

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно- эстетическому и
социальному развитию детей № 21 «Искорка»

**Конспект открытого занятия по художественно –
эстетическому развитию (рисование с использованием
нетрадиционных техник рисования) для детей средней группы
тема «Что за птица»**

Воспитатель высшей категории:
Мотылева Галина Алексеевна

г. Бердск, 2020

Цель закрепление нетрадиционного способа рисования – оттиск поролоном.

Задачи

образовательная: закрепление нетрадиционного способа рисования – «оттиск поролоном», формировать умения компоновать элементы рисунка на листе бумаги; *речевое развитие* - развивать речь, внимание, мышление.

воспитательные: воспитывать любовь к изобразительному творчеству, природе, воспитывать аккуратность во время работы.

развивающие: развивать эстетическое восприятие, творческое отношение к работе, внимание, память, пространственное мышление, мелкую моторику рук, чувство композиции, колорита, цветовосприятия, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, учить дорисовывать детали объектов.

Предметно-развивающая среда:

Для учащихся: штемпельные подушки из тонкого поролона, белая бумага, баночки с гуашью, тарелочки с разведенной жидкой гуашью, кисточка, подставка для кисточки, клеенка, баночка с водой.

Для педагога: лист А4, доска, набор красок, штемпельные подушечки с поролоном, кисточка.

для демонстрации **техники рисования**, губка, гуашь, штемпельные подушки, видеопрезентация, ПК.

Музыкальное сопровождение: А.Рубенштейн «Лесные цикады», Э.Григ «Утро в лесу», мелодия «Звуки природы», мелодия «Ночной лес»

Словарная работа; оттиск, фактура, цвет.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Беседы о техниках рисования (нетрадиционных и традиционных), беседы о совах, знакомство со сказкой «Золотой ключик»

Ход НОД

Воспитатель- Ребята сегодня, когда я пришла в детский сад, наш вахтер сказал мне что нам с вами пришло видео письмо. Вы представляете? Но я не могу догадаться от кого оно. Вы мне поможете?

Дети – да!

Воспитатель –
Мальчик с Азбукой под мышкой -
деревянный шалунишка.
Победил он Карабаса,
не подвёл друзей ни разу.
Кто не слушался Мальвину?
глупый, добрый ... (БУРАТИНО).

Дети- буратино!

Воспитатель - Конечно, это буратино. Давайте посмотрим и узнаем что же нам прислал буратино. Для этого проходите, садитесь за столы.
Готовы ребята узнать? Тогда смотрим.

1 обращение: Ребята Здравствуйте. Сегодня ко мне в комнату через открытое окно залетела непонятная и странная птица. Я совсем ее не понимаю кто это. Вы можете мне помочь ?

Дети – Да!!

Воспитатель - Ребята, а я вам предлагаю, чтобы помочь понять что же за птица прилетела к буратино нам с вами ее нарисовать!. Буратино будет нам рассказывать а мы с вами рисовать. Вы согласны?

Дети- да! Давайте.

Воспитатель - тогда давайте послушаем что же нам расскажет буратино!

2 обращение: у нее большое тело и оно все коричневого цвета

Воспитатель - Я предлагаю вам нарисовать тело нашей птицы, знакомой нам с вами техникой отпечатка поролоном. Давайте вспомним, как мы с вами рисовали поролоном?

Ответы детей

Воспитатель показывает и напоминает точную технику рисования (легкое примакивание в краску поролона, и отпечатки на листе с нужным нажимом)

Дети рисуют туловище и голову птицы. Воспитатель наблюдает и подсказывает ребятам, которым нужна помощь.

Воспитатель - Все закончили ребята? Готовы слушать, что еще буратино нам расскажет о птице?

Дети – да

3 обращение : у птицы круглые, желтые глаза и огромные крылья.

Воспитатель - что нам рассказала буратино еще ребята?

Ответы детей.

Воспитатель - Хорошо я предлагаю вам ребята глаза и крылья нарисовать кисточкой. (напоминаем правильную технику рисования кисточкой) и показ как рисовать глаза и крылья.

Дети рисуют глаза и крылья, воспитатель ходит и наблюдает, если нужна помощь, советует детям.

Физминутка

Воспитатель - Ребята, а я вам предлагаю немного отдохнуть, и превратится самим в настоящих птичек, вы согласны?

Ну-ка, птички, полетели

Ну-ка, птички, полетели, (показываем махи крыльями)

Полетели и присели, (присели)

Поклевали зернышки, (показываем руками имитацию)

Поиграли в полюшке, (поворот вокруг себя)

Водички попили, (руки имитируют как птицы пьют клювами)

Перышки помыли, (имитация чистки перьев)

В стороны посмотрели, (смотрим в стороны вправо, влево)

Прочь улетели.

Воспитатель - Давайте теперь посмотрим, что еще буратино расскажет нам о своей таинственной птице.

4 обращение: у нее острые когти, а на голове треугольные уши с кисточками.

Воспитатель - так ребята, что же нам рассказал еще буратино?

Ответы детей

Воспитатель - хорошо, теперь давайте мы кисточками нарисуем лапы с когтями и уши с кисточками.

Воспитатель объясняет и показывает технику рисования

Дети рисуют .

Воспитатель - ребята все закончили? Давайте посмотрим дальше, письмо от буратино

5 обращение: Ребята вы догадались кто это?

Дети – Это сова

6 обращение: теперь то я знаю, что это сова.

Воспитатель - а я вам ребята предлагаю дорисовать для нашей совы веточку, на которой она сидит и зеленую листву вокруг. И отправить наши рисунки по почте буратино, чтобы он уже никогда не забыл что это за птица, и мог рассказать и показать ее всем своим друзьям. Вы согласны?

Воспитатель объясняют, как нарисовать веточку и листву (используя технику оттиск поролоном).

Дети заканчивают рисунок.

Воспитатель - ребята, а буратино еще нам что-то прислал, давайте посмотрим

7 обращение: Ребята, а что о совах знаете вы?

Ответы детей о совах.

8 обращение: а вот что о совах знаю я! Короткий показ видео фильма для детей о совах. До свидания ребята!

Рефлексия

Дети сидят на ковре в кругу.

Кому мы сегодня помогали? А как помогали? Что понравилось больше всего.