Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №28 «Огонек»
города Бердска

Педагогический проект «Малые Олимпийские игры»

Номинация:
9. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС.

Авторский коллектив -
Инструктор по физическому воспитанию: Петрова Л.В.
Инструктор по плаванию: Благодаренко Г.В.
Старший воспитатель: Лахтина О. В.
Педагог -психолог: Семенюк С. П.
Воспитатель по изодеятельности : Тормышова А. С.
Музыкальный руководитель: Базылева Н. И.
Учитель-логопед: Тилина Е.В.

г. Бердск 2014г

СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация……. 4

Введение…… 4

Актуальность проекта……..... 7

Цель и задачи проекта…… 11

Этапы реализации проекта. …… 12

Ожидаемые результаты……... 13

Перспективный план реализации проекта……. 14

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» другими образовательными областями……..... 18

Результаты проведённой работы…… 21

Заключение ……..

Приложение…….. 25

Приложение 1. Методические материалы

Приложение 2. План олимпийской недели

Приложение 3. Перспективные планы воспитателей

Приложение 4. Перспективные планы специалистов

Приложение 5. Подпроект «Олимпийский огонек»

Приложение 6. Дневник Олимпийских игр

Приложение 7. Сценарий проведения соревнований «Здравиада - 2014» среди дошкольных учреждений г. Бердска

Приложение 8. Сценарий проведения спортивно-музыкального развлечения «Баба Яга - против» для детей старшего и подготовительного возраста

Приложение 9. Сценарий спортивно-музыкального развлечения в бассейне «Летучий корабль» для детей старшего подготовительного возраста

Приложение 10. Сценарий спортивно-музыкального развлечения «В гостях у Олимпийцев»

Приложение 11.Сценарий спортивно-музыкального развлечения «У Лукоморья» для детей старшего и подготовительного возраста

Приложение 12.Сценарий спортивно-музыкального развлечения «Космическая Олимпиада» для детей старшего и подготовительного возраста

Приложение 13.Сценарий интерактивного спектакля для детей старшего и подготовительного возраста «Как Зайка и Мишка на Олимпиаду собирались»

Приложение 14. Сценарий кукольного спектакля для детей среднего возраста «Олимпийская сказка»

Приложение 15. Коллаж «Выставка газет «Мама, папа и я – спортивная семья!»

Приложение 16. Коллаж «Творческие работы детей «Эмблема Олимпийских игр»

Приложение 17. Коллаж «Flash – mob с родителями и детьми»

Приложение 18.Коллаж «Олимпийский уголок в группах»

Приложение 19.Коллаж «Малые Олимпийские игры» между сотрудниками ДОУ

Приложение 20.Отзывы

Приложение 21.Грамоты

.

1. Аннотация.

В целях повышения эффективности реализации государственной политики в области физической культуры и спорта, приобщения родителей и детей к совместному занятию физической культурой, популяризации здорового образа жизни, в ДОУ в рамках городской «Здравиады-2014», посвященной Зимним Олимпийским играм в Сочи коллективом МБДОУЦРР № 28 «Огонек» было принято решение о разработке долгосрочного проекта «Малые олимпийские игры» сроком на 6 месяцев.

2. Введение.

Одним из наиболее важных методов в формировании современного инновационного пространства в ДОУ является проект. Метод проектов предполагает решение поставленной проблемы, предусматривающий с одной стороны использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки.

Данный метод способствует формированию новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно-ориентированной педагогической системы. Проектирование в детском саду прочно вошло в практику работы с детьми и стало одним из направлений инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Особую актуальность метод проектов получил в период внедрения ФГОС, когда педагоги встали перед необходимостью обновления содержания деятельности, форм и способов организации детей.

Организация проектной деятельности включает в себя постановку цели, составление плана её реализации, поиск информации, которая осмыслена и обработана, оценку её выполнения и разработку проекта – моделей, схем, макетов и других вариантов продуктивной деятельности.

Анализ непосредственной образовательной деятельности показал, что чрезмерное увлечение расширением объема содержания в разных областях

знаний приводит к перегруженности, что в первую очередь отражается на здоровье ребенка. Получается противоречие между желанием «много дать ребенку» (каждый специалист расширяет объем содержания) и действительными психическими и физическими возможностями дошкольника. Возникла необходимость создания такой деятельности, при которой возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их психическое, физическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника.

