



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

## Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений

### Конспект занятия по математике «Каким бывает пространство» (подготовительная к школе группа)



Разработал и провел  
воспитатель высшей категории:  
Миклина Марина Андреевна

*Бердск 2024*

*Цель:* создание условий для закрепления формирования понятия «пространство» и его видов.

*Задачи:*

- уточнять понятие «пространство» и учить приводить его примеры;
- закреплять понятия «слева», «справа», «посередине» и тд.
- продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности умение ориентироваться на листе в клетку на слух;
- развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь.

*Демонстрационный материал:* ватман А2 с надписью слова «пространство», фломастеры, рисунок «Папа и сын» А1, образец рисунка ковра.

*Раздаточный материал:* листочки к летку с обозначенной точкой на их, простой карандаш, белый квадрат 15\*15, разноцветные геометрические фигуры (желтый треугольник, зеленый овал, синий квадрат, оранжевый прямоугольник, красный круг).

*Ход занятия:*

Дети заходят в группу. На столе лежит ватман формата А2 на нем посередине написано печатными буквами слово «пространство».

Воспитатель обращает внимание детей на надпись и просит прочитать их, что это за слово написано, чтобы все ребята могли понять. Кто-то из читающих детей прочитывает слово вслух и сообщает остальным.

*Воспитатель:* «Пространство» - а что это за слово такое, ребята? Что оно значит? Что относится к пространству, как вы думаете? А зачем нам с вами нужно уметь ориентироваться в пространстве и нужно ли вообще? Предлагаю вам сегодня превратиться в исследователей и изучить каким же бывает пространство и для чего нужно уметь ориентироваться в нем. А чтобы добраться до истины выполним с вами ряд заданий. Каждый раз после выполнения задания, то, что нам удалось узнать, мы с вами будем зарисовывать или записывать на нашем ватмане со словом.

*Воспитатель:* Какие слова помогают нам читать пространство? Послушайте стихотворение и ответьте на мои вопросы?

Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево – понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал,  
И мячик кидал, и страницы листал,  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» - раздался ликующий крик.  
Где право, где лево узнал ученик.

*Воспитатель:* Какой рукой ученик выполнял действия? Что дела ученик правой рукой? Покажите правую руку. Поднимите правую руку вверх. Как будет называться вторая ваша рука? Спрячьте ее за спину. Что может показывать правая и левая руки? Что узнали мы из этого стихотворения о пространстве? Как мы это изобразим? Кто пойдет это сделает? (ребенок изображает полученные выводы на ватмане).

*Воспитатель:* А наше тело тоже пространство? Есть ли у него верх? Низ? Права и левая стороны? Чтобы вспомнить схему нашего тело, выполните мое задание!

Правой рукой коснитесь левого уха.  
Левой рукой дотроньтесь до правого плеча.  
Правой рукой закройте левый глаз.  
Левую руку положите на голову.  
Правой рукой коснитесь левой стопы.  
Левой рукой почешите под левым коленом.  
Правую руку поднимите вверх, а левую опустите вниз.  
Согните пальчики на правой стопе.

*Воспитатель:* скажите мне, где верхняя сторона тела? Где нижняя? Как определить это? Где левая сторона тела? Где правая? Как определить? Вот теперь я вижу, что знания схемы тела вами усвоены на отлично! Получается, что тело это тоже пространство. Для чего нужно уметь ориентироваться на теле? Как мы это изобразим? Кто пойдет? (ребенок изображает полученные выводы на ватмане).

*Воспитатель:* внимательно рассмотрите картинку, что и где на ней изображено?



*Воспитатель:* где изображено солнце? Облака? Где стоит мальчик? Где находится кот? Что находится выше кота? Что находится справа от папы? Слева от папы? Где изображена стрекоза? Где изображена бабочка с красными точками? Где бабочка с сиреневыми крыльями? Где лежит книга? Что находится справа от книги? Что находится слева от книги?

Для чего нужно уметь ориентироваться на рисунке? Где нам может пригодиться это в жизни? Как мы это изобразим? Кто пойдет? (ребенок изображает полученные выводы на ватмане).

*Воспитатель:* рассмотрите внимательно наш ковер, одежду друг друга. Как думаете, если те, кто на носит не могут ориентироваться в пространстве, не знают, где право и где лево, что может произойти? Сейчас и вам предоставится возможность показать, как вы умеете ориентироваться на плоскости. Перед вами лежит ковер (белый лист бумаги квадратной формы) и разноцветные геометрические фигуры. Ваша задача воспроизвести такой же рисунок как у меня в образце, четко выполняя инструкции. А потом мы сверимся с образцом.

- Правой рукой возьми желтый треугольник и положи его в левый верхний угол ковра.

