



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

**Муниципальная инновационная образовательная площадка
«Жизнь без Опасности»**

**Конспект мероприятия по созданию проблемной ситуации
Тема: «Терроризм. Осторожно: неизвестный предмет»**



Автор:
Ваганова Евгения Владимировна,
Инструктор по физической культуре

2025 год
город Бердск

Актуальность. Дети старшего дошкольного возраста активно познают мир, отличаются любознательностью и импульсивностью – они склонны трогать, исследовать и пробовать на практике всё новое, что видят. При этом у дошкольников ещё не сформированы устойчивые навыки оценки рисков и понимания последствий своих действий.

Актуальность мероприятия обусловлена тем, что на практике решает важную социальную задачу: формирует у дошкольников культуру безопасного поведения, которая станет залогом их благополучия в будущем.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения при обнаружении неизвестного предмета.

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения при обнаружении неизвестного предмета;
- развить умение анализировать ситуацию и принимать безопасные решения;
- воспитать осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Целевая аудитория: дети 5–7 лет.

Этап 1. Первичное создание проблемной ситуации

Подготовка: педагог заранее размещает игрушку на пути следования детей к прогулочному участку или на его территории (в месте, где она будет заметна, но не будет явно бросаться в глаза).

Ход мероприятия

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку.

Воспитатель наблюдает за реакцией детей на обнаруженный предмет:

- кто заметил предмет первым;
- как дети реагируют (проходят мимо, останавливаются, пытаются потрогать, зовут других);
- кто и как взаимодействует с предметом (трогает, берёт в руки, пинает, игнорирует).

После того как дети обратили внимание на предмет (или прошли мимо него), воспитатель собирает группу и задаёт вопросы:

- «Кто заметил этот предмет? Что это?»
- «Почему вы решили (или не решили) его потрогать?»
- «Как вы думаете, безопасно ли трогать незнакомые вещи?»

Выслушав все ответы и мнения детей, воспитатель объясняет, почему нельзя трогать неизвестные предметы:

- предмет может быть опасным (острым, ядовитым, хрупким);

- внутри предмета может находиться что-то опасное (например, механизм, который может поранить);
- предмет мог оставить кто-то с недобрыми намерениями;
- даже если это чья-то потерянная игрушка, лучше сообщить о ней взрослым – они помогут найти хозяина или примут меры безопасности.

Воспитатель формулирует и проговаривает вместе с детьми четыре основных правила поведения при обнаружении неизвестного предмета:

- **Не трогай!** – не приближайся и не пытайся поднять или открыть предмет.
- **Отойти как можно дальше** – отойди на безопасное расстояние, чтобы не пострадать, если предмет окажется опасным.
- **Сообщи взрослым** – сразу расскажи воспитателю, родителям или другому ответственному взрослому о том, что ты нашёл неизвестный предмет.
- **Жди указаний взрослых и выполняй их** – не предпринимай никаких самостоятельных действий, жди, пока взрослые оценят ситуацию и скажут, что делать.

Воспитатель предлагает детям потренироваться:

- показать, как нужно отойти от предмета;
- проговорить вслух фразу для сообщения взрослому («Воспитатель, я нашёл(а) непонятную коробку/мяч/пакет»);
- повторить правила хором или индивидуально;
- повторить **единый номер службы спасения 112**

Этап 2. Повторение и закрепление

Подготовка: через 2–3 дня педагог размещает на пути следования к прогулочному участку мяч (предмет, который обычно ассоциируется с игрой и вызывает желание взять его).

Ход мероприятия

Дети идут на прогулку и обнаруживают мяч.

Воспитатель наблюдает за поведением детей:

- кто первым заметил мяч;
- кто попытался его взять или пнуть;
- кто вспомнил правила и предупредил других.

После реакции детей воспитатель собирает группу и организует обсуждение:

- «Что вы увидели?»
- «Кто решил подойти к мячу? Почему?»
- «Кто вспомнил правила безопасности? Какие правила были нарушены?»
- «Как нужно было поступить правильно?»

Дети самостоятельно определяют, кто нарушил правило безопасности, и объясняют почему это опасно.

Воспитатель ещё раз повторяет четыре правила (можно использовать плакаты или карточки с иллюстрациями):

- Не трогай!
- Отойди как можно дальше.
- Сообщи взрослым.
- Жди указаний взрослых и выполняй их.

После сна в групповой комнате проводится короткая игровая тренировка:

- воспитатель имитирует нахождение неизвестного предмета (например, показывает картинку или макет);
- дети по очереди показывают и проговаривают правильные действия.

Дальнейшая работа

Периодичность: проблемные ситуации повторяются с определённой периодичностью (раз в 1–2 недели).

Места проведения:

- на территории детского сада (на прогулочном участке, возле входа, на спортивной площадке);
- при организованном выходе за пределы детского сада (в экопарк «Школьный», по дороге к другим объектам).

Варианты предметов:

- игрушка;
- мяч;
- пакет/коробка (имитация);
- сумка/рюкзак (имитация).

Методы закрепления:

- беседы на тему безопасности;
- дидактические игры («Опасно — безопасно», «Что делать, если...»);
- просмотр и обсуждение тематических мультфильмов/видеороликов;
- рисование плакатов «Правила безопасности»;
- сюжетно-ролевые игры («Мы нашли странный предмет», «Помогаем друг другу»).

Ожидаемый результат:

Дети научатся:

- распознавать потенциально опасные ситуации;
- применять правила безопасного поведения при обнаружении неизвестного предмета;
- своевременно сообщать о находке взрослым;
- действовать согласованно и ответственно в условиях потенциальной угрозы.