Поиск путей оптимизации традиционных видов занятий привел к необходимости интеграции различных видов деятельности. Благодаря этому сокращается время и повышается эффективность изучения темы, ликвидируется дублирование содержания образовательных областей, изменяется технология обучения, и создаются благоприятные условия развития здоровых детей. Переход к комплексно – тематическому планированию помогает решить основные задачи интеграции.

Можно выделить следующие формы интегративного процесса в данном проекте:

- совместные творческие подпроекты,
- праздники,
- музыкально-спортивные развлечения,
- интерактивные спектакли,
- викторины,
- сюжетно-ролевые игры.

При этом в каждой образовательной области в различных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на проблемы сохранения здоровья.

Основой физического развития, обучения, оздоровления и воспитания детей в ДОУ является игровая деятельность.

Реализацию проекта невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, интеграция образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями в работе по здоровьесбережению, а именно: совместные творческие подпроекты, праздники, музыкально-спортивные развлечения, интерактивные спектакли, викторины, сюжетно-ролевые игры, направлена на достижение одной цели - формирование культуры здорового образа жизни.

Участники проекта: дети средних, старших и подготовительных групп детского сада, воспитатели, сотрудники и специалисты детского сада, родители (законные представители) воспитанников.

Вид проекта: смешанный, познавательно - игровой.

Доминирующая в проекте деятельность – познавательная, физкультурно-оздоровительная, игровая.

Интеграция областей – физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Длительность проекта: долгосрочный на 6 месяцев.

<u>Актуальность проекта</u>.

«В современном мире, имеющем огромные возможности, а одновременно и опасные слабости, олимпийские идеи могут стать школой благородных принципов и моральной чистоты, а также физической силы и духовной энергии».
Пьер де Кубертен.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как здоровье определяет будущее страны, генофонд нации, её научный экономический потенциал.

Понятие “здоровье” имеет множество определений. Но самым популярным и, пожалуй, наиболее ёмким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Именно в дошкольном возрасте важно не только научить каждого ребенка бережно относиться к своему здоровью, но и заложить в нем основы здорового образа жизни. Ведь согласно данным научных исследований, здоровье человека закладывается в детстве. Оно обуславливается на 50 % образом жизни, на 20% наследственностью, на 20% состоянием окружающей среды и примерно на 10% возможностями медицины и здравоохранения. Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием определенных знаний и представлений (соблюдение режима и гигиенических процедур, двигательной активности), а

также умением реализовывать их в повседневной жизни доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку).

Потребность в здоровом образе жизни зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от степени осознания им этого понятия.

Опрос показал, что в понимании большинства детей быть здоровым - значит не болеть. Это связано с тем, что во-первых, рекомендации по формированию здорового образа жизни насаждаются детям чаще всего в назидательной категорической форме и поэтому не вызывают у них положительных эмоциональных реакций, а во-вторых, сами взрослые редко придерживаются указанных правил в повседневной жизни, и дети это видят. Следовательно, необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни через конкретные примеры (приглашение спортсменов и родителей, ведущих здоровый образ жизни).

Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка-дошкольника, имеющего недостаточно сформированную эмоционально-волевую сферу.

У большинства взрослых из-за определенного образа жизни слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни, о физической культуре, спорте и олимпийском движении. В настоящее время спортом и физической культурой в стране занимается всего 8 – 10% населения.

Сегодня проблема формирования представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) рассматривается на государственном уровне в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-

демографических групп населения России и, особенно, детей дошкольного и школьного возраста.

Анализ современного состояния практики, исследования специалистов показывают, что 75 % болезней взрослых закладывается в детстве, каждый 4 ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми, среди отстающих 85-90% учеников следствием неуспеваемости является не лень, а плохое состояние здоровья.

Поскольку ребенок развивается путем подражания, самовоспитание взрослых становится важнейшим фактором успешного развития ребенка дошкольного возраста. Каждый родитель желает, чтобы ребенок развивался гармонично, но не каждый готов изменить себя.

