



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
СЛУХА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ЛОГОРИТМИКИ
ПО ТЕМЕ: «ЗВУКИ ВОКРУГ НАС»**



Разработал и провел

Учитель-логопед:

Маслова Екатерина Петровна

Бердск 2024

Цель: Развитие неречевого и речевого слухового восприятия, фонематического слуха.

Коррекционно-образовательные задачи:

- ✓ учить различать на слух неречевые звуки (шумы, звуки музыкальных инструментов);
- ✓ учить различать речевые звуки по силе (тихо-громко) и темпу (быстро-медленно);
- ✓ активизировать словарь по теме «Звуки».

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развивать слуховое внимание и память;
- ✓ развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;
- ✓ развивать речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать умение слушать инструкцию и действовать по ней;
- ✓ Формировать положительную мотивацию на логопедическом занятии.

Материал и оборудование:

Музыкальный центр/колонка, бубен, колокольчик, дудочка, барабан, ширма, аудиозаписи с звуками (дождь, ветер, животные, транспорт), картинки-символы (ухо, ротик), мяч.

Ход занятия:

Дети заходят в кабинет под спокойную музыку и встают в круг. Ритмично хлопаем в такт: Здрав-ствуй-те, де-ти.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир звуков. Они окружают нас повсюду. Как вы думаете, а что нужно делать, чтобы услышать звук? Нам помогут наши ушки. (Показывает картинку с изображением уха). А еще мы будем двигаться, играть и слушать музыку!

Упражнение «Тишина» (Развитие слухового внимания)

Педагог: Давайте сначала замрем и послушаем тишину. Закройте глазки. Что вы слышите? (Дети слушают и называют: шум машин за окном, голоса, скрип двери и т.д.).

Игра «Угадай, что звучит?» (Различение неречевых звуков)

Педагог: за ширмой педагог издает звуки с помощью разных инструментов (бубен, колокольчик, барабан, шуршит бумагой). Дети должны угадать и назвать или показать нужную картинку. Молодцы! Вы отлично справились. А теперь наши ушки отдохнут, а за работу примутся наши ручки и ножки!

Логоритмическое упражнение «Тихо-громко» (Различение силы звука)

Педагог: сейчас я буду играть на барабане. Если я играю тихо, вы будете идти на носочках (демонстрирует). Если я играю громко, вы будете топать ногами (демонстрирует). Педагог меняет динамику звучания, дети выполняют соответствующие движения.

Упражнение «Быстро-медленно» (Различение темпа звука)

Педагог: А теперь послушаем темп. Если я стучу быстро, вы бежите по кругу легко, как пушинки. Если я стучу медленно, вы идете тяжелым шагом, как медведи. Педагог меняет темп, дети выполняют.

Пение гласных с движением (Развитие речевого дыхания и голоса)

Педагог показывает картинку с ротиком. А сейчас наши ротики захотят подпевать. Мы будем петь звуки и помогать себе руками.

- А-А-А — руки плавно поднимаем от живота кверху (рисуем большую гору).
- О-О-О — руки рисуют перед собой большой круг.
- У-У-У — руки вытягиваем вперед, как трубочку. Пение повторяется 2-3 раза: тихо, громко.

Подвижная игра «Звуковые дорожки»

На полу разложены обручи или нарисованы круги. Педагог дает инструкцию с разным звуковым сопровождением. По колокольчику — прыгаем как зайчики! По бубну — шагаем как солдаты! По дудочке — летим как самолеты! Дети выполняют движения, ориентируясь на звук инструмента.

Релаксация. «Усталые ушки»

(Дети ложатся на ковер или садятся на стульчики, звучит спокойная музыка).

Педагог: наши ушки сегодня очень хорошо поработали, давайте их поблагодарим. Закройте глазки. Положите ладошки на ушки. Глазки отдыхают... ушки отдыхают... ножки отдыхают... Мы спокойно дышим: вдох (пауза), выдох (пауза).

Итог занятия:

Какой звук нам встречался сегодня на занятии чаще всего? Что было самым интересным? Что показалось самым сложным? Что ты хотел бы попробовать еще раз?