



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

Конспект занятия в старшей группе по математике «Космические дали»



Разработал и провел
воспитатель высшей категории:
Миклина Марина Андреевна

Бердск 2024

Цель: продолжать создавать условия для закрепления умения ориентироваться в пространстве и развивать математические способности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.
2. Закреплять умение определять места предмета в числовом ряду и отвечать на вопрос: Который по счету?
3. Закреплять умение соотносить количество предметов и цифру, и знание о геометрических фигурах и их форме.
4. Продолжать учить находить соседей заданного числа.
5. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве от себя, двигаться в заданном направлении за ведущим и по схеме.
6. Активизировать словарный запас по лексической теме «Космос».

Демонстративный материал: черный ящик, письмо от друзей, макет ракеты, ладошки с цифрами от 1 до 9, 9 мячей с шипами, 9 спортивных фишек, оформленные зоны для заданий: ракета, построенная из стульев, универсальный квадрат, длинные полоски из изолянта на полу, для выстраивания числового ряда, фотография друзей (А1 формат), 8 планет, закрепленный на стене числовой ряд, метеориты по 9 штук квадратной, круглой, треугольной и прямоугольной формы.

Раздаточный материал: бэйджи с точками, космические скафандры, иллюминаторы одного размера, но разных цветов,

Воспитатель:

Дети, заходя в группу, видят на столе черный ящик. Воспитатель предлагает открыть его и заглянуть что там. В ящике оказываются: письмо, космические комбинезоны, бэйджики, ободки рожки. Педагог зачитывает письмо детям, в котором сообщается, что их друзей похитили космические ежи и для того, чтобы их спасти им необходимо отправиться в далекий и неизведанный космос и спасти планету от них. Для того, чтобы выжить в условиях открытого космоса и вакуума им необходимо надеть скафандры.

Воспитатель: Ребята, что вы узнали из письма? Что нам понадобится для поддержания жизни в космосе? (Ответы детей). Надевайте скафандры, бэйджики.

Дети надевают скафандры и бэйджики.

Воспитатель: На чем мы отправимся в путь? (Ответы детей) Посмотрите, у вас у каждого на бэйджиках нарисовано определенное количество точек, посчитайте их и займите соответствующие места в ракете.

Дети садятся в имитированную ракету из стульев, на каждый стул наклеено соответствующее количество точек.

Воспитатель: А как называется окно в космической ракете? (Ответы детей) Иллюминатор - герметически закрывающееся окно с прочным стеклом, устанавливаемое в космическом корабле, а что значит герметичное? Это, когда воздух не попадает туда и не выходит. Какую форму имеет иллюминатор? (Ответы детей) Возьмите свои иллюминаторы под сиденьями ракеты. Чем похожи все иллюминаторы? Чем отличаются? Теперь ребята, давайте посмотрим через иллюминатор направо: что вы видите? Налево? Что видите? А теперь вверх? В а теперь вниз?

На полу разложены на покрывале метеориты разной формы (квадратной, треугольной, прямоугольной, круглой) и надписями разных чисел от 1 до 10.

Воспитатель: Ах, какая красота не страшна нам высота, пролетаем над полями над широкими лесами. Итак ребята, мы с вами попали в космос. А что есть в космосе? (Ответы детей) В космосе есть невесомость, земного притяжения нет и люди, и разные объекты там просто летают: давайте осмотрим пространство вокруг: выходите из своих космических ракет, стройтесь друг за другом. Рассчитайтесь по порядку номеров, чтобы нам не потерять друг друга. Кто оказался первым по счету? Кто вторым? Маша ты которая по счету? А который по счету Паша? За кем стоит Артемий? Который он по счету? (Ответы детей) А чтобы добраться до следующего места нам необходимо двигаться в заданном направлении, внимательно за капитаном, капитан стоит первым по счету, кто у нас капитан?

Педагог называет направления движения, а ребята за капитаном движутся в заданном направлении: прямо, поверните направо, через два стола поверните на лево, прямо, направо, прямо, опять направо.

Воспитатель: Посмотрите, перед вами метеориты, какой они формы? (Ответы детей) А еще на каждом метеорите написано какое-то число. Сколько форм метеоритов перед вами? Значит на какое количество групп нужно будет разложить метеориты? (Ответы детей) Обратите внимание, что метеориту каждой формы соответствует свой цвет ряда. Метеориты раскладываем по порядку от 1 до 9. (Дети выкладывают метеориты на наклеенный на полу ряд метеориты в порядке возрастания по группам).

Воспитатель: А метеорит с цифрой 2 находится между какими метеоритами? (Ответы детей) Метеорит с цифрой 5 между какими? (Ответы детей) С цифрой 4? 7? 8? 6? 3? (Ответы детей)

На полу наклеен универсальный квадрат, с точкой начала движения. Каждому ребенку выдается карта-схема направления движения по клеточкам.

Воспитатель: Ребята, мы почти на финишной прямой, мне кажется, что космические ежи прячутся вон за той синей дверью, но, чтобы попасть туда нам нужно преодолеть космическую туманность, у каждого в руках из вас карта схема, где длина стрелочки обозначает количество клеток для передвижения. Если стрелочка длиной в одну клеточку, значит сколько клеточек нужно прошагать в этом направлении? Если две? Три? (Ответы детей)

Дети по очереди проходят универсальный квадрат, и подходят к секретной двери. На которой сверху закреплены ладошки с числами: 2, 4, 6, 8, а на полу перед дверью лежат ладошки с числами: 1, 3, 5, 7, 9 в разброс.

Воспитатель: Чтобы открыть дверь нужно ввести правильный числовой код на нашей двери, какие числа находятся на двери? Какой ладошки не хватает вначале? Куда поставим ладошку с числом 3 между какими ладошками? 5 между какими ладошками? 7? 9? (Ответы детей) Все правильно, закрепите, пожалуйста их. А сейчас нам введите код, каждый нажимая по порядку на ладошки и проговаривая число, которое на ней написано и проходите за дверь.

Загороженном пространстве находятся космические ежи, под которыми закреплены цифры.

Воспитатель: ребята, чтобы обезвредить ежей нам нужно закрыть космических ежей крышками: Закройте космического ежа под цифрой 2, между какими ежами он находится? Теперь космического ежа под цифрой 3, между какими он находится? Ежа под цифрой 7, между какими ежами он находится? Под 8? 5? 6? Ежа под цифрой 1 и 9 (Ответы детей).

Воспитатель: Ну что, ребята, кажется, ежей мы всех обезвредили, а теперь пойдемте и поищем своих друзей.

Дети находят своих друзей. Педагог обращает внимание на имитированное космическое небо, с потерянными планетами, вместо планет на небе закреплены числа по порядку от 1 до 8.

Воспитатель: Посмотрите ребята, наши планеты куда-то подевались, давайте закрепим их по своим местам!

Педагог читает стихотворение, дети соответственно строкам закрепляют планеты на свои места:

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.

Воспитатель: Сколько же всего планет мы насчитали? Наша планета Земля под каким номером находится? А какие у нее будут соседи, планеты с какими номерами? А посмотрите планета под номером 7 – Уран, какие у нее будут соседи с какими номерами? Кто запомнил, как они называются? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами выполнили все задания теперь нам нужно телепортироваться на нашу планету Земля, для этого закрывайте глаза и считаем в обратном порядке вместе: 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 пуск...

Рефлексия: Итак ребята, в какое приключение мы с вами сегодня попали? Что было самым запоминающимся? Что самым сложным, над чем еще надо поработать? А что самым простым?