Многие исследователи сегодня отмечают кризис семьи, её не способность обеспечивать необходимые условия для воспитания, социализации детей. Острота проблем семейного воспитания также связана с преобладанием неполных семей, испытывающих финансовые трудности, относящихся к группе социального риска. У современных родителей нередко наблюдается нежелание вникать в проблемы ребенка, негармоничный стиль воспитания, перенос собственных личностных и психологических проблем на детей. На этом фоне возрастает роль дошкольного учреждения, личности педагога.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования. Одна из основных его задач направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Стандарт является основой для разработки и реализации Программы, которая должна обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие на фоне морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и окружающим.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во – первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во – вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени. Главным педагогическим условием формирования здорового образа жизни дошкольников является сотрудничество педагогов ДОУ и родителей, поскольку дети ориентируются на примеры взрослых, а так же установление доверительного делового контакта, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Однако эффективность сотрудничества в свою очередь зависит от наличия определенных условий:

- ориентации на здоровый образ жизни;

- компетентности педагогов ДОУ и родителей в области здорового образа жизни;

- активности дошкольника;

- разработки проектов сотрудничества педагогов ДОУ и родителей на основе подготовки и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта – эффективное использование всех возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях. В таких условиях детскому саду отводится важная роль в формировании здорового образа жизни, использование возможностей базы детского сада для конкретных мероприятий с детьми и семьями воспитанников в этом направлении.

В преддверии Олимпиады 2014 года в России возрос интерес к олимпийскому движению, к физической культуре, спорту, ЗОЖ подрастающего поколения. Тема Олимпиады вызвала у детей много

вопросов, несмотря на то, что в ДОУ регулярно проводятся спортивные занятия и праздники.

В целях повышения эффективности реализации государственной политики в области физической культуры в нашем детском саду возникла идея создания и реализации такого проекта, который бы учитывал выше приведенные аспекты воспитания здорового образа жизни дошкольников и решал их. Были организованы и проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые охватывали определенные виды деятельности детей в дошкольном учреждении. Они направлены на мотивацию всех участников проекта для проведения оздоровительной работы и воспитания осознанного отношения к здоровью для повышения активности детей и взрослых.

С целью повышения значимости здоровой семьи, как основы современного общества, а также популяризации физкультуры и спорта был разработан и утвержден план основных мероприятий в форме интегративного процесса.

Формы реализации проекта:

-Рассказы, сказки, загадки,

-совместные творческие подпроекты,

- праздники, музыкально-спортивные развлечения,

-интерактивные спектакли,

-викторины,

- сюжетно-ролевые игры,

- участие в совместных конкурсах, выставках,

- организация экскурсий, походов, целевых прогулок.

Цель проекта:

Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников в процессе приобщения к физической культуре и Олимпийскому движению.

Задачи:

<u>1.Образовательные</u>

а) Формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей;

б) Развивать основные физические качества, обогащать двигательный опыт;

в) Развивать творческие способности детей.

2. Оздоровительные

а) Развивать личностную заинтересованность, ориентированную на овладение знаниями и навыками для сохранения собственного здоровья;

б) Содействовать формированию рационального дыхания и правильной осанки;

в) Способствовать сохранению позитивного эмоционального состояния у детей при выполнении различных видов деятельности.

3. Воспитательные

а) Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом;

б) Расширять умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад.

в) Воспитывать волевые качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, инициативность;

г) Развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание работы	сроки
1. Подготовительный этап.	1. Создание творческой группы по реализации проекта. 2. Определение основных направлений	Декабрь 2013 - январь 2014.

	работы и их интеграция. 3. Проведение мониторинга.	
2. Основной этап.	1. Создание условий и предметно-развивающей среды 2 Осуществление взаимодействий между участниками проекта, проведение совместной работы в образовательном процессе. 3.Разработка презентации проектной деятельности, методических рекомендаций и пособий. 4. Анализ и систематизация материала.	Февраль 2014 - май 2014.
3. Заключительный этап.	1.Проведение мониторинга. 2.Оформление фотоматериалов. 3. Проведение педагогического совета. • Презентация проектной деятельности. • Написание аналитической справки. 4. Публикация практического материала на сайте ДОУ, в СМИ. 5.Распространение книжки – раскраски для дошкольников ДОУ.	Май 2014

Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта будут найдены наиболее эффективные формы и методы работы в совместной деятельности с детьми.

