



Конспект беседы-игры
для детей старшего дошкольного возраста

Тема: *«Безопасное лето дома»*

Составили и провели:

Учитель-дефектолог – Ефанова С.Ю.

Педагог психолог – Симаева О.А.

Бердск 2026 г.

Актуальность: Летний период — время каникул, когда дети чаще остаются дома без постоянного присмотра взрослых. В это время возрастает риск опасных ситуаций: игры с электроприборами, открытыми окнами, бытовыми предметами, общение с незнакомыми людьми по телефону или через дверь. Дошкольники ещё не всегда умеют правильно оценивать опасность, поэтому важно формировать у них навыки безопасного поведения дома через беседу, игру и моделирование жизненных ситуаций.

Цель: формирование у детей представлений о безопасном поведении дома в летний период, если ребёнок остаётся один.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома;

- познакомить с опасными бытовыми ситуациями;
- учить правильно действовать при возникновении опасности.

Развивающие: развивать внимание, мышление, память;

- формировать умение анализировать ситуации;
- развивать речь и способность объяснять свои действия.

Воспитательные: воспитывать ответственность за собственную безопасность; формировать осторожность и осмотрительность;

- воспитывать привычку обращаться за помощью к взрослым.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Предварительная работа: беседы о правилах безопасности; рассматривание иллюстраций; чтение сказок и рассказов о безопасности; разучивание номеров экстренных служб.

Оборудование: картинки «Опасно — безопасно»; игрушечный телефон; карточки с ситуациями; мяч; сигнальные кружки красного и зелёного цвета; плакат «Правила безопасного лета дома».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог собирает детей в круг.

Педагог: — «Ребята, наступило лето. Летом много солнца, игр и отдыха. Но иногда взрослым нужно уйти по делам, и дети остаются дома одни. Как вы думаете, почему важно знать правила безопасности?»

Ответы детей.

2. Вводная беседа

Педагог:

— Представьте: мама ушла в магазин, а вы остались дома одни. Что можно делать дома, а что нельзя?

Дети отвечают.

3. Игра «Можно — нельзя»

Педагог показывает картинки или называет действия.

Если действие безопасное — дети поднимают зелёный кружок, если опасное — красный.

Примеры:

играть с игрушками;

открывать дверь незнакомым;

включать плиту;

смотреть мультфильмы;

брать лекарства;

звонить маме;

высовываться в окно;

рисовать за столом.

После каждого ответа проводится короткое обсуждение.

4. Проблемные ситуации

Ситуация 1

— В дверь позвонил незнакомый человек и сказал: «Открой, это знакомый твоей мамы».

Вопросы детям:

Что нужно сделать?

Можно ли открывать дверь?

Кому позвонить?

Ситуация 2

— Ребёнок увидел красивую коробочку с лекарствами.

Обсуждение:

Можно ли брать лекарства без взрослых?

Почему это опасно?

Ситуация 3

— На кухне задымилось полотенце возле плиты.

Вопросы:

Что делать?

Кого позвать?

Какой номер нужно набрать?

5. Игра с мячом «Опасно или нет?»

Педагог бросает мяч ребёнку и называет предмет.

Ребёнок отвечает:

«Опасно» или «Безопасно».

Примеры:

спички;

книга;

нож;
мяч;
утюг;
карандаши;
лекарства;
конструктор.

6. Физкультминутка

Мы по комнате шагаем,
Правила не забываем.
Если вдруг беда случится —
Нужно взрослым дозвониться.
Раз, два, три, четыре, пять —
Будем лето безопасно проводить опять!

7. Закрепление знаний

Игра «Закончи правило»
Педагог начинает фразу, дети заканчивают.
Незнакомым дверь... (не открывай).
Спички детям... (не игрушка).
При пожаре нужно... (звать взрослых, звонить 101/112).
Лекарства без взрослых... (брать нельзя).
Из окна высовываться... (опасно).

8. Итог занятия

Педагог:
— О чём мы сегодня говорили?
— Какие правила безопасности вы запомнили?
— Что нельзя делать, если остался дома один?
Дети отвечают.

Рефлексия

Детям предлагается выбрать:
зелёный кружок — «Я запомнил правила»;
жёлтый — «Мне было трудно»;
красный — «Мне нужна помощь».