



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ  
ЛОГОРИТМИКИ**

**ПО ТЕМЕ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС.**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ш]»**



Разработал и провел  
Учитель-логопед:  
Маслова Екатерина Петровна

Бердск 2024

**Цель:** Автоматизация правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах и фразовой речи с помощью логоритмических упражнений.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- ✓ Закреплять правильное артикуляционное уклада и произношение звука [Ш] в речи;
- ✓ Развивать фонематический слух: умение выделять звук [Ш] в словах;
- ✓ Активизировать словарь по темам «Осень», «Лес», «Дикие животные»;
- ✓ Отрабатывать четкое произношение слов и стихотворных текстов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- ✓ Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений с речью.
- ✓ Развивать чувство ритма, темпа, музыкального слуха.
- ✓ Развивать речевое дыхание и силу голоса.
- ✓ Совершенствовать пространственную ориентацию.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.
- ✓ Формировать навыки сотрудничества, умение слушать инструкцию.

**Материал и оборудование:**

Картинки: осенний лес, ёж, медведь, мышка, шишка, шарф, шапка; символ звука [Ш] (картинка с «шипящим змеем» или шаром). Листочки из цветного картона (желтые, красные, оранжевые) на каждого ребенка. Музыкальное сопровождение: спокойная мелодия («Осень» из «Времен года» Вивальди), ритмичная маршевая музыка. Плюшевый ёжик или игрушка.

## **Ход занятия:**

*Педагог:* здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие. А куда – вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём. (**Лес**)

Правильно! Мы идем в осенний лес.

*Педагог:* создать эмоциональный настрой, включить слуховое внимание, координацию движений. (Звучит ритмичная, но не быстрая музыка. Дети маршируют по кругу).

Мы топаем ногами: ТОП-ТОП-ТОП. (Высоко поднимая колени, топают).

Мы хлопаем руками: ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП. (Хлопают в ладоши).

Качаем головой. (Наклоны головы вправо-влево).

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем. (Соответствующие движения).

Мы низко приседаем и прямо мы встаем. (Присесть и подпрыгнуть, вытянувшись в струнку).

*Артикуляционная гимнастика «Собираемся в путь».*

*Педагог:* прежде чем отправиться в лес, давайте подготовим наши язычки. Сядем на полянку. (Дети садятся на ковер перед зеркалом).

- **«Лопатка»:** улыбнуться, положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Посчитать до 5.
- **«Чашечка»:** широко открыть рот, поднять широкий язык за верхние зубы. Держать. «Соберем дождевую водичку в чашечку».
- **«Вкусное варенье»:** «чашечкой» облизать верхнюю губу сверху вниз.

- **«Маляр»:** «покрасить» кончиком языка нёбо от зубов к горлышку.
- **«Грибок»:** присосать язык к нёбу, удержать. «Нашли грибок».
- **«Гармошка»:** в положении «Грибок» открывать и закрывать рот.

*Дыхательное упражнение «Осенний листопад».*

*Педагог:* подул осенний ветер и сорвал листочки с деревьев. Давайте подуем на них! (Дети берут по бумажному листочку, кладут на ладонь и сдувают его с помощью длительного плавного выдоха. Следим, чтобы не поднимались плечи).

*Логоритмическое упражнение «Встреча с друзьями».*

*Педагог:* мы в лесу! Давайте посмотрим, кто же тут живет. (Берется игрушка ежа). Смотрите, это ЁЖИК. Он не хочет нас пугать, а хочет с нами поиграть. Он предлагает пройтись как он и посчитать (Двигаются по кругу, останавливаются на каждом шаге и приседая). ША-ША-ША, ША-ША-ША – мы шагаем не спеша. ШО-ШО-ШО, ШО-ШО-ШО – очень клёво у ежа. А это мишка вылез из берлоги. Давайте походим как он, тяжело переваливаясь с ноги на ногу: ШУ-ШУ-ШУ, ШУ-ШУ-ШУ – мишке шишку принесу. ШИ-ШИ-ШИ, ШИ-ШИ-ШИ – мишки любят шишки. (Движения подбираются под ритм произносимых слов).

*Игра «Поймай звук [Ш]»*

*Педагог:* в лесу много звуков, но нам нужно услышать только наш звук [Ш]. Хлопните в ладоши, если услышите его в слове: шар, кот, сумка, шапка, мышка, лисичка, машина, стол, шуба, камыш.

*Упражнение с музыкальным сопровождением «Тишина в лесу».*

*(Звучит спокойная музыка Вивальди «Осень»).*

*Педагог:* в лесу наступает вечер, все затихает. Давайте произнесем наши волшебные слова очень тихо и медленно, под медленную музыку:

**Ш-Ш-Ш-ША, Ш-Ш-Ш-ШО, Ш-Ш-Ш-ШУ, Ш-Ш-Ш-ШИ.** (Дети шепчут, выполняя плавные движения руками, как будто покачиваются деревья).

*Педагог:* а теперь подул свежий ветерок, и мы скажем наши слоги чуть громче и быстрее! (Музыка становится чуть динамичнее. Дети говорят громче, «рисуют» волны руками).

*Чистоговорка с движениями.*

*Педагог:* давайте расскажем ежику чистоговорку и покажем ее. ША-ША-ША, ША-ША-ША (шагают на месте). Наша Маша хороша (рукой проводят от головы вниз, как бы показывая себя). ШИ-ШИ-ШИ, ШИ-ШИ-ШИ (качают указательным пальцем). Насосики у ежи (показывают на воображаемые иголки на себе). ШУ-ШУ-ШУ, ШУ-ШУ-ШУ (грозят пальчиком). На пенечке гриб найду (присесть, «сорвать гриб»). Повторить 2-3 раза).

*Итог занятия.*

*Педагог:* Наше путешествие подходит к концу. Солнышко садится, и нам пора возвращаться. Давайте полежим на мягкой травке и послушаем тишину леса. (Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Звучит спокойная музыка). Мы отдохнули, набрались сил. Какой звук помогал нам сегодня в лесу? ([Ш]). Молодцы! Вы были очень внимательными и дружными. Ёжик дарит вам на память вот эти осенние листочки.