Будет использоваться интеграция с другими образовательными областями с целью усиления физкультурно-оздоровительной работы. Система проектов праздников и других деятельных форм для организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с привлечением родителей и педагогов ДОУ позволит пропагандировать здоровый образ жизни, вовлечёт всех участников образовательного процесса в оздоровительную работу. Регулярное использование рекомендуемых педагогам подвижных игр и упражнений для организации двигательной активности в течение дня позволит поддерживать желание детей заниматься физической культурой. Развивающая среда, обогащенная материалами и играми, пропагандирующими здоровый образ жизни, положительно повлияет на мировоззрение детей и взрослых и позитивное отношение к своему здоровью. Консультации для педагогов и родителей позволят дать инструментарий для поддержания здоровья детей, что мотивирует взрослых на проведение оздоровительной работы и воспитание осознанного отношения к здоровью, повысит их активность. Участие родителей послужит стимулом к занятиям физкультурой и спортом детей. Системная работа в ДОУ вне занятий создаст возможность детям из неблагополучных семей получать положительный пример здорового образа жизни в противовес тому, что они видят дома. Совместная интересная физкультурно-оздоровительная деятельность увлечёт и родителей, ранее не занимающихся спортом. Внешние связи ДОУ с другими социальными институтами здоровья

и спорта будут служить дополнением к мероприятиям в детском саду по пропаганде здорового образа жизни.

Перспективный план реализации проекта.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный	Форма отчета
Подготовительный этап				
1.	Мониторинг детей, воспитателей, родителей по проблеме ЗОЖ.	Декабрь-январь	Инструктор по ФИЗО, психолог.	Анкетирование и опрос.
2.	Обсуждение цели и задач проекта. Составление плана работы по проекту.	Декабрь-январь	Инструктор по ФИЗО, дети, психолог, воспитатели.	План работы.
3.	Организация развивающей, познавательной, предметной среды.	Декабрь-январь	Инструктор по ФИЗО, дети, психолог, воспитатели.	Выставка методических материалов.
4.	Написание сценариев праздников, театрализованных представлений, физкультурных развлечений, занятий.	Декабрь-январь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, музыкальные руководители.	План, сценарий.
5.	Разработка подпроекта «Мы - спортсмены»	Декабрь-январь	Воспитатель по ИЗО.	Книжка-раскраска, подпроект.
6.	Консультация для воспитателей «Олимпийские игры».	Январь	Инструктор по ФИЗО и старший педагог.	Конспект, презентация.
7.	Приобретение игр и дидактических пособий для реализации проекта	Декабрь-январь	Старший педагог.	Договор.
Основной этап.				
9.	Изучение информационных	Февраль	Воспитатели и специалисты.	Презентации «Герои спорта»,

	источников по вопросам спорта, олимпийского движения и здорового образа жизни.			«Зимние виды спорта», «Эмблемы Олимпийских игр», «История Олимпийских игр», «Параолимпийские игры».
10.	Сбор и систематизация подвижных игр.	Январь-февраль	Воспитатели, инструктор по ФИЗО.	Брошюра для каждой возрастной группы.
11.	Организация интеграции познавательной, игровой, творческой деятельности.	Январь-февраль	Воспитатели, специалисты.	Планы воспитателей, специалистов.
12.	Выставка детских рисунков.	Февраль	Воспитатель по ИЗО.	Оформление выставки.
13.	Конкурс газет «Мама, папа и я - спортивная семья».	Февраль	Воспитатели.	Выставка, фотоотчет.
14.	Конкурс детских работ «Эмблема Олимпийских игр».	Февраль	Воспитатели, дети.	Выставка, фотоотчет
15.	Создание дневника Олимпийских игр.	Февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог.	Информационный стенд.
16.	Подготовка и оформление информационного стенда по темам дня.	Февраль	Инструктор по ФИЗО.	Информационный стенд по темам.
17.	Подбор и просмотр мультфильмов об эмблемах Олимпийских игр - зайке, мишке, леопарде и истории Олимпийских игр	Февраль	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель.	Мультимедийный просмотр.
18.	Изготовление атрибутов для проведения Олимпийских игр.	Февраль	Инструктор по ФИЗО.	Олимпийские кольца, огонь, флаг.

19.	Оформление олимпийского уголка в группе по темам: «Герои спорта», «Зимние виды спорта», «Эмблемы Олимпийских игр», «История Олимпийских игр», «Параолимпийские игры».	Февраль	Воспитатели.	Фотоотчет.
20.	Музыкально-спортивное развлечение на улице для детей старших и подготовительных групп «Баба Яга - против».	15.02.2015	Специалисты, воспитатели.	Сценарий и презентация.
21.	Спортивное развлечение на воде «Летучий корабль».	17.02.2015	Специалисты, воспитатели.	Сценарий и презентация.
22.	Городские малые Олимпийские игры в спортивном зале Изумрудного городка.	07.02.2014	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, старший воспитатель, заведующий.	Сценарий и презентация, почетная грамота за 3 место.
23.	Проведение интерактивного спектакля «Олимпийская сказка» для детей старших и подготовительных групп.	15.02.2015	Специалисты, воспитатели, муз. руководители.	Сценарий, коллаж.
24.	Проведение кукольного спектакля для средних групп «Как Зайка и Мишка на Олимпиаду	10.02.2015	Муз. руководители.	Сценарий, коллаж.

