



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонёк»

**Опыт работы
Нетрадиционные методы взаимодействия с
родителями
на тему:
«Цифровой след наших детей: риски и
возможности».**



Подготовили:

Воспитатель первой квалификационной категории:
Савко Татьяна Вячеславовна

Воспитатель высшей квалификационной категории:
Рудакова Анастасия Андреевна

Бердск
2026

Форма проведения: Встреча в кругу (с элементами «Открытого микрофона»)
Целевая аудитория: Родители детей подготовительной группы (6-7 лет).

1. Пояснительная записка

Актуальность темы:

Современные дети растут в мире, где цифровая среда так же естественна, как воздух. Они начинают пользоваться планшетами и смартфонами раньше, чем учатся читать и писать. Однако большинство родителей либо полностью запрещают гаджеты (что часто приводит к обратному эффекту), либо пускают процесс на самотек. Понятие «цифровой след» — информация, которую ребенок (осознанно или нет) оставляет о себе в сети, — становится критически важным уже в дошкольном возрасте. Цель собрания — не запугать родителей, а научить их грамотно сопровождать ребенка в цифровом пространстве.

Форма проведения: «Круг»

Почему «Круг»? Эта форма снимает иерархические барьеры (воспитатель — не «начальник», а равный участник, модератор). Родители сидят лицом друг к другу, что способствует диалогу, а не пассивному слушанию. Каждый может высказаться, передавая «микрофон» (символический предмет).

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности и развития детей в цифровой среде; формирование понимания феномена «цифровой след».

Задачи:

Информационные: Познакомить родителей с понятиями «цифровой след», «кибербезопасность дошкольника», «возрастные нормы экранного времени».

Дискуссионные: Выявить основные страхи и противоречия родителей по теме «Ребенок и гаджеты» (например: «гаджет — это зло» против «гаджет — это помощник»).

Практические: Совместно выработать «Семейный цифровой кодекс» (правила использования интернета в семье).

Психологические: Создать условия для обмена опытом между родителями, снизить тревожность.

Ожидаемые результаты:

Родители осознают, что полный запрет гаджетов так же вреден, как и бесконтрольное использование.

Родители узнают 3-4 конкретных инструмента (родительский контроль, качественные приложения, альтернативные занятия).

Сформировано общее понимание вектора «цифрового воспитания» в группе и семье.

2. Подготовительный этап

Анкетирование родителей (за 1 неделю):

Краткая анонимная анкета (2-3 вопроса): «Сколько времени в день ваш ребенок проводит с гаджетом?», «Какие приложения/игры он использует?», «Что вас больше всего беспокоит в этой теме?».

Это позволит воспитателю понять запрос и подготовить аргументы.

Оформление пространства:

Стулья расставлены строго по кругу (чтобы все видели друг друга).

В центре круга — небольшой столик. На нем: «говорящий предмет» (красивый камень, мягкое сердечко, микрофон-игрушка), свеча (как символ тепла/доверия, можно декоративную на батарейках).

Раздаточный материал:

Памятка «Правила цифровой гигиены для дошкольника».

Список рекомендованных развивающих приложений

QR-код на статью «Как настроить родительский контроль».

Техническое оснащение:

Ноутбук, проектор/экран (для демонстрации 2-3 слайдов или социального ролика).

Бейджи и фломастеры (чтобы написать имена, если родители не все знакомы).

3. Структура и ход собрания

I. Вход в тему. Создание доверительной атмосферы (7-10 мин)

Встреча и рассадка:

Родители заходят, им предлагают написать на бейдже имя (как им комфортно, чтобы к ним обращались) и присесть в круг.

Вступительное слово воспитателя (Модератора):

«Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть вас сегодня в этом теплом кругу. Посмотрите друг на друга. Мы все разные, но нас объединяет одно — мы воспитываем детей в уникальное время. Время, которого не было у наших бабушек и дедушек».

«Сегодня у нас не обычное собрание, а разговор по душам. Тема непростая — «Цифровой след». Что это такое? Это информация, которую наш ребенок оставляет в интернете. Это его фотографии, его лайки, его поисковые запросы, его игры. И вопрос не в том, дать или не дать ребенку планшет. Вопрос в том, как научить его пользоваться этим инструментом безопасно».

Ритуал начала: «Передай сердечко»

У нас есть традиция: прежде чем начать разговор, мы передаем по кругу предмет. Пусть сегодня это будет сердечко и заканчиваем фразу: «Для меня интернет — это...». Можно одним словом или короткой фразой».

(Родители передают предмет, говорят ассоциации: «помощник», «зло», «работа», «свобода», «мусорка», «окно в мир»).

Воспитатель замыкает круг: «Спасибо. Какой разброс мнений! Это и есть реальность, в которой мы живем».

