



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 »Огонёк»

Методическая разработка
Экскурсия для старшего дошкольного возраста
«Мой безопасный и увлекательный район»



Разработала
воспитатель высшей квалификационной категории
Анисимова Евгения Александровна

Бердск, 2024

Цель: систематизировать знания детей о безопасном поведении на улицах родного микрорайона и познакомить с его инфраструктурой.

Задачи:

1. Закрепить знания о дорожных знаках, встречающихся по маршруту.
2. Закрепить умение пользоваться нерегулируемым и вызывным пешеходным переходом, обращать внимание на другие элементы дороги (тротуар, бордюр, островок безопасности).
3. Формировать умение ориентироваться в микрорайоне, замечать ориентиры.
4. Развивать связную речь и командное взаимодействие.
5. Познакомить с социально-значимыми и культурными объектами микрорайона (сквер «Мое солнышко», Богоявленский храм, Эко-парк «Школьный», «Памятник Зое Космодемьянской», школа №11).

Материалы и оборудование:

- Список детей.
- Флажки красные для детей (по желанию).
- Фотоаппарат для воспитателя (чтобы запечатлеть объекты и активность детей).
- Набор карточек с дорожными знаками для быстрого напоминания.

Меры безопасности:

- Соответствующее погоде количество взрослых (минимум 1 на 5-6 детей).
- Проведение инструктажа детям о движении колонной: идти парами, не растягиваться, не обгонять, слушать сигналы воспитателя.
- Тщательный выбор маршрута с минимальным пересечением проезжих частей.

Маршрут (примерный): детский сад → нерегулируемый пешеходный переход → сквер с памятником → пешеходный переход (вызывной) → улица с объектами инфраструктуры → возвращение в детский сад.

Ход экскурсии:

I. Вводная беседа (в группе, 5-7 мин).

Воспитатель: «Ребята сегодня мы отправимся в путешествие по нашему родному микрорайону. Мы будем не просто гулять, а работать как настоящие исследователи-безопасники. Нам нужно:

1. Вспомнить все знаки дорожного движения, которые встретим.
2. Научиться правильно переходить дорогу по "умному" переходу с кнопкой и нерегулируемому пешеходному переходу

3. Заметить, какие важные места есть рядом с нашим садиком.

- Повторяем основные правила движения колонной, правило «красный-желтый-зеленый».

II. Основная часть (на улице, 25-30 мин).

1. Ориентировка на местности.

Выходим на территорию детского сада.

Воспитатель: «Как называется садик, в который вы ходите?»

Ответы детей:

Воспитатель: «Как называется улица, на которой он стоит?»

Ответы детей:

Перед тем как покинуть территорию детского сада воспитатель обсуждает такие вопросы как:

Воспитатель: «Почему люди ходят по тротуару?»

Ответы детей:

Воспитатель: «С какой стороны нужно идти?»

Ответы детей:

Игра «Найди безопасное место»: дети показывают, где можно идти, а где — нельзя.

Вся группа движется строго по тротуару, соблюдая дистанцию по улице Микрорайон. Обращаем внимание на бордюр — границу между дорогой и тротуаром.

Воспитатель: «Кто скажет, что расположено справа от тротуара?»

Ответы детей:

2. Закрепление знаний дорожных знаков.

Воспитатель предлагает поиграть в игру "Угадай дорожный знак".

(показывается знак изображенный на карточке). Идет коллективное обсуждение.

- «**Пешеходный переход**» (синий квадрат с человеком на зебре) — главный знак для нас.



- «**Место остановки автобуса/маршрутки**» — объясняем, что здесь нужно быть особенно внимательным.



«Дети» (треугольный с бегущими детьми) – предупреждает водителей.



- «Движение пешеходов запрещено» (красный круг с перечеркнутым человеком) – объясняем, где ходить *нельзя*.



После закрепления правил, вся группа продолжает движение.

3. Нерегулируемый пешеходный переход.

Группа останавливается на остановке общественного транспорта. Подходит к пешеходному переходу без светофора. Наблюдение за переходом пешеходов.

Воспитатель: «Как здесь нужно переходить?»

Ответы детей:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что дорога очень широкая и пешеходный переход разделен на две части.

Воспитатель: «Что такое «островок безопасности»? Для чего он нужен?»

Ответы детей:

4. Перейдя дорогу, группа останавливается возле первого объекта инфраструктуры.

Воспитатель: «Если мы посмотрим направо, то увидим сквер который называется «Мое солнышко» возле роддома. Сквер находится на улице Боровая, посвящён семье, материнству, любви к детям».



Также в центре сквера установлена скульптурная композиция «Гнездо аистов» — символ семейного счастья. Здесь гуляют семьи, это место для отдыха».



Воспитатель обращает внимание на следующий объект и просит повернуться налево.

Воспитатель: «Это Богоявленский храм. Одна из важнейших достопримечательностей Бердска - Храм Богоявления Господня. Очень красивый полностью деревянный храм классической церковной архитектуры обрамлён широкой площадью из брусчатки, выложенной рисунком. Вся территория заботливо ухожена, содержится в идеальном порядке, имеется архитектурная подсветка. Здесь помимо храма располагается центр реабилитации детей «Святитель Лука». А рядом скульптура самого Святителя Луки. Архиепископ Лука — российский и советский религиозный деятель, врач-хирург, учёный, духовный писатель. Автор этого памятника-бердский скульптор -Игорь Репьюк.



После посещения храма ребята отправляются в детский сад, подходят к регулируемому переходу с кнопкой.

5. Практическое задание: «Вызывной пешеходный переход».

Воспитатель: «Чем этот переход отличается от предыдущего?»

Дети вместе с воспитателем начинают обсуждать правила перехода. Алгоритм действий (проговариваем и выполняем):

Ответы детей:



Перейдя дорогу, дети возвращаются в детский сад через Эко-парк «Школьный».

«Эко-парк» - это место, где можно хорошо провести время. В нем есть разные зоны:

1. Зона для спокойного отдыха, где можно просто погулять.
2. Зона для активного отдыха, где часто проходят разные мероприятия.
3. Зона для занятий спортом и оздоровления, а также для отдыха детей.



Пройдя через парк, воспитатель обращает внимание на большую огороженную территорию где слева стоит средняя общеобразовательная школа №11. Перед школой установлен памятника Герою Советского Союза, разведчице, партизанке Зое Космодемьянской. Девушка изображена в полный рост, в военной одежде, в правой руке у нее оружие.



III. Заключительная часть (возвращение в группу, 5-10 мин).

Возвращаемся в детский сад. Рефлексия/итоговая беседа:

«Что нового мы сегодня увидели в нашем микрорайоне?»

«Какой пешеходный переход вам показался самым безопасным и почему?»

«Какие дорожные знаки мы сегодня вспомнили? Покажите их на картинках (можно быстро промотать карточки)».

«Что было самым интересным?»

Связь с творчеством: предложить детям нарисовать после сна или вечером тот объект или знак, который запомнился больше всего.