	собирались».			
25.	Проведение малых «Олимпийских игр» между сотрудников ДОУ,	14.02.2015	Специалисты, воспитатели.	Презентация.
26.	Проведение Flash- mob с родителями и детьми.	07.04.2015	Специалисты, воспитатели, родители.	Презентация, видео.
27.	Музыкально-спортивное развлечение «У лукоморья».	03.04.2015	Специалисты, воспитатели, родители, дети.	Сценарий.
28.	Городские спортивные соревнования «Моя семья».	05.05.2015	Воспитатели, родители, дети.	Грамота за 2 место.
29.	Музыкально - спортивное развлечение «Космическая Олимпиада»	12.04.2015	Специалисты, воспитатели дети.	Сценарий.
30.	Подбор музыкального обеспечения для проведения праздника (фонограммы спортивных песен, разучивание песни «Олимпиада», танца «Вперед, Россия»).	Январь-февраль	Дети, специалисты.	Сценарий.
31.	Создание раскраски (Олимпийские игры) детьми старших групп для детей младшего возраста.	12.02.2015	Дети, воспитатель по изодеятельности.	Раскраска.
Заключительный этап				
	1. Проведение мониторинга.	Декабрь, май	Педагог психолог, ст. воспитателей	Аналитическая справка
	Оформление фотоматериалов.	Май	Дети, воспитатель по ИЗО.	Выставка фотоматериалов, методических

				разработок.
	Проведение педагогического совета. • Презентация проектной деятельности. • Написание аналитической справки.	20. 05.2015	Заведующий, Старший воспитатель.	Подведение итогов.
	Оформление практического материала на сайте ДОУ.		Педагог психолог	Публикация практического материала на сайте ДОУ, в СМИ.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Художественно-эстетическое развитие

1.
Выполнять согласованно и выразительно движения в танцевальных композициях «Вперед, Россия!», «Россия».

Передавать в движении эмоционально-образное содержание композиции.

2.
Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку спортивного марша, менять движения со сменой характера музыки.

3.
Развивать двигательное воображение под музыку (лыжник, конькобежец, голубь)

4.
Приобщать детей к прослушиванию гимна России, Олимпийского гимна, песен и музыки на олимпийскую тематику.

5.
Разучить песню «Мы – Олимпийцы!» на музыку И.Дунаевского, слова Н.Базылевой.

6.

Познакомить детей с символическим значением цветов олимпийской и государственной символикой.

7.

Совершенствовать умение изображать предметы, передавать их формы, величину, пропорции, цвет, композицию по теме «Звери на Олимпиаде» (леопард, заяц, мишка).

8.

Развивать коллективное творчество.

9.

Воспитывать стремление действовать согласованно и учить договариваться о создании общей картины (эмблема Олимпиады).

10.

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду через привлечение детей к оформлению группы и физкультурных уголков по Олимпийской тематике.

Социально-коммуникативное развитие

1.

Развивать самостоятельность в организации игр, выполнять правила и нормы поведения.

Развивать у детей умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в играх.

2. Учить саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости и сопереживанию промахам и победам сверстников.

3.

Расширить представления о своей принадлежности к человеческому обществу через знакомство с Олимпийскими играми.

Познавательное развитие

1.
Формировать у дошкольников начальные представления о спорте, физической культуре, Олимпийском движении.
2.
Формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни (питание, культурно- гигиенические навыки, и физическая культура).
3.
Расширить представления детей об активном отдыхе (викторины, походы, праздники, развлечения).
4.
Закреплять умения использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.

Речевое развитие

1.
Разучивать стихи, песни, речёвки, посвященные Олимпиаде, с ритмическими движениями.
2.
Обогатить активный словарь детей по Олимпийской тематике и здоровому образу жизни.
3.
Знакомить с лексическим толкованием слов.
4.
Развивать речевое творчество, координируя движения с речью.