II. Основная часть. Информационно-дискуссионный блок (20-25 мин)

1. Статистика и актуальность (Мини-лекция с элементами диалога)

Воспитатель: «Я проанализировала ваши анкеты. (Приводит обезличенные данные). Среднее время, которое наши дети проводят перед экраном — ... часа. Чаще всего они играют в ... и смотрят

«А теперь вопрос к вам (передает "микрофон"): Как вы думаете, что видит ваш ребенок в интернете такого, чего не видите вы? Что остается за кадром?»

(Родители высказываются. Воспитатель мягко резюмирует: «Вы правы, там много не только полезного, но и тревожного контента, а также есть риск столкнуться с незнакомцами»).

2. Мозговой штурм в кругу: «Страхи и надежды»

Воспитатель делит круг условно на две половины (можно просто рукой):

«Давайте поиграем в "Открытый микрофон". Первая половина круга отвечает на вопрос: Чего я боюсь, когда ребенок берет в руки телефон? Вторая половина: Что хорошего дает ребенку интернет?».

(Родители высказываются по очереди. Воспитатель фиксирует ключевые слова на доске (можно попросить одного из родителей помочь)).

Страхи: Зависимость, плохое зрение, агрессивные игры, ранняя "взрослость", уход от реальности.

Надежды: Развитие логики, подготовка к школе (интерактив), если занят — можно сделать дела, общение с далекими родственниками.

Резюме воспитателя: «Смотрите, у нас получилась "вилка". С одной стороны — страх, с другой — польза. Задача родителя — не убрать одну из сторон, а научиться ходить по этому канату. И главный инструмент здесь — знание о цифровом следе».

3. Информационный блок «Что такое цифровой след?» (с видеотрейлером)

Воспитатель: «Цифровой след — это как следы на мокром песке. Если мы прошли — след остался. Так и в интернете: каждое нажатие кнопки, каждый просмотренный ролик оставляет след. И этот след могут увидеть другие. Давайте посмотрим короткий мультфильм о том, как это работает».

*(Показ короткого видео (2 мин) о том, как приложения собирают данные о детях или как невинная фотография в купальнике может "уйти" в плохие руки). Обсуждение после видео: «Удивило ли вас что-то? Задумывались ли вы, что обычное фото в чате — это тоже часть цифрового следа вашего ребенка?»

4. Практикум «Как снизить риски?» (Выработка правил)

Воспитатель: «Мы поговорили о страшном. Теперь — о том, что делать. Давайте прямо сейчас, в кругу, попробуем сформулировать 5 главных правил цифровой безопасности для дошкольника. Я начну, а вы продолжите».

Правила (которые должны прозвучать):

Смотреть вместе: Первое время смотрите контент вместе с ребенком, обсуждайте увиденное. (Комментарий: «Цифровой след формируется под вашим присмотром»).

Не выкладывать лишнего: Прежде чем выложить фото ребенка в соцсеть, подумайте: хотел бы он, чтобы это фото увидели все? Не публикуйте фото с геолокацией (из детского сада, из дома), фото в купальнике, фото где ребенок голый. (Комментарий: «Это защита репутации с пеленок»).

Пароль — это тайна: Придумайте с ребенком пароль (для детского аккаунта) и объясните, что это секрет, который нельзя говорить никому, даже "друзьям" в игре.

Режим и гигиена: Ограничьте время (не больше 20-30 мин подряд, не больше часа в день). Используйте таймер. (Комментарий: «Здоровый цифровой след не должен вредить здоровью»).

Альтернатива: После планшета обязательно должно быть интересное дело в реальности (совместная игра, прогулка, творчество).

III. Заключительная часть. Рефлексия и принятие решений (5-7 мин)

1. «Открытый микрофон» — Итоговый круг

Воспитатель передает «говорящий предмет» по кругу с вопросом: «Что я сегодня взяла для себя? Что было самым важным?»

(Родители высказываются. Важно, чтобы говорили все, даже коротко: "Понял, что нельзя фото в садик выкладывать", "Возьму таймер", "Спасибо, стало спокойнее").

2. Вручение памяток и принятие проекта решения

Воспитатель: «Спасибо за ваши мысли. Мы сегодня слышали друг друга. В память о нашей встрече я подготовила небольшие шпаргалки — памятки о цифровой гигиене и список хороших приложений. А также предлагаю принять решение нашего собрания (проект решения зачитывается)».

Проект решения собрания:

Принять к сведению информацию о «цифровом следе» и рисках в сети.
Внедрить в семье правила использования гаджетов, выработанные в ходе собрания (контроль времени, совместный просмотр, конфиденциальность фото).

Организовать в группе «День без экрана» один раз в месяц (совместно с детьми проводить день без планшетов и телефонов, только настольные игры и живое общение).

3. Ритуал завершения: «Свеча пожеланий»

Воспитатель зажигает декоративную свечу: «Пусть тепло этого огня согревает ваши семьи. Я желаю вам мудрости и терпения в таком важном деле, как воспитание человека цифровой эпохи. Спасибо, что были сегодня с нами. До новых встреч!»

Для родителей, которые не пришли:

Подготовить краткий видео- или текстовый отчет по итогам собрания отправить в родительский чат.