



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

**Муниципальная инновационная образовательная площадка  
«Жизнь без Опасности»**

**Конспект дидактической игры для детей 5–7 лет  
Тема: Правила поведения при обнаружении опасного предмета**



Автор:  
Ваганова Евгения Владимировна,  
инструктор по физической культуре

2026 год  
город Бердск

**Актуальность.** Дети 5-7 лет активно познают окружающий мир, часто остаются без присмотра взрослых на игровой площадке или в парке и поэтому могут столкнуться с потенциально опасной ситуацией – например, с обнаружением бесхозного предмета.

Актуальность игры обусловлена её ролью в профилактике ЧС и антитеррористической защищённости: она обучает детей правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов, даёт чёткие ориентиры в опасных ситуациях и снижает риск трагических последствий, а игровая форма помогает закрепить необходимые навыки.

**Целевая аудитория:** дети 5-7 лет

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения при обнаружении бесхозных предметов.

**Задачи:**

- Познакомить детей с правилами поведения при обнаружении чужого предмета.
- Развить умение анализировать ситуацию и принимать правильные решения.
- Воспитать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- Отработать алгоритм действий в игровой форме.

**Целевая аудитория:** дети 5–7 лет.

**Материалы и оборудование:**

- [Изображения подозрительных предметов](#) (сумки, коробки, рюкзак, мобильные телефоны и т.д.), оставленных на детской площадке, в парке, в магазине, на остановке общественного транспорта и в других общественных местах.

### Ход игры

**Вводная часть (5 минут)**

Воспитатель организывает детей по своему усмотрению: дети садятся за столы, в полукруг на стульчики и т.д. и начинает беседу:

«Ребята, представьте, что вы гуляете в парке и вдруг видите на скамейке сумку. Рядом никого нет. Как вы думаете, можно ли её трогать?»

Выслушивает ответы детей, мягко корректирует их, если они предлагают небезопасные действия.

**Объясняет:** «Бесхозные предметы могут быть опасны. Даже красивая игрушка или коробка могут представлять угрозу. Поэтому важно знать, как правильно себя вести».

**Формулирует правила:**

- Не трогать, не поднимать, не открывать неизвестный предмет.
- Отойти на безопасное расстояние.
- Не пытаться разобраться самому — это работа специалистов.
- Рассказать о находке взрослому (воспитателю, родителю, полицейскому, охраннику).
- Выполнять распоряжения взрослых.
- Не пользоваться мобильным телефоном вблизи подозрительного предмета.

## 2. Основная часть (15 минут)

### Игра «Что делать?»

Дети делятся на 2-6 команд в зависимости от количества детей (по четыре человека)  
На столе лежат перевернутые картинки с изображением подозрительного предмета (телефон, коробочка, игрушка, рюкзак и т.п.), оставленного в общественном месте: в магазине, на остановке, в парке, на детской площадке и т.д.



Задача: выбрать карточку, описать, что на ней изображено, и рассказать, какими должны быть правильные действия в данной ситуации.

### Пример:

Ребёнок берёт карточку с изображением рюкзака, оставленного без присмотра в «магазине», описывает, что изображено на карточке и рассказывает, какие правильные действия нужно совершить. Затем, по просьбе воспитателя рассказывает, какие действия нельзя совершать и почему.

### Динамическая пауза.

Практическое моделирование – разыгрывание реальной ситуации.

Например, отработка правильных действий при обнаружении подозрительного предмета в общественном транспорте, магазине и т.д.



## 3. Заключительная часть (5 минут)

Дети повторяют основные правила поведения:

- Не трогать, не поднимать, не открывать неизвестный предмет.
- Отойти на безопасное расстояние.
- Не пытаться разобраться самому — это работа специалистов.
- Рассказать о находке взрослому (воспитателю, родителю, полицейскому, охраннику).
- Выполнять распоряжения взрослых.
- Не пользоваться мобильным телефоном вблизи подозрительного предмета.

**Подведение итогов:** воспитатель хвалит всех детей, отмечает самые правильные и полные ответы.

### **Методические рекомендации:**

- Говорить спокойно, делая акцент на том, что правильные действия помогут избежать опасности.
- Если ребёнок предлагает неправильный вариант, предложить ребёнку порассуждать, что может случиться, если потрогать неизвестный предмет? Если среди вариантов ответов не окажется правильного в рамках темы, то предложить дополнить ответ другим детям.
- Обязательно отмечать похвалой детей за успехи, даже незначительные.
- После игры оставить картинки и муляжи в игровом уголке, чтобы дети могли повторить правила в самостоятельной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети запомнят основные правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.
- Смогут назвать взрослых, к которым можно обратиться за помощью.
- Проявят осознанное отношение к безопасности в игровой и реальной ситуации.