

Министерство образования Новосибирской области

**XXIII съезд работников образования Новосибирской области**

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: НОВЫЕ  
ВЫЗОВЫ — НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ — НОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**Доклад**

**«Анализ ресурсов для формирования и оценки предпосылок  
естественнонаучной грамотности у дошкольников»  
(из опыта работы)**

Е. В. Ваганова  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», Бердск

2023 г.

**Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/a2pq/vnDN8QSbT>**

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста является одной из задач современного дошкольного образования, решение которой направлено на успешную социализацию ребёнка в обществе и окружающей среде.

Я хочу представить опыт по созданию условий и организации работы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и других форм работы по физическому воспитанию дошкольников в детском саду № 28 «Огонёк» города Бердска.

Для достижения результатов по формированию предпосылок естественно-научной грамотности в нашем детском саду были созданы следующие условия:

- Наличие предметно-развивающей среды. В детском саду имеется **спортивный зал** 90 кв. м, две спортивные площадки на улице, одна из которых оснащена малыми формами. **Стандартное и нестандартное** спортивное оборудование, которое постоянно пополняется и обновляется. Был приобретён и изготовлен своими руками дидактический материал, в том числе мультимедийный, направленный на приобщение детей к здоровому образу жизни и знакомство с видами спорта.
- Системно-деятельностный подход и учёт ведущих дидактических принципов при планировании образовательной деятельности по физической культуре:
  - ✓ Принцип доступности, который учитывает возрастные особенности детей, а также зону их ближайшего развития.
  - ✓ **Принцип повторности** является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы.

- ✓ **Принцип от простого к сложному.** Это правило позволяет постепенно усложнить координационную структуру двигательного действия до уровня адекватного возросшим возможностям организма.
- ✓ **Принцип систематичности,** главная особенность которого, непрерывность и плановость. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- Соблюдение единого тематического плана способствует реализации принципа интеграции с другими образовательными областями. Такой подход обеспечивает ребёнку целостное восприятие окружающего мира. Например, тема недели «Зимние виды спорта». Оформление предметно-развивающей среды, проведение образовательной деятельности и других мероприятий во всех группах происходило в соответствии с запланированной темой недели, в том числе и по образовательной области «Физическое развитие. В зале был оформлен **наглядный материал** для закрепления полученных знаний во время **тематической беседы** с сопровождением мультимедийной презентации. Во время образовательной деятельности дети **принимали участие** в подвижных играх с элементами спортивных игр, была проведена беседа «Русская народная забава «Клюшковое» - прабабушка хоккея с мячом», слушали песню «В хоккей играют настоящие мужчины», учили тематические стихи, делали олимпийскую зарядку. **Результатом** детской продуктивной деятельности стала выставка рисунков, которая была оформлена в спортивном зале и интерактивная выставка поделок из пластилина «Снеговики-спортсмены». Дети **приняли участие** в строительстве Олимпийской деревни «Дедморозовка», чему предшествовало чтение книги Андрея Усачёва с одноимённым

названием. **Был проведён** спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры» с участием родителей» и в завершение, дети приняли участие во Всероссийской викторине, где смогли обобщить свои знания по данной теме.

- Тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, включая родителей, способствует реализации принципа индивидуальности, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**Воспитатель принимает** активное участие в процессе образовательной деятельности, во всех досуговых и познавательных мероприятиях по физической культуре. Он помогает следить за порядком, за соблюдением правил поведения при выполнении упражнений, осуществляет страховку при выполнении детьми сложных упражнений, закрепляет с детьми полученные знания.

**Взаимодействие с родителями** заключается, прежде всего, в совместном участии с детьми в различных мероприятиях, в открытости образовательного процесса по физической культуре в родительских группах VK. Для повышения родительской компетентности в вопросах физического здоровья детей я провожу для них консультации «Факторы, влияющие на формирование опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста», «Организация рабочего места ребёнка дома», «Как правильно выбрать ребёнку обувь» и другие.

- Важным условием по формированию предпосылок естественно-научной грамотности является реализация принципа сознательности, который способствует формированию у ребёнка системы знаний о своём организме, роли физических упражнений в жизни человека, способах укрепления собственного здоровья.

Для понимания ребёнком сути того или иного движения, которое он производит я использую методы и приёмы, направленные на проявление детской инициативности, удовлетворение двигательной и

познавательной потребности, критического мышления. Сюда относятся словесные методы и приёмы. Например: «На пятках шагаем – ноги укрепляем!». «Мячик отбиваем – ловкость развиваем!». Обучение общеразвивающим упражнениям я провожу отдельным способом в медленном темпе, что позволяет детям во время первого выполнения упражнения почувствовать, какие мышцы у них задействованы в работе. Объясняю, почему упражнение нужно выполнять так, а не по-другому. Провожу, не требующие специальной подготовки эксперименты, направленные на возможность делать выводы исходя из своих физических ощущений.

Например, эксперимент «Правильная осанка – залог здоровья!» Суть эксперимента заключается в том, что дети в исходном положении стоя принимают сутулую осанку посредством того, что «обнимают» себя за плечи. И в таком положении я предлагаю им сделать глубокий вдох. После этого дети принимают правильную осанку (расправляют плечи) и также пытаются сделать глубокий вдох. Затем они рассказывают свои ощущения и делают вывод, что только при правильной осанке можно полноценно дышать и есть больше места для работы сердца, а также оценивают эстетику каждого положения. Дети с большим интересом прислушиваются к своему организму.

Для оценки формирования предпосылок естественно-научной грамотности мы используем в своей работе наблюдение и беседы. Представляю вам задание в форме беседы для определения степени сформированности системы знаний о способах укрепления собственного здоровья.

Мною была разработана и изготовлена дидактическая игра «Режим дня»

Педагог просит ребёнка при помощи карточек составить последовательность дел в соответствии с режимом дня, затем смотрит, правильно ли определено место действию, изображённому на карточке в

режиме дня. Затем просит последовательно рассказать, что изображено на картинках и какое отношение изображённое действие имеет к здоровому образу жизни, либо наоборот и почему.

**Если** ребёнок самостоятельно справляется с заданием, то навык считается сформированным, если частично при помощи воспитателя, то считается, что навык находится в стадии формирования, если ребёнок не справляется с заданием, то навык считается не сформированным.

Вывод: **Комплексный подход** к формированию предпосылок естественно-научной грамотности в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста способствует формированию двигательных навыков, высокий уровень которых способствует преемственности с начальной школой.