Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм.

Грамматика - это наука о строе языка, о его законах. Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью приставок, суффиксов , а также путем слияния основ), синтаксисом(способы построения простых и сложны предложений).

Каждая грамматическая форма, каждый морфологический элемент (приставка, суффикс, окончание) имеют определенное значение. Так, в формах *машин**а** и машин**ы*** окончание *а* говорит о единственном числе и женском роде, окончание *ы*- о множественном числе. Окончание слова указывает на род, число, падеж существительного.
Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь являются основным средством проявления важнейших психических процессов: памяти, восприятия, мышления.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослыми и детьми.

Формирование разных сторон языка (фонетической, лексической, грамматической) у каждого ребенка протекает неравномерно и неодновременно.

На третьем году жизни происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании непроизвольных высказываний, состоящих из одного-двух предложений. Принципиально новым в этом возрасте являются словоизменение и освоение диалогической формы речи.

На четвертом году жизни зарождается словообразование и словотворчество тесной связи с расширением словаря. Начинается формирование

высказываний типа элементарных коротких монологов (рассказов). Активн осваивается звукопроизношение.

Пятый год жизни - это прежде всего становление произвольности речи, формирование фонематического восприятия, осознание простейших языковых закономерностей, что проявляется в словотворчестве.

Шестой и седьмой год жизни - этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, эта формирования грамматически и фонетически правильной речи, вычленения из речи предложения, слова, звука. В старшем дошкольном возрасте происходит также становление скоординированного диалога со сверстниками.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Таким образом, овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на развитие речи и психики ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

В дошкольном учреждении не ставится задача изучения законов грамматики знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи. Основой для усвоения грамматического строя речи является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах. От аморфной, с точки зрения грамматики, речи маленький ребенок через раскрытие связей между предметами и явлениями приходит к осознанию сущности грамматических значений, к освоению родного языка, его словарного состава и грамматического строя.

Проще и логичнее всего формировать грамматически правильную речь дошкольников в домашних условиях посредством использования игровых моментов.

Речевых игр, в которые вы могли бы поиграть со своим ребенком очень много. Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаци

• Верьте в силы ребенка!
• Обучайте в игре!
• Умейте выслушать ребенка.
• Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой **речи**, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствуе успешной и быстрой автоматизации звуков.

• Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

Упражнения для определения последовательности событий

Ответить на вопросы что будет, если…
Если в холодный стакан налить кипяток?
Если в стакан до краев налить молоко?
Если фарфоровая тарелка упадет на пол?
Если после еды не мыть посуду?
Если для первого блюда подать маленькие ложки?
Если не осторожно пользоваться вилкой и ножом?

Ответить на вопрос распространенным предложением

От Федоры убежала вся посуда, потому что…
Ваня разбил чашку, потому что…
Катя обожглась чаем, потому что…
Вода в чайнике вся выкипела, потому что…
Дети не смогли попить чай, потому что…
Мама не сварила обед, потому что…

Что будет, если…

Что будет, если повара перестанут варить еду?
Если врачи перестанут лечить людей?
Если учителя перестанут учить детей?
Строители перестанут строить дома?
Если водители откажутся сесть за руль?

Объяснить для чего?

Для чего обезьяне хвост?
Для чего слону хобот?
Для чего верблюду горб?
Для чего кенгуру сумка?
Для чего тигру клыки?
Для чего жирафу длинная шея?
Для чего крокодилу зубы?

Образование множественного числа существительных

Одна береза – много берез,
Один диван-
Одна книга-
Один носок-
Одна игрушка-
Один апельсин-
Одно кресло-

Одно окно-
Одна ложка-
Один дом-
Одна пальма-
Одно яблоко-

Образование притяжательных прилагательных
Образовать по образцу:
У льва - львиные следы, львиная грива, львиный хвост.
У кошки-
У медведя-
Услона-
У волка-
У зайца-
У собаки-
У лисицы-

С какой ветки детки?
У березы - **березовый**
У клена-
У осины
У ивы-
У тополя-
У дуба-
У рябины-
У яблони-