



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ
ПО ТЕМЕ: «ОДИН-МНОГО»**



Разработал и провел

Учитель-логопед:

Маслова Екатерина Петровна

Бердск 2025

Цель: Формирование навыка употребления форм единственного и множественного числа имен существительных.

Коррекционно-образовательные задачи:

- ✓ Учить детей изменять существительные по числам (форма «один» — форма «много»).
- ✓ Активизировать и расширять словарь по лексической теме «Игрушки».
- ✓ Закреплять умение согласовывать числительное «один» с существительным.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Развивать слуховое внимание и восприятие.
- ✓ Развивать чувство ритма, общую, мелкую и артикуляционную моторику.
- ✓ Развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать умение внимательно слушать инструкцию педагога;
- ✓ Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия.

Материал и оборудование:

Музыкальный центр, мяч, парные картинки с изображением одного и нескольких предметов (один мяч — много мячей, один кубик — много кубиков, одна кукла — много кукол, одна машинка — много машинок), игрушки (мишка, матрешки, мячики), барабан.

Ход занятия:

Дети заходят в кабинет под под веселую музыку и встают в круг. Ритмично хлопаем в такт: Здрав-ствуй-те, де-ти.

Педагог: Ребята, к нам в гости пришел Мишка. Он принес волшебный сундучок с игрушками. Давайте посмотрим! (Достает одну машинку). — Ой, смотрите, что это? (Машинка). Правильно, это одна машинка. (Достает еще

несколько машинок). — Теперь у нас много... (подсказывает интонацией) машинок! Молодцы! Аналогично обыгрываются 2-3 игрушки (один мяч — много мячей, один кубик — много кубиков).

Упражнение «Покажи и назови» (с опорой на картинки)

На столе выставляются парные картинки (один предмет — много таких же предметов). Педагог: Ребята, посмотрите на картинки. Вот одна кукла (показывает на картинку с одной куклой), а вот много кукол (показывает на картинку с несколькими куклами). Давайте хором назовем. Дети хором повторяют: «Одна кукла — много кукол». Аналогично прорабатываются другие пары картинок.

Логоритмическое упражнение «Большие и маленькие»

Педагог: А теперь мы с вами превратимся в игрушки! Если я скажу: «одна кукла» — вы будете маленькими, покажете один пальчик и присядете на корточки. Если я скажу «много кукол» — вы станете большими, поднимете ручки вверх и встаньте на носочки! Педагог называет разные слова (один мяч — много мячей, один мишка — много мишек), дети выполняют соответствующие движения.

Упражнение с мячом «Один — много»

(Дети стоят в кругу, у логопеда мяч).

Педагог: Я бросаю мяч и говорю слово, обозначающее один предмет. Ты ловишь мяч, изменяешь слово так, чтобы получилось много предметов, и бросаешь мяч обратно.

- Педагог: Один шар —
- Ребенок: Много шаров.
- Педагог: Одна машинка —
- Ребенок: Много машинок.

Музыкально-ритмическая игра «Матрешки»

Педагог: А сейчас мы станцуем танец матрешек! (Включается русская народная музыка). Когда музыка играет тихо — вы одна матрешка

и танцуете на месте, показывая один пальчик. Когда музыка играет громко — вас стало много матрешек, и вы весело танцуете по всему залу!

(Педагог регулирует громкость музыки, дети меняют характер движений).

Упражнение «Посчитай-ка!» (согласование с числительным «один»)

Педагог: (Берет игрушку мишки). Давайте посчитаем нашего мишку. Один мишка. (Прохлопывает ритм: ●). (Берет несколько матрешек). А теперь матрешек: одна матрешка, две матрешки... (прохлопывает каждый счет). Дети повторяют за педагогом, стараясь четко согласовывать числительное с существительным.

Релаксация. «Игрушки засыпают»

(Дети ложатся на ковер, звучит спокойная колыбельная). *Педагог:* наши игрушки устали. Засыпает одна кукла... засыпают много мячиков... засыпают много матрешек... Руки и ноги тяжелые, теплые, отдыхают... Мы спокойно дышим.

Итог занятия:

Педагог: Ребята, давайте вспомним, во что мы сегодня играли? Что бывает одно? (Один мишка). Что бывает много? (Много мячей). Вы сегодня все большие молодцы! Педагог (прохлопывает ритм) Мы за-ни-ма-лись хо-ро-шо! (● ● ● ● ●) До-сви-да-ни-я, реб-я-та! (● ● ● ● ●) Дети повторяют ритм прощания.