В результате работы по совместному проекту для детей и взрослых отмечены следующие показатели:

- Созданы условия для эффективного осуществления психолого-педагогической работы по приобщению детей к физической культуре и спорту;
- Сформирована и усовершенствована система знаний об олимпийском движении, его истории и сегодняшнем дне;
- Обогащен опыт сохранения собственного здоровья, рост профессиональной компетентности педагогов; обмен педагогическим опытом;
- Созданы условия для эффективного осуществления психолого-педагогической работы по приобщению детей к физической культуре и спорту;
- Обогащена методическая база, развивающая среда ДОУ;
- Сформировано тесное взаимодействие всех участников проекта, развиты и закреплены навыки работы в команде.

В итоге проведенной работы с воспитателями и специалистами

Проведены:

-Мониторинг детей, воспитателей, родителей.

-Консультация для воспитателей на тему «Олимпийские игры»,

-Проведены Малые Олимпийские игры между командами сотрудников ДОУ.

Разработан:

Подпроект «Мы - спортсмены».

Составлены:

-Перспективный план работы по проекту«Малые Олимпийские игры».

-Планы по темам « Герои спорта», «Зимние виды спорта», «Эмблемы Олимпийских игр», «История Олимпийских игр», «Параолимпийские игры».

-Перспективный план проведения Олимпийской недели.

Написаны конспекты сценариев:

-Городских Олимпийских игр.

-Музыкально-спортивного развлечения на улице для старших и подготовительных групп «Баба Яга - против».

-Музыкально- спортивное развлечение «У лукоморья» на улице для детей старших и подготовительных групп.

-Музыкально- спортивное развлечение на воде «Летучий корабль» для детей старших и подготовительных групп.

-Музыкально- спортивное развлечение «В гостях у Олимпийцев» (спортивный зал, бассейн) для детей средних групп.

-Интерактивного спектакля «Олимпийская сказка» для старших и подготовительных групп.

-Кукольного спектакля « Как Зайка и Мишка на Олимпиаду собирались» для средних групп.

Подготовлены презентации:

- «Герои спорта», «Зимние виды спорта», «Эмблемы Олимпийских игр», «История Олимпийских игр», «Параолимпийские игры».

-Дневник Олимпийских игр.

Изготовлены:

-Атрибуты для проведения Олимпийских игр.

-Книжки – раскраски.

-Книжки по играм для каждой группы.

Оформлены:

-Выставка методических материалов.

-Выставка олимпийских эмблем.

- Физкультурные уголки в группах с олимпийскими атрибутами.

-Информационный стенд по темам « Герои спорта», «Зимние виды спорта», «Эмблемы Олимпийских игр», «История Олимпийских игр», «Параолимпийские игры», День здоровья.

Итоги проведенной с родителями работы:

Выставка, посвященная Олимпийским играм, совместное с детьми творчество.

Консультация для родителей « Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

Участие родителей во всех четырех этапах соревнования.

Проведение Flash- mob с родителями и детьми.

Итоги проведенной с детьми работы:

Выставки рисунков «Зимние Олимпийские игры»;

Построение для поднятия флага России;

Просмотр мультфильмов и дневника соревнований;

Показ детьми танцев «Вперед, Россия», « Россия» и гимнастического этюда «Летите, голуби», выступление с песней «Мы - Олимпийцы»;

Создание раскраски (Олимпийские игры) детьми старших групп для малышей;

Участие детей в четырех этапах спортивных соревнований (I этап - детский сад « Малые Олимпийские игры», II этап- городской « Малые Олимпийские игры» , III этап- личный зачет, IV этап- семейный.;

Музыкально-спортивное развлечение на улице для детей старших и подготовительных групп «Баба Яга - против»;

Музыкально- спортивное развлечение «У лукоморья» на улице для старших и подготовительных групп;

Музыкально- спортивное развлечение на воде «Летучий корабль» для детей старших и подготовительных групп;

Музыкально- спортивное развлечение «В гостях у Олимпийцев» (спортивный зал, бассейн) для детей средних групп;

Показ интерактивного спектакля «Олимпийская сказка» для старших, подготовительных групп, кукольного спектакля « Как Зайка и Мишка на Олимпиаду собирались» для детей средних групп;

Музыкально-спортивное развлечение для старших и подготовительных групп «Космическая олимпиада»;
Музыкально-спортивное развлечение для детей старших и подготовительных групп.

Заключение.

Проектный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса, подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей, воспитанников, организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельно решать поставленную проблему, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Данный проект был положительно оценен родителями, педагогами нашего ДОУ, руководителями и коллегами других дошкольных учреждений.

Данный проект с методическим материалом может являться основой для создания программы Олимпийского образования дошкольников в ДОУ.