

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кемеровский государственный университет»
ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»,
Отделение Новокузнецкого городского округа

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Формирование предпосылок функциональной грамотности у
дошкольников через двигательную деятельность**

Е. В. Ваганова
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР № 28 «Огонёк», Бердск

2023 г.

Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/Tjb5/HwwVPLcQz>

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста является одной из задач современного дошкольного образования, решение которой направлено на успешную социализацию ребёнка в обществе и окружающей среде.

Я хочу представить опыт организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий и досуговых мероприятий по физической культуре в детском саду № 28 «Огонёк» города Бердска.

Основным образовательным ресурсом, обеспечивающим организованное, систематическое обучение детей двигательным умениям и навыкам в дошкольном учреждении является занятие по физической культуре, основу которой составляют физические упражнения.

Для достижения результатов по формированию предпосылок функциональной грамотности в процессе занятия по физической культуре, в нашем детском саду созданы следующие условия:

- Наличие предметно-развивающей среды. В детском саду имеется **спортивный зал** 90 кв. м, две спортивные площадки на улице, одна из которых оснащена малыми формами. **Стандартное и нестандартное** спортивное оборудование, наглядный материал.
- Системно-деятельностный подход при планировании занятий по физической культуре:

Для достижения системности планирование необходимо строить с учётом ведущих дидактических принципов:

- ✓ Принцип доступности, который учитывает возрастные особенности детей, а также зону их ближайшего развития.
- ✓ **Принцип повторности** является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы.

- ✓ **Принцип от простого к сложному.** Это правило позволяет постепенно усложнить координационную структуру двигательного действия до уровня адекватного возросшим возможностям организма.
- ✓ **Принцип систематичности,** главная особенность которого, непрерывность и планомерность. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- **Соблюдение единого тематического плана** способствует реализации принципа интеграции с другими образовательными областями, что обеспечивает ребёнку целостное восприятие окружающего мира. Например, тема недели «Космос». Оформление предметно-развивающей среды, проведение занятий во всех группах проходило в соответствии с запланированной темой недели, в том числе и по образовательной области «Физическое развитие. В зале был оформлен тематический **наглядный материал** для закрепления полученных знаний о космосе и первых космонавтах. Была оформлена выставка репродукций картин лётчика-космонавта Алексея Леонова, а также рисунков воспитанников детского сада, чему предшествовал просмотр и обсуждение видеоролика «Время первых. Алексей Архипович Леонов» с акцентом на то, что Алексей Леонов смог преодолеть все трудности, благодаря тому, что всегда хорошо учился и много занимался физкультурой. Такой подход позволил очень сильно замотивировать детей на двигательную деятельность. Во время занятий дети принимали участие в подвижных играх **«Старт с космодрома», «Полёт вокруг Земли», «Поменяй траекторию метеорита», «Всё вращается»** и др. В итоге, дети продемонстрировали полученные знания, умения и навыки по данной

теме перед родителями во время физкультурно-музыкального досуга «Космическое путешествие».

- **Взаимодействие с родителями** происходит через различные виды деятельности, но как показывает практика, самыми эффективными формами взаимодействия являются совместное времяпровождение с детьми в различных физкультурных досуговых мероприятиях и в открытости образовательного процесса по физической культуре в родительских группах в социальных сетях. Такой подход способствует повышению у ребёнка самооценки и уверенности в своих силах. Ведь нет ничего важнее для ребёнка, чем поддержка и похвала папы и мамы.
- **Взаимодействие с воспитателем**, который принимает активное участие в процессе занятий, во всех досуговых и познавательных мероприятиях по физической культуре. Он помогает следить за порядком, за соблюдением правил поведения при выполнении упражнений, осуществляет страховку при выполнении детьми сложных упражнений, закрепляет с детьми полученные знания и навыки.
- Важным условием по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников является реализация принципа сознательности, который способствует формированию у ребёнка системы знаний о своём организме, роли физических упражнений в жизни человека, способах укрепления собственного здоровья.

Для понимания ребёнком сути того или иного движения, которое он производит я использую методы и приёмы, направленные на проявление детской инициативности, удовлетворение двигательной и познавательной потребности, критического мышления. Сюда относятся словесные методы и приёмы. Например: «Чтобы сердце укреплять, нужно долго и медленно бежать». «Наши мышцы силачи, держат спинку нам они». Обучение общеразвивающим упражнениям я провожу отдельным способом в медленном темпе, что позволяет детям во время первого выполнения упражнения почувствовать, какие мышцы у них

задействованы в работе. Объясняю, почему упражнение нужно выполнять так, а не по-другому. Постоянно осуществляю контроль за техникой безопасности, темпом и техникой выполнения упражнений. Чтобы контроль был ненавязчивым, не напрягающим морально ребёнка, я своими действиями побуждаю детей к самоконтролю подбадривающими вопросами или выражениями. Например, «Кто красивей всех шагает, голову не опускает?», «Наши спинки как картинки» и т.д. Провожу, не требующие специальной подготовки эксперименты, направленные на возможность делать выводы исходя из своих физических ощущений.

Например, эксперимент «Правильная осанка – залог здоровья!» Суть эксперимента заключается в том, что дети в исходном положении стоя принимают сутулую осанку посредством того, что «обнимают» себя за плечи. И в таком положении я предлагаю им сделать глубокий вдох. После этого дети принимают правильную осанку (расправляли плечи) и также пытаются сделать глубокий вдох. Затем они рассказывают свои ощущения и делают вывод, что только при правильной осанке можно полноценно дышать и есть больше места для работы сердца, а также оценивают эстетику каждого положения. Дети с большим интересом прислушиваются к своему организму.

Вывод: Комплексный подход к организации целенаправленной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста способствовал формированию предпосылок всех составляющих функциональной грамотности и, как следствие, формированию двигательных навыков, высокий уровень которых способствует преемственности с начальной школой.