><br>Упражнение «Продолжи ряд, соблюдая закономерность» | Закрепить умение по сигналу строиться по 2, 3. 4 и т.д. человека.<br><br>Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.<br><br>Развивать логическое мышление, внимание. |
| 3 неделя | Д/и «Поставь цветы в вазы»<br><br>Упражнение «Какая фигура будет последней?» | Развивать зрительное восприятие.<br><br>Развивать логическое мышление. |

| | | |
|---|---|---|
| | Д/и «Трудные виражи» | Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги. |
| 4 неделя | Развлечение «Необычайные приключения в городе математических загадок» | Развивать логическое мышление, смекалку, память. Воспитывать любовь к математике. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Игра «Покормим птичек»<br><br>Д/и «Гномик-часовщик» | Развивать умение измерять объём сыпучих тел с помощью условных мерок.<br><br>Упражнять в определении времени по модели часов. |
| 2 неделя | Д/и «Весёлые задачи»<br><br>Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»<br><br>Упражнение «Дорисуй картинку» | Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи.<br><br>Закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 20.<br><br>Развивать пространственные представления. |
| 3 неделя | Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1» | Закреплять понимание отношений между |

| | | |
|---|---|---|
| | | числами натурального ряда. |
| | Упражнение «Составь и реши задачу». | Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи. |
| | Д/и «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме» | Закреплять знание о геометрических фигурах их свойствах, развивать умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними. |
| 4 неделя | Задачи-шутки | Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. |
| | Дорисуй узор. | Учить работать на листе в клетку. |
| | Д/и «Соедини вместе» | Развивать наблюдательность, умение находить закономерность. |
| **Май** | Д/и «Весёлые часы» | Упражнять в определении времени по модели часов. |
| 1 неделя | Блоки Дьенеша | Развивать логическое мышление. |
| | Игра «Путешествие за кладом» | Упражнять в умении ориентироваться от себя. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 неделя | Упражнение «Продолжи ряд»<br><br>Д/и «Строим город»<br><br>Д/и «Подбери мебель для трех медведей» | Формировать умение видеть закономерность.<br><br>Закрепление объёмных геометрических фигур.<br><br>Развивать глазомер, совершенствовать мыслительную активность. |
| 3 неделя | Д/и «Назови следующее, предыдущее число»<br><br>Д/и «Что перепутал художник?»<br><br>Д/и «Рассели числа в домик» | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.<br><br>Развивать умения ориентироваться во времени.<br><br>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. |
| 4 неделя | Олимпиада «Скоро в школу!» | Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение. |

Литература

1. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей».

2. Волина В.В. «Праздник числа», Знание, 1993г.

3. Дьяченко В.В. «Чего на свете не бывает?», Просвещение, 1991г.

4.Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников», Просвещение,1992г.

5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение,1990г.

6. Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести»

7. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт-Петербург, 1996г.

8. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька»