Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством использования игровых приемов.

Количество детей, имеющих речевые проблемы, увеличивается с каждым годом. Одной из причин этого нарушения можно назвать неумение владеть своим артикуляционным аппаратом. При нарушениях его двигательных функций страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ и челюстей. Из-за этого звуки особенно в потоке разговорной речи звучат смазанно, не совсем понятно для окружающих. Кроме данной проблемы у детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает также и мелкая моторика, что является одной из причин более позднего становления звуков речи и автоматизации поставленных звуков. Познавательным и действенным для отработки поставленных звуков является прием «Расскажи стихи руками». Соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук помогает детям быстрее автоматизировать поставленные звуки. Разучивание стихотворения «Моя книга». Произнося фразу, ребенок повторяет за взрослым соответствующее движение. Открывай скорее книжку (имитация движения раскрытой книги). В книжке мошка, мышка, мишка. (озвучивание з-з-з-мошки, мышки-пи-пи-пи, мишки-движения переваливающегося мишки). В книжке мячик - круглый бок: вверх-вниз, прыг-скок (движения, соответствующие подбрасыванию и ловле мяча). В книжке зонт. Открой -и пой: дождь идет , а ты сухой! (Руки над головой, имитация падения капель дождя). Такие игры на развитие мелкой моторики, как «Ступеньки», «Ежик», «Черепашка» также помогут детям. Ребенок обводит картинку по контуру и при этом в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка протяжно или отрывисто произносит поставленный звук. После того, как картинка обведена пальчиком, нужно назвать предмет. Очень важно, что проблемный звук произносится ребенком не только изолированно, но и в слогах, словах, а порой и в чистоговорках, а это уже говорит об автоматизации поставленного звука. Используя игру «Угадай предмет по части» дети сначала называют отдельные части предмета, а затем сам предмет. Если ребенок правильно произносит слово, то на яблоньку он вешает яблоко красного цвета, а если не правильно, то яблоко зеленого цвета. В конце игры нужно подсчитать количество яблочек красного и зеленого цвета, а в будущем стараться говорить чище и не допускать ошибок.

В игре «В мире животных» ребенок должен назвать картинку, нарисованную на карточке и соотнести ее с животным, затем картинки переворачиваются рисунком вниз. Затем ребенку предлагается назвать всех животных, которые были на карточках. Чем больше ребенок вспомнит животных, тем лучше. В игре «Нарисуй фигуру» ребенок обводит пальчиком геометрическую фигуру (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и при этом произносит фразу: «Я рисую круг… , Я рисую треугольник», при этом называя предмет. Кроме всего прочего ребенок еще и учится проговаривать слова сложной слоговой структуры. Уровень овладения обобщающими понятиями является признаком лексического развития ребенка. Он тесно связан с развитием у детей способности к началу анализа и синтеза. Для достижения данной цели, а также для развития моторики кисти, пальцев рук и формирования навыка правильного произношения, идеально подходит игра «Улитка». Улитка в данном случае представляет собой закручивающуюся спираль. Двигая пальчиком по спирали, ребенок называет картинки, соответствующие определенным группам обобщений, например: овощи, ягоды, насекомые, домашние животные и другие. Когда все предметы одной группы названы, можно попросить ребенка вспомнить убранные карточки. В данном случае развивается еще и память ребенка. При кажущейся простоте все перечисленные игровые упражнения наполнены дидактическим смыслом, они несут большую коррекционную нагрузку. И кроме этого, они побуждают детей, имеющих проблемы звукопроизношения, к более направленным пространственно- ориентировочным действиям и автоматизации поставленных звуков.