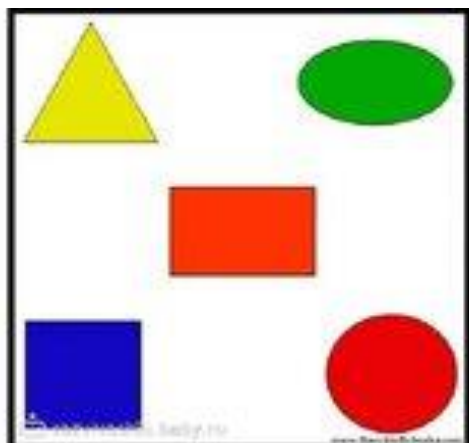
-левой рукой возьми синий квадрат и положи его в нижний левый угол ковра.

- Правой рукой возьми красный круг и положи в правый нижний угол.

-левой рукой возьми зеленый овал и положи в правый верхний угол ковра.

- Правой рукой возьми оранжевый прямоугольник и положи в центр ковра.

- Посмотрите, какой нарядный ковер у нас получился.



*Воспитатель:* как мы с вами можем изобразить, что пространство бывает плоским? Где нам может пригодиться это умение и для чего? Как это изобразим на ватмане? Кто пойдет? (ребенок изображает полученные выводы на ватмане).

*Динамическая пауза*

*Воспитатель:* Давайте с вами немного отдохнем.

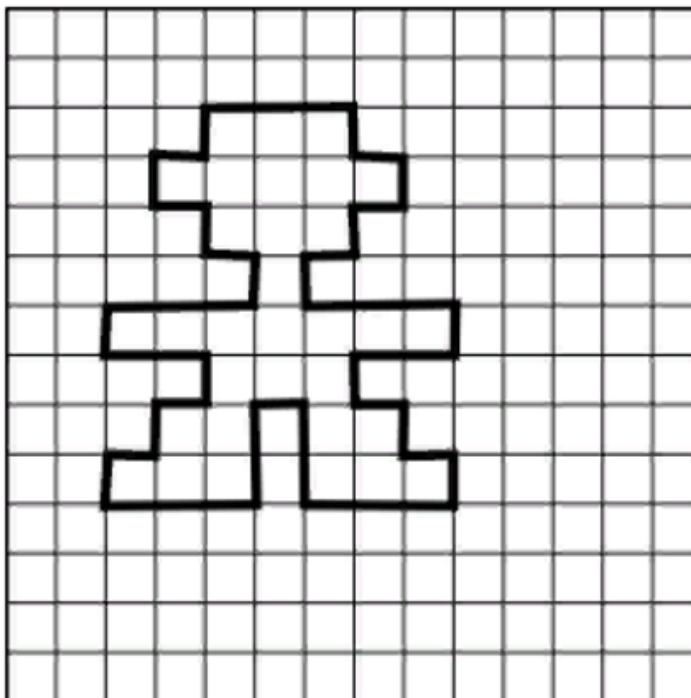
Эй, ребята, становитесь.

Справа – друг, и слева – друг,  
 Вместе все в веселый круг!  
 Топни правой ногой,  
 Топни левой ногой,  
 Вправо, влево головой.  
 Шаг – вперед, два – назад,  
 Отвернемся, повернемся,  
 Снова за руки возьмемся!  
 Три шага вперед дружок –  
 Станет тесным наш кружок.  
 Покружились, потолкались,  
 Отвернулись, разбежались.

*Воспитатель:* А когда вы пойдете в школу, ребята, что вы там будете учиться делать? А где вы будете писать? А какие вы знаете тетради? Одним из самых важных умений будущих школьников является умение ориентироваться на листочке в клетку, потому что вся школьная жизнь и многие знания, вы будете записывать в свои тетради. Пройдите ребята за столы. Сейчас, мы нарисуем Незнайку по клеточкам. Будьте внимательны, слушайте и проводите линии, в том направлении, как я скажу.

**Начальная точка – 2 клетки вниз, 4 клетки вправо.**

\*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
 \*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
 \*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
 \*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
 \*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
 \*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
 \*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
 \*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
 \*3 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
 \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
 \*3 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
 \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
 \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
 \*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
 \*3 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
 \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
 \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
 \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх



*Воспитатель:* что за изображение у вас получилось? Что было самым сложным в этом задании? А что самым легким? Кто запомнил, для чего нам умение ориентироваться на листе в клетку? Как мы это изобразим? Кто пойдет

и зарисует? (выбранный ребенок схематически изображает полученное знание на ватмане).

*Рефлексия:* вот и закончилось с нами наше маленькое исследование пространства, посмотрите, пожалуйста на ватман, что сегодня вы смогли узнать о пространстве? (дети, опираясь на рисунки-схемы, обобщают полученный опыт) Что было самым легким для вас? А что самым сложным? Над чем бы хотелось еще поработать? Что еще вы хотели бы узнать